Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание

Аналитический отчет о работе школы по итогам 2015-2016 учебного года	Стр.
Приоритетные направления деятельности школы, цели и задачи в 2015-2016 учебном году	3
Анализ методической работы	6
Анализ статистики образования	16
Анализ воспитательной работы	26
Обеспечение комплексной безопасности	40
Анализ деятельности районного ресурсного центра информатизации	47
Основные направления и задачи работы на 2016-2017 учебный год	49
Анализ финансово-экономической деятельности	См. файл Exel

Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год

Приоритетными направлениями деятельности школы в 2015-2016 учебном году были:

создание условий для самосовершенствования и саморазвития личности каждого субъекта образовательного процесса с целью повышения качества образования;

реализация завершающего этапа эксперимента «Экологосообразная модель организации педагогического процесса в школе как фактор формирования экологической культуры и здоровьесбережения личности»;

продолжение работы по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Цели и задачи школы на 2015– 2016учебный год:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

Цель: соблюдение законодательства РФ

Задачи:

Обеспечивать обязательное получение учащимися школы основного общего образования;

способствовать обеспечению выполнения требований российских Федеральных государственных образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;

обеспечивать реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

обеспечивать возможность доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет;

обеспечивать свободу выбора обучающимися старшей ступени специфики обучения посредством организации профилей;

обеспечивать психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

обеспечивать выполнение требований санитарных норм, личной гигиены школьников, безопасных условий организации образовательного процесса.

П. В области создания условий для повышения качества образования:

Цель: создание условий для достижения оптимальных конечных результатов образовательного процесса.

Создавать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;

повышать мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентностно-ориентированного образования;

усиливать влияние школы на социализацию личности школьников, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

повышать мотивацию обучения школьников через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;

способствовать формированию навыков культуры учебного труда, системы общих умений и навыков;

организовывать коррекционную деятельность по учету затруднений у учащихся по предметам в соответствии с динамикой развития учащихся;

обеспечивать согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;

продолжать педагогические поиски инновационных эффективных технологий, способствующих саморазвитию личности

III. В области воспитания:

Цель: содействие воспитанию и самовоспитанию личности каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, творческой на основе:

создания условий для проявления самостоятельности и ответственности обучающихся;

партнерства и сотрудничества с семьей и общественностью в вопросах воспитания детей;

повышения эффективности духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

сохранения и развития традиций патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;

совершенствования оздоровительной работы с учащимися и привития навыки здорового образа жизни;

повышения роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

развития коммуникативных навыков и формирования методов бесконфликтного общения;

развития ученического самоуправления, способствующего социализации учащихся – формированию убеждений, мировоззрения, подготовке их к жизни в условиях современной действительности;

использования инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрения современных технологий воспитательной работы

IV.В области здоровьесбережения:

Цель: продолжение созданий в образовательном процессе школы условий для сохранения и укрепления психического, физического, духовного здоровья детей, профилактика заболеваний и приобретение навыков ЗОЖ, способствующего формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

создать информационный банк о состоянии здоровья подростков;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;

формировать у обучающихся мотивацию на ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья подростков;

включить в школьный компонент 1 час – работа по тетрадям «Учусь учиться» в начальной школе.

V. В области кадрового обеспечения:

Цель: обеспечение образовательного процесса педагогами с высоким профессиональным уровнем компетентности; непрерывное самосовершенствование педагогического мастерства учителей в условиях модернизации общего образования.

Продолжать изучение мирового опыта применения технологий обучения, способствующих самосовершенствованию личности обучающихся;

способствовать непрерывному повышению компетентности, самосовершенствованию педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, научно-методическую деятельность школы, самообразование, новую форму аттестации педагогических работников, через участие в профессиональных конкурсах и семинарах различного уровня;

усиливать мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории.

VI. В области управленческой деятельности и контроля:

Цель: целеполагание, планирование , организация и координация деятельности коллектива; установление соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Направлять деятельность педагогического коллектива на реализацию национальной образовательной инициативы «Модернизация общего образования РФ»;

продолжать использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;

диагностировать состояние образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;

способствовать созданию обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель»;

развивать у субъектов образовательного процесса ответственного отношения к своему труду;

способствовать обеспечению единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительного образования;

способствовать повышению мотивации педагогов, учащихся и их родителей на самоизучение и самосовершенствование.

VII. В области укрепления материально-технической базы школы:

Цель: создание безопасной условий для организации образовательного процесса, укрепление материально-технической оснащённости школы

Продолжать оснащение учебных кабинетов наглядно-демонстрационным, техническим оборудованием;

обеспечивать безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ;

обеспечивать во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;

способствовать проведению замены электропроводки в здании структурного подразделения школы;

проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

В 2015-2016 учебном году коллектив МОУ «Сретенская СОШ № 1» завершил реализацию программы «Совершенствование школьного образования на основе технологий

саморазвития личности». Данная программа определяла стратегию развития школы и основные направления её деятельности.

Особую значимость в реализации программы имело непрерывное самосовершенствование мастерства педагогических работников школы. Средством повышения педагогического мастерства учителей являлся хорошо организованная **методическая работа.**

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с переходом на ФГОС, с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, так как расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

В 2015-2016 учебном году коллектив МОУ «Сретенская СОШ № 1» работал над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся ; внедрение ФГОС ООО.

В соответствии с поставленной целью методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновляемого содержания образования;

- модернизация технологии обучения;

- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;

- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- тематический педсовет;
- методический совет;
- заседания методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- семинары;
- учительская научно-практическая конференция;
- аттестация;
- контроль курсовой системы повышения квалификации.

1.Анализ методической работы

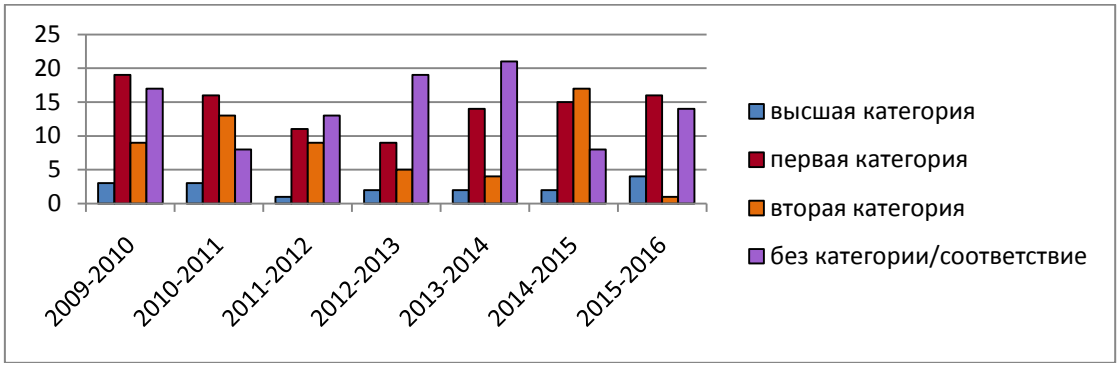
1. 1.Качественный состав педагогического коллектива

1.1.1. Образование

Год, всего учителей	Образование		Квалификация			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	I категория	II категория	без категории/ соответствие
2010-2011 40	27	13	3	16	13	8
2011-2012 34	20	14	1	11	9	13

2012-2013 35	25	10	2	9	5	19
2013-2014 37	25	12	2	14	4	17
2014-2015 40	30	10	2	15	17	8
2015-2016 35	26	9, из них 5 получают высшее образование	4	16	1	14, из них 6 планируют аттестоваться в 2016-2017 уч.г.

1.1.2. Квалификация



Число учителей, имеющих высшую и первую категории, увеличилось до 57 % (в сравнении: в 2011-2012 г. – 35 % , в 2012-2013 г. – 31 %, 2013-2014 г. – 41 %.,в 2014-2015 г.- 42,5%), что говорит о положительной тенденции педагогических работников в вопросе аттестации.

1.1.3. Аттестация

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда. В этом учебном году аттестацию прошли следующие учителя:

№	ФИО	Заявленная категория	Присвоенная категория
1.	Яцун А.В.	соответствие	подтверждение
2.	Серазитинов А.А.	соответствие	подтверждение
3.	Перепелицина М.Г.	соответствие	подтверждение
4.	Аксенова А.В.	соответствие	подтверждение
5.	Пестерева Т.Л.	соответствие	подтверждение
6.	Домашонкин Д.И.	соответствие	подтверждение
7.	Парфенова С.А.	соответствие	подтверждение
8.	Василькова О.В.	1	1
9.	Башта В.А.	1	1
10.	Чекунова М.М.	1	1
11.	Тюньтюкова О.В.	1	1
12.	Зимина В.И.	высшая	высшая
13.	Игнатова И.Н.	высшая	высшая

14.	Василькова И.В.	высшая	высшая

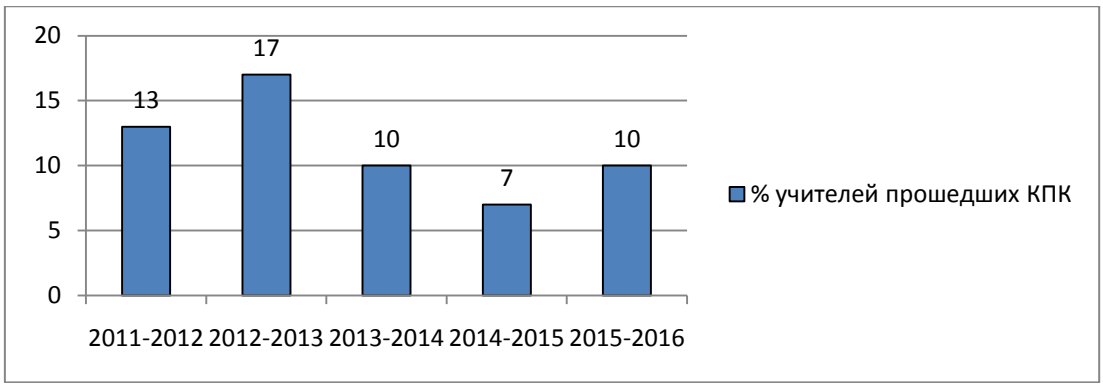
Из представленной таблицы видно, что 3 учителя успешно защитились на высшую категорию, 4 учителя на 1 категорию, 7 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности.

1.1.4. Курсовая подготовка

Постоянное совершенствование педагогического мастерства идет через работу над темами самообразования, систему курсовой подготовки.

Год	Всего учителей	Всего прошли КП	Ф. И. О. учителя, прошедшего курсовую переподготовку
2010-2011	40	16	Парфенова С.А., Скворцова Т.В., Федорова М.В., Артемова О.Г., Земскова Е.А., Широкова Ю.В., Игнатова И.Н., Василькова И.В., Черемных Т.И., Васильчикова М.Е., Березина А.А., Лазаревич П.Г., Зимина В.И., Малышкина Т.Н., Василькова О.В., Варанкина И.В.
2011-2012	34	13	Парфенова С.А., Земскова Е.А., Широкова Ю.В., Игнатова И.Н., Василькова И.В., Черемных Т.И., Березина А.А., Зимина В.И., Баранов В. А., Дроздова М. С., Башта М. В., Сватков В. А., Чекунова М. М.
2012-2013	35	17	Василькова И.В., Игнатова И.Н. Чекунова М. М. , Башта М. В., Алексеева Т. А., Яцун А. В., Скворцова Т. В. , Соснина Н. В., Раитина Т. А., Черемных Т. И., Граселиус И. В., Зимина В. И., Земскова Е. А., Баранова Ю. С., Пестерева Т. Л., Крюков Н. С., Кузнецова И. С.
2013-2014	39	10	Сватков В.А., Федорова М.В., Скворцова Т.В., Парфенова С.А., Земскова Е.А., Лоншакова Ю.В., Василькова О.В., Варанкина И.В., Чекунова М.М., Башта М.В.
2014-2015	40	7	Соснина Н.В., Окладникова Е.В., Черемных Т.И., Федорова Н.Ю., Перепелицына М.Г., Раитина Т.А., Окладникова В.А.
2015-2016	35	10	Верхотурова Н.А., Башта В.А., Баранов В.А., Зимина В.И., Яцун А.В., Алексеева Т.А., Земскова Е.А., Игнатова И.Н., Василькова О.В., Бочкарников Е.А.

Курсы повышения квалификации планировали пройти 14 учителей, прошли 10, т.к. 1 учитель перенес прохождение курсов на сентябрь 2016 г. –плановые изменения ЗабИРО (Черемных Т.И.), 1 учитель –на июнь- плановые изменения ЗабИРО (Бочкарников Е.А.), 1 учитель – выбор дистанционного прохождения курсов (Потапова А.А.), 1 учитель – объективная причина (Березина А.А., больничный лист). Ниже представлено в процентном соотношении число учителей, прошедших КПК за последние пять лет:



1.2. Тематические педсоветы

Участие учителей в НМР школы осуществляется через работу предметных методических объединений, творческих групп учителей, работу педагогического совета и методического совета.

Одной из оптимальных форм методической работы является педагогический совет. Были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Профессиональный стандарт педагога, как средство повышения качества образования»
2. «ФГОС ООО. Возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»
3. «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях введения ФГОС ООО»

Педагогическим советам предшествовали тематические семинары:

1. «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения»
2. «Анализ современного учебного занятия».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.
В соответствии с планом работы НМС были проведены заседания, семинары, круглый стол, НПК учителей школы , в ходе которой был осуществлен отчет по темам самообразования каждым педагогическим работником.

1.3. Деятельность методического совета школы

С целью оказания методического сопровождения исследовательской, проектной, инновационной деятельности, стимулирования творческой инициативы педагогических работников были проведены следующие заседания методического совета:

Содержание	Сроки
Заседание №1: - Анализ методической работы в 2014-2015 учебном году, задачи на новый учебный год. - Обсуждение планов работы МО, МС. - Согласование рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам, программ индивидуального обучения.	сентябрь
Заседание №2: - Групповая консультация по изучению нормативных документов о проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Школьные олимпиады по предметам,	ноябрь

- Использование ИКТ для формирования компетенций учителя как важного ресурса повышения качества образования. - проблемы адаптации 1, 5, 10 классов. - подготовка к открытию стажировочной площадки	
Заседание №3: - Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем. - Итоги работы школьных методических объединений за I полугодие. - Система работы учителя по формированию универсальных учебных действий (из опыта работы учителей).	январь
Заседание № 4 - Анализ современного учебного занятия - выполнение индивидуальных программ развития педагогов	март
Заседание №5 - Управление самостоятельной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. - Электронное портфолио учителя.	апрель
Заседание №6: - Анализ выполнения государственных программ по предметам. - Отчеты и презентации учителей о работе элективных и факультативных курсов. - Анализ работы ШМО, МС за год.	май

Тематика заседаний, семинаров отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать научно-методические обобщения.

1.4. Деятельность методических объединений

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали 7 школьных методических объединений.

№	МО	Ф.И.О. руководителя	Должность	Стаж/категория
1.	Филологии	Пестерева Т.Л.	Учитель английского языка	7/соответствие
2.	Математики	Лоншакова Ю.В.	Учитель математики	19/I
3.	Естествознание	Окладникова Е.В.	Учитель истории и обществознания	11/I
4.	Технологии, ИЗО, музыки	Федорова Н.Ю.	Учитель ИЗО, черчения	15
5.	Физической культуры и ОБЖ	Баранов В.А.	Учитель физической культуры	21/Высшая
6.	Начальные классы	Скворцова Т.В.	Учитель начальных классов	20/I
7.	Классных	Бочкарников Е.А.	Учитель информатики	7/I

	руководителей			

Работа методических объединений проводилась в соответствии с планами на текущий учебный год. Планы составляются руководителями МО на основании анализа работы за предыдущий год и вытекающих из них целей и задач. В основе планов - отражение причинно – следственных связей уровня преподавания и качества обученности, самообразовательная деятельность педагогов; планы ШПМО находятся в тесной связи с проблемой школы и её планом методической работы. В плане каждого ШМО сформулированы темы самообразования педагогов с указанием форм и сроков отчётности, указаны сроки и форма аттестации членов МО; запланирована работа по повышению квалификации, изучению уровня педагогической деятельности, качества образования; есть графики открытых уроков с указанием тем, целей, сроков. Планы ШПМО отражают работу по изучению, обобщению, описанию передового педагогического опыта; в них отражена индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебной деятельности, наставничество, графики взаимопосещений уроков.

Каждый учитель работает над темой самообразования, которая связана с методической темой школы и темой работы методического объединения. Работа по темам самообразования представлена в ИОМ у каждого педагога.

Анализ работы ШМО позволяет сделать вывод, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

1.5. «Молодые специалисты» и вновь прибывшие учителя

№	ФИО	Какой предмет ведет	Образование	Разряд (категория)	Стаж	Наставник
1	Верхотурова Наталья Анатольевна	Английский язык	Высшее	-	2	Башта М.В.
2	Закурдаева Е.Е.	Музыка	Среднее специальное	-	Вновь прибывший специалист	Федорова Н.Ю.

Работа учителей-наставников с начинающими педагогами заключалась в следующем:

ФИО руководителя	Мероприятие
Башта Марина Витальевна, Федорова Наталья Юрьевна	Инструктаж по ведению школьной документации
	Инструктаж по ведению отчетной документации
	Методическая помощь при разработке и проведении уроков
	Посещение уроков
	Методическая помощь при составлении анализа и самоанализа уроков

1.6. Участие педагогических работников в конкурсах, конференциях т др.

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники принимали активное участие в работе районных МО, семинарах, конкурсах, конференциях (***см. приложение 1 «Таблица результатов участия педагогов в 2015-2016 учебном году»)***

1.7. Посещение и взаимопосещение уроков

С целью контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлен план посещения уроков и график проведения открытых уроков. За 2015-2016 учебный год были проведении 25 открытых уроков, учителями посещены 367 урока.

Посещённые уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

-учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

-используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

- дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

1.8. Научное общество обучающихся

На протяжении нескольких лет в школе существует научное общество учащихся, оно создано с целью расширения кругозора учащихся в области достижений науки; выявления наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей; активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития; совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Работа НОУ осуществляется по направлениям: естественнонаучные предметы, гуманитарные предметы, физико-математические предметы, эстетическое направление, история и краеведение. Всего в состав НОУ входят 16 учащихся, это 3% от общего числа учащихся.

Учащиеся входящие в НОУ готовятся и впоследствии некоторые из них становятся участниками олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов и т.п.

Учителя ведут активную работу по развитию исследовательских навыков, творческих и физических способностей у учащихся, за прошедший год в данном направлении работали 16 учителей.

В 2015-2016 учебном году прошла традиционная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку» на уровне школы и района. На уровне района в ней приняли участие 17 учащихся. Всего в мероприятиях различного уровня (конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях) приняли участие 166 человек, что составило 35 % от общего числа учащихся. Число учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

(см. приложение 2 «Таблица результатов участия обучающихся в 2015-2016 учебном году»)

1.9. Олимпиады

С 16.10.15-31.10.15 в школе прошли олимпиады по предметам: математика, физика, история, обществознание, английский язык, химия, русский язык, биология, технология,

экономика, право, география, литература, информатика, ОБЖ, МХК, экология, физическая культура.

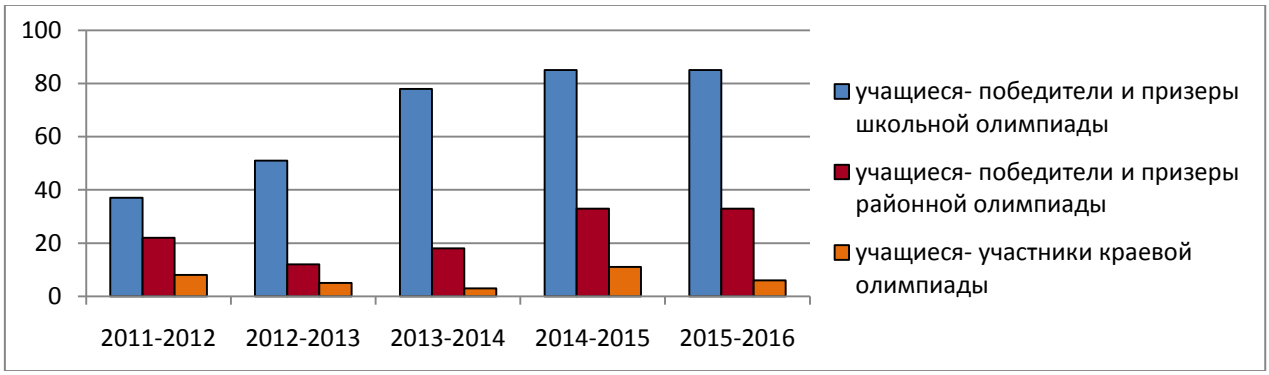
В них принимали участие 134 школьника.

Всего учащихся, занявших 1, 2, 3 место, – 85.

№	Предмет	Число учащихся	Число призовых мест
1	Английский язык	35	7
2	Экономика	8	4
3	Право	12	9
4	История	36	10
5	Обществознание	31	18
6	Физика	19	10
7	Русский язык	28	20
8	Информатика	6	2
9	МХК	9	3
10	Математика	23	14
11	Экология	12	5
12	Химия	8	4
13	Литература	33	13
14	Физическая культура	26	12
15	Технология	28	13
16	Биология	21	15
17	География	25	14
18	ОБЖ	27	5

Общее число учащихся может не совпадать, т.к. учащийся, принявший участие в двух или более предметных олимпиадах, учитывался один раз.

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда для участия во втором туре Всероссийской олимпиады школьников ***(см. приложение 3 «Таблица результатов участия обучающихся во втором туре Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году»).*** Следует отметить, что, несмотря на достаточное большое количество обучающих, занявших призовые места на уровне муниципалитета, снижается количество призеров на краевом уровне, что коллектив школы обозначает как проблемную точку в работе с одаренными и высоко мотивированными обучающимися.



Следует отметить снижение количества обучающихся, занявших призовые места в 3 туре Всероссийской олимпиады школьников и, соответственно, обозначить индивидуальную работу с обучающими, имеющими высокий уровень учебной мотивации, как одну из проблем методической работы школы.

1.10. Предметные недели

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждое ШМО интересно, разнообразно, нетрадиционно определило формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

Цели предметной недели:

1.Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:

- желание получить высокую оценку;
- одобрение родителей, преподавателей и т.п.;
- формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;
- закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

Учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решили эту задачу.

2.Переориентация восприятия учебных дисциплин:

- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3.Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

Одной из причин «прохладного» отношения школьников к учебе является кажущаяся невостребованность полученных ими знаний в реальной жизни. Ребятам дается возможность во вне учебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

4. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

В течение года прошли предметные недели по филологии, математике и информатике, неделя искусств, неделя естественнонаучных дисциплин, неделя ОБЖ и физической культуры.

1.11.Опытно-экспериментальная работа

В 2015-2016 учебном году школа завершила опытно-экспериментальную работу по программе межрегионального проекта «Экология. Здоровье. Школа.»

Формирование нового представления о качестве образования ориентирует педагогов на осуществление образовательного процесса, требующего эффективного решения проблем здоровья подрастающего поколения. Конкретизация теоретических положений этого вопроса

позволяет выделить аспекты, оказавшие наибольшее влияние на понимание сущности здоровьесберегающей деятельности: гигиенический, валеологический и педагогический.

Гигиенический аспект здоровьесберегающей деятельности понимается как совокупность практических мер, осуществляемых в целях охраны и укрепления здоровья школьников. Проблемами, решаемыми школьной гигиеной, являются следующие: состояние здоровья и физического развития обучающихся, гигиена обучения и воспитания, гигиена физического воспитания, режим труда и отдыха школьника, санитарное благоустройство образовательного учреждения, предупреждение инфекционных болезней среди детей.

Валеологический аспект здоровьесберегающей деятельности понимается как становление культуры здоровья, которая является основой формирования здорового образа жизни. В связи с этим в школе в 2014 году была разработана рабочая Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа была рассмотрена и одобрена д.б.н., профессором Е.Н. Дзятковской.

Под педагогическим аспектом здоровьесберегающей деятельности понимается формирование знаний, навыков, установок, ценностных ориентиров, норм поведения, способствующих сохранению здоровья в быстро меняющихся условиях жизни, заставляющих педагогических работников непрерывно повышать свою квалификацию.

В рамках опытно-экспериментальной работы учителя школы участвуют в подготовке новых программ, ориентированных на различные уровни и профили обучения, переосмысливают содержание материала по отдельным темам, апробируют технологии интегрированных курсов. В семи методических объединениях школы педагоги обсуждают новые технологии обучения и проблемы их внедрения в учебный процесс, готовят тестовые задания по контролю над усвоением знаний школьниками, шимроко апробируют приобретенный опыт на практике: в ноябре 2015 г. в школе проходил педагогический совет по здоровьесберегающим технологиям, в марте 2016 г. МОУ «Сретенская СОШ №1» инициировала районный семинар-практикум «Здоровьесберегающая деятельность школы - один из ключевых аспектов современного образовательного процесса». На данном семинаре рассматривались следующие вопросы:

1) Модели оптимизации здоровьесберегающей среды в МОУ «Сретенская СОШ №1»- Башта М.В.

2)«Концептуальные основы ФГОС для обучающихся с ОВЗ» -Чекунова М.М.

3) «Школьное ПМПК» Ролевая игра.- Яцун А.В.

4) «Адаптированная программа, как одна из образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» - Раитина Т.А.

5) Фрагмент урока русского языка с обучающимся с ОВЗ (УО)- Перепелицына М.Г.

6) УМК« Уникальные тетради Е.Н.Дзятковской и работа с ними» – Скворцова Т.В.

7) «Учитель здоровья» - Тюньтюкова О.В.

8)Питание - «Не поешь толком – будешь волком»- Алексеева Т.А.

9) Внеурочная деятельность. Обзор событий «Нам здорово живется в нашей школе!» - Верхотурова Н.А.

10) Школьное лесничество - «Здоровье и экология в ногу идут»- Шахова Т.А.

11) Мастер-класс психолога «Экскурсия по сенсорной комнате»- Аксенова А.В.

12)Пауэрлифтинг - Серазетинов А.А.

13) Спортивное мероприятие « Папа, мама, я - спортивная семья»- Баранов В.А.

Были разработаны следующие документы:

1)Аналитическая справка по распространению наиболее эффективных практик инклюзии, обеспечения доступности среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МОУ «Сретенская СОШ №1»

2)О мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов (в части, касаемой детей-инвалидов) В МОУ «Сретенская СОШ №1».

В 2015-2016 гг. по итогам 5 Всероссийского симпозиума с международным участием « Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования для детей с ОВЗ» . был издан сборник «Современные тенденции и перспективы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья», в котором опубликованы статьи «Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Сретенская СОШ № 1» М.В. Башта, «Современные стратегии образовательной политики в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья» В.А. Башта, «Проблемы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения в условиях муниципального общеобразовательного учреждения «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1» М.М.Чекуновой.

Представители школы участвовали в 6 Всероссийском симпозиуме с международным участием « Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования для детей с ОВЗ». (С 21 по 22 апреля 2016 года). Координатор здоровьесберегающей деятельности Башта М.В. подготовила к печати статью «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» .

В ходе опытно-экспериментальной деятельности педагогический коллектив школы пришел к следующим выводам: оздоровление детей будет эффективным при правильно подобранных технологиях здоровьесбережения:

*изучение особенностей физического, психического и функционального развития организма;

*систематический мониторинг и оценка состояния здоровья;

*рациональный гигиенически обоснованный режим труда и отдыха;

*систематические занятия физическими упражнениями;

*разнообразные методы реабилитации и адаптации детей после разных заболеваний;

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном учреждении, должны представлять собой комплекс различных форм, средств, методов, организационных форм занятий, это:

*Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

*Рациональная организация учебно - воспитательного процесса.

*Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы.

*Просветительско-воспитательская работа с обучающимися.

*Просветительская и методическая работа с учителями и родителями.

*Организация динамического наблюдения, проведение профилактики и систематического мониторинга здоровья.

2.Анализ статистики образования.

Весовым показателем качественной работы школы служат качество знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися.

В таблицах 1, 2 представлены **(2.1.) общие данные по школе**:

Таблица 1.

всего учащихся	из них	всего классов-	из них	часто пропус

1-11 классы	1-4 кл	1 кл	5-9 кл	9 кл	10-11 кл	11 кл	комплектов	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	кающие
469	190	57	241	45	38	23	22	9	11	2	

Таблица 2.

Кол-во учащихся на конец уч. г.	Успе-вают	Не успевают			Хорошисты			Отличники			% успеваемости	% качества
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11		
469	466	3	0	0	79	86	25	24	6	3	100	48,2

Контингент учащихся в течение года уменьшился, что связано в основном с переездом семей учащихся в другие районы края, регионы страны.

На протяжении года для своевременного выявления проблем проводился промежуточный контроль качества обученности, по окончании каждой четверти подводились итоги работы и анализ текущих результатов.

Четверть	На начало четверти	На конец четверти	Успевают	Не успевают	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	С двумя «3»	% успеваемости	% качества
Первая	480	474	461	13	20	158	12	25	21	97,3	37,5
Вторая	474	475	474	1	35	147	7	11	21	99,8	38,3
Третья	475	473	470	3	39	165	4	14	19	99,4	43,1
Четвертая	473	469	464	5	37	152	11	24	11	98,3	45,9
Год	480	469	466	3	33	193	5	16	18	99,4	48,2

По итогам первой четверти отмечается наибольшее число неуспевающих учащихся, в связи с этим администрацией школы совместно с педагогами был проведен анализ, сделаны соответствующие выводы, проведены индивидуальные беседы с учителями, неуспевающими учащимися и их родителями, составлены планы работы: администрацией – по контролю, учителями – по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, по ликвидации пробелов в знаниях (индивидуальные планы). Проведены малые педагогические советы в классах. Учащиеся, не успевающие по предметам, имеющие низкий уровень мотивации к учению, пропускающие уроки и их родители (законные представители) приглашались на заседания совета по профилактике правонарушений и раннего отчисления.

Данная работа, приводящаяся в течение года, позволила значительно уменьшить число неуспевающих учащихся, повысить уровень обученности. По итогам учебного года неуспевающие:

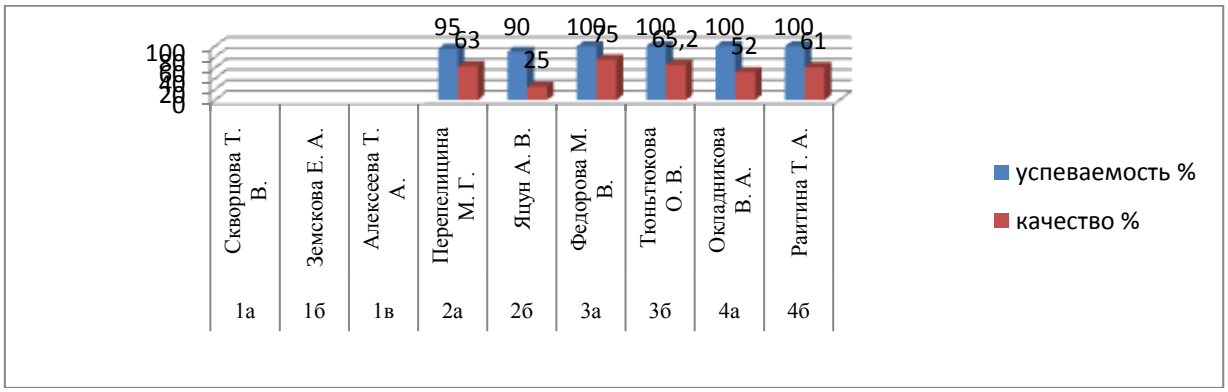
ФИ неуспевающего	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)	ФИО классного руководителя	Причина
Кутенков Никита (по болезни)	2а	неаттест. по всем предметам по болезни	Перепелицина М. Г.	Перепелицина М. Г.	пропуски уроков по болезни

Кинжебулатов Виталий (по болезни)	2б	неаттестован по всем предметам	Яцун А. В.	Яцун А. В.	находится на лечении "Забайкальский краевой клинический противотуберкулезный диспансер", ГКУЗ
Тонких Светлана	2б	математика, англ. яз, литер. чтение	Яцун А. В. Верхотурова Н. А.	Яцун А. В.	ЗПР, тугоухость
Быкова Лидия	9б			Деревцова Т.А.	Удалена с экзамена за наличие телефона

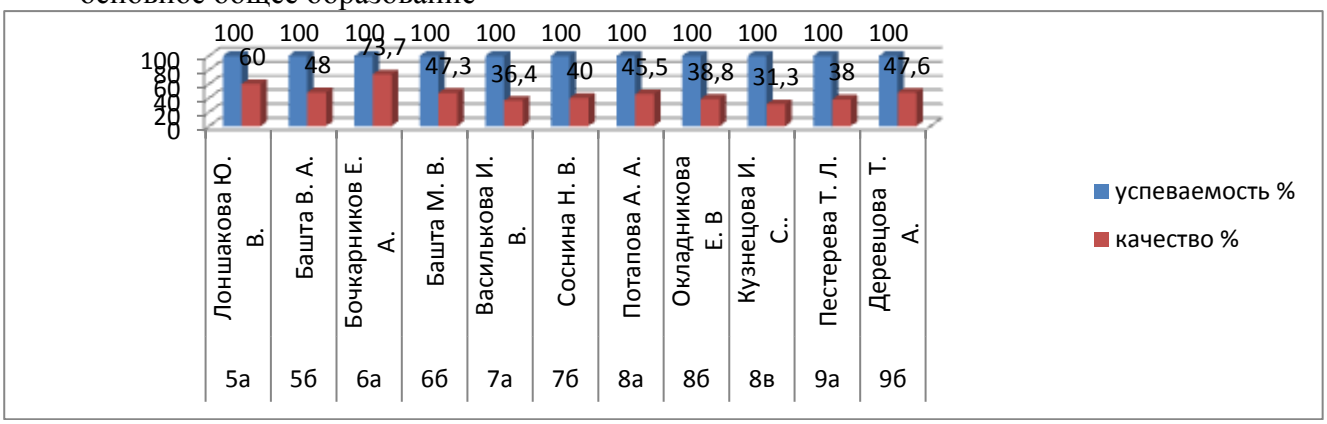
Ниже представлены результаты обученности по за год:

2.2.Уровень успеваемости и качества знаний.

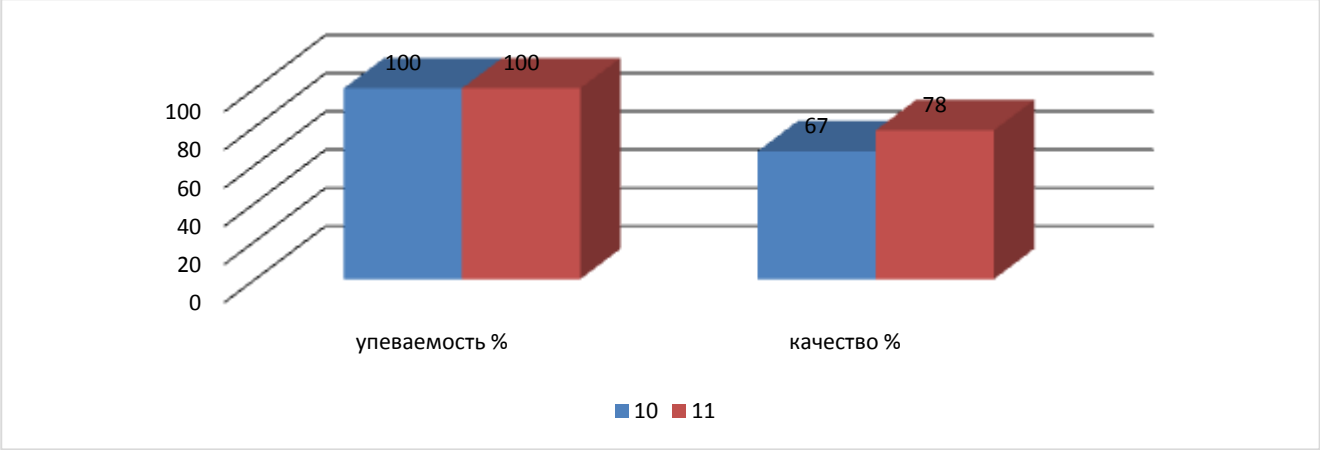
начальное общее образование



основное общее образование



среднее общее образование



Максимальный процент качества обученности среди 1- 4 классов в 3 «а» - кл. руководитель Федорова М. В., среди 5-9 классов в 6 «а» - классный руководитель Бочкарников Е. А., среди 10-11 классов – 11 класс, классный руководитель Василькова О. В.

Низкий процент качества обученности во 2 «б», 8 «в» классах – классные руководители Яцун А. В., Кузнецова И. С.

По итогам года показатели качества обученности увеличились, таким образом, процент качества обученности составил 48,2%.

В 2015-2016 уч. году школа принимала участие во ВПР.

2.3.Результаты ВПР

класс	учитель	кол-во уч.	кол-во уч., выполн. работу	5	4	3	2	успеваемость	качество
русский язык									
4а	Окладникова В. А.	23	19	8	6	4	1	95	74
4б	Раитина Т. А.	23	19	6	9	4	0	100	79
			38	14	15	8	1	97,4	76,3
математика									
4а	Окладникова В. А.	23	19	5	6	5	3	84	58
4б	Раитина Т. А.	23	23	4	10	5	4	83	61
			42	9	16	10	7	83,3	59,5
окружающий мир									
4а	Окладникова В. А.	23	19	12	7	0	0	100	63
4б	Раитина Т. А.	23	23	3	13	5	2	91	70
			42	15	20	5	2	95,2	83,3

ВПР выявили низкий уровень сформированности следующих умений (ниже, чем по краю, России)

по русскому языку:

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;

проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

по математике (ниже, чем по России по всем проверяемым критериям), наиболее низкий уровень:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

по окружающему миру:

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

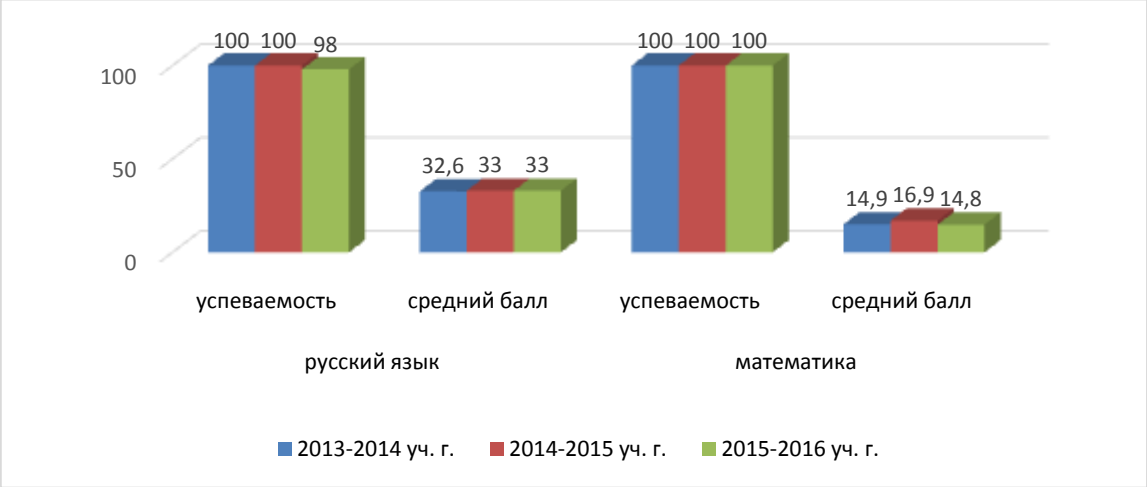
2.4. Результаты ГИА и ЕГЭ.

На конец учебного года в девятых классах обучалось 45 человек, в 11 классе – 23 чел. Все обучающиеся выпускных классов допущены к ГИА.

Результаты сдачи экзаменов в таблице и диаграммах:

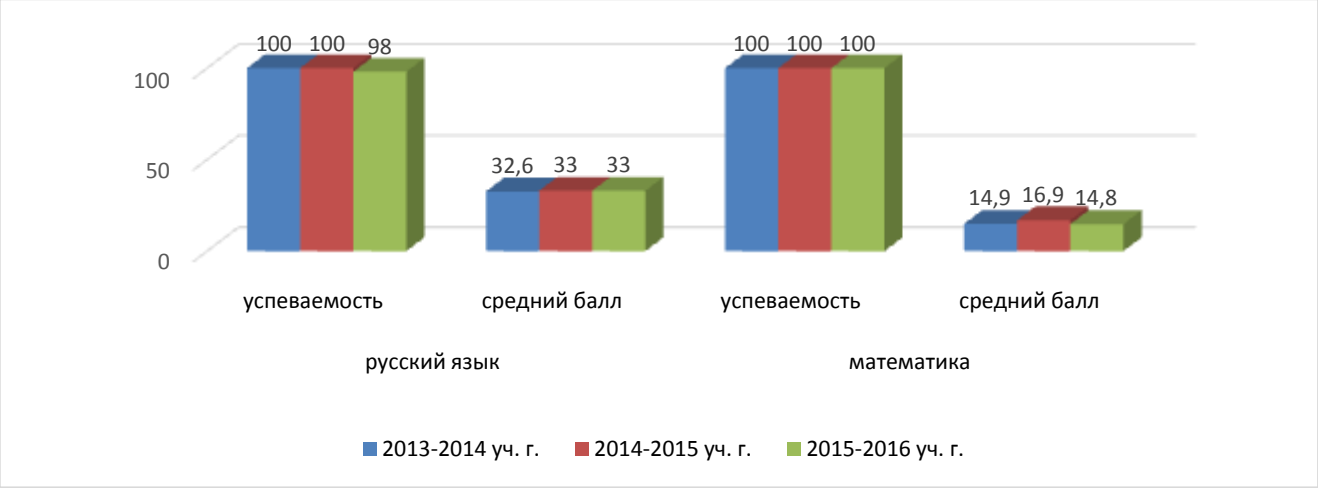
предмет	**ФИО учителя**	**Кол-во учащихся**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**%усп**	**%кач**	**Средн. балл**
обязательные экзамены									
русский язык	**Василькова И. В.**	**24**	**4**	**14**	**6**	**0**	**100**	**75**	**31,3**
	Василькова И. В.	**21**	**12**	**7**	**1**	**1**	**95**	**90,5**	**34**
	итого	**45**	**16**	**21**	**7**	**0**	**97,8**	**82**	**33**
математика	**Лоншакова Ю. В.**	**24**	**1**	**12**	**11**	**0**	**100**	**54**	**14,8**
		21	**3**	**8**	**10**	**0**	**100**	**52,4**	**14,7**
	итого	**45**	**4**	**20**	**21**	**0**	**100**	**53**	**15**
экзамены по выбору									
информатика	**Бочкарников Е. А.**	**7**	**1**	**2**	**4**	0	**100**	**42,9**	**11,6**

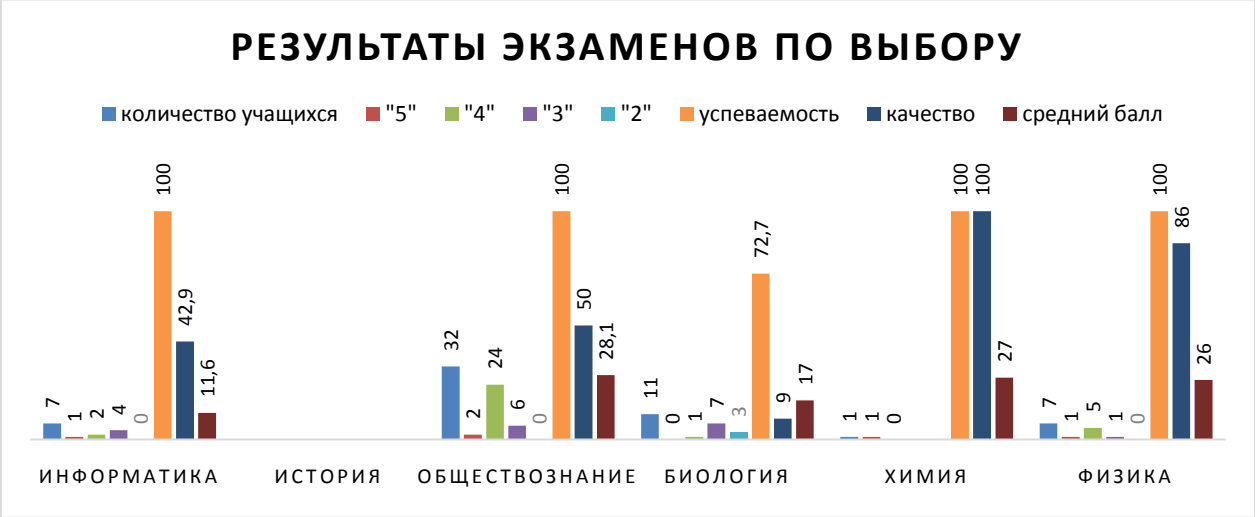
история	**Соснина Н. В.**								
обществознание	**Окладникова Е. В.**	**32**	**2**	**24**	**6**	0	**100**	**50**	**28,1**
биология	**Деревцова Т. А. А.**	**11**	**0**	**1**	**7**	**3**	**72,7**	**9**	**17**
химия	**Деревцова Т. А.**	**1**	**1**	**0**			**100**	**100**	**27**
физика	**Потапова А. А.**	**7**	**1**	**5**	**1**	**0**	**100**	**86**	**26**



Результаты ЕГЭ:

предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Средн. балл	успеваемость	в 70б
русский язык	Игнатова И. Н.	**23**	**68,7**	**100**	**12**
литература(сочинение)	Игнатова И. Н.	**23**	**зачет**	**100**	
математика (профильный уровень)	Василькова О. В.	**19**	**56**	**100**	**0**
математика (базовый уровень)	Василькова О. В.	**23**	**17/4,7**	**100**	
история	Окладникова Е. В.				
обществознание	Окладникова Е. В.	**14**	**51,8**	**93**	**0**
биология	**Деревцова Т. А. А.**	**11**	**0**	**1**	**7**
химия	**Деревцова Т. А.**				
физика	**Потапова А. А.**				





Подготовка учащихся к ГИА проводилась в соответствии с планом основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX, XI классов, планом ВШК по следующим направлениям:

Информационно-просветительская работа:

с обучающимися проведены классные часы:

«О подготовке учащихся к ГИА» (кл.рук 11 кл. Василькова О. В., кл. рук. 9 кл. Пестерева Т. Л.., Шахова Т. А.);

«О формировании РИС. О правилах поведения учащихся во время ЕГЭ» (зам. директора по УВР Зимина В. И.);

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утвержден приказом МО и науки РФ от 26 декабря 2013г. №1400), «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ МО и науки РФ от 25 декабря 2013г. №.1394». Во время проведения классных часов учащиеся были информированы о пункте проведения ГИА, ЕГЭ, ознакомлены с проектом расписания ЕГЭ, ОГЭ, порядком проведения;

с родителями (законными представителями) родительские собрания: «О подготовке учащихся к ГИА». Родители (законные представители) были информированы о пунктах проведения ОГЭ, ЕГЭ, порядке проведения ОГЭ, ЕГЭ, ознакомлены с проектом расписания ЕГЭ, ОГЭ о результатах промежуточного тестирования ;

Психологическое сопровождение ГИА:

Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ и ОГЭ нами подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ. Такое определение психологической готовности учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед школьными педагогами-психологами:

- диагностика;
- просвещение;
- занятия с элементами тренинга.

Были проведены:

АСТУР, Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса с целью определения сформированности психотехнических навыков необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА

Класс	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижение успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
9 «а»	23	2	-	2	3	-	-	5
9 «б»	19	3	5	3	5	1	-	2
11	23	5	3	-	2	-	-	-

Групповые и индивидуальные тренинговые занятия по результатам диагностики АСТУР, Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.

Анкета «Учитель - ученик» в 9-х классах.

Тренинговые психологические занятия с учащимися по формированию умения управлять собой, в частности, справляться с тревожностью и неопределённостью. Презентация «Как преодолеть экзаменационный стресс?».

«Работа с образами» игра. (рисунки учащихся).

3) Психологическое просвещение через групповые консультации:

- я иду на экзамен ;
- как лучше всего запоминать материал.

4) Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся по темам:

«Способы снятия нервно-психического напряжения», «Уверенность на экзамене».

По результатам психологических исследований даны рекомендации для учащихся, педагогов и родителей.

5) Мониторинг качества включал следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного контроля.

Такая работа проводилась в течение года, результаты анализировались, выносились на обсуждение на совещаниях, доводились до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ГИА.

Для проведения тестирования были использованы материалы системы СтатГрад (математика 11 кл.), материалы, размещенные на сайтах www.mathege.ru, www.fipi.ru, alexlarin.net и др.

В установленные сроки проведены диагностические работы, обработка результатов тестирования в соответствии с полученными критериями оценивания работ, анализ выполненных работ. По итогам диагностических работ проведен сравнительный анализ

результатов, который был рассмотрен на педагогическом совете (январь 2016 г.), рассмотрены формы и методы подготовки, проанализированы причины неуспеваемости.

Для обеспечения комплексного подхода к подготовке учащихся к ГИА было организовано целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА включает следующие направления деятельности:

посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

проведение факультативных курсов, расширяющих программу базового обучения.

Проведенная работа позволила повысить качество подготовки выпускников 11-х классов к ГИА по математике как на базовом, так и на профильном уровнях,

2.5. Предпрофильная подготовка

Работа по предпрофильной подготовке осуществлялась в течение года в рамках реализации программы «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников».

Для учащихся 8-9 классов учителями-предметниками проводились элективные курсы предметной и межпредметной направленности, которые могли посещать учащиеся по своему выбору: «Уроки словесности», «К тайнам языка и речи», «Технология написания сжатого изложения», «Избранные вопросы математики», «Гражданин и его права», «Великие полководцы России». С учащимися девятых классов проводилась информационная работа и профильная ориентация. На занятиях по курсам учащиеся знакомятся с особенностями той или иной профессии.

Для более качественной работы с учащимися по предпрофильной подготовке в школе проводится элективный курс «Профессиональное становление», руководитель Березина А.А. Данный курс разработан для учащихся 9 классов.В рамках данного курса учащиеся проводят самодиагностику, изучают свои профессиональные склонности, интересы, жизненное и профессиональное самоопределение. Рассматривают особенности профессий: личностные качества и способности, необходимые людям разных профессий, и противопоказания к ним.

По итогам учебного года учащиеся 9 – х классов сделали свой выбор следующим образом:

на конец года	в 10 кл.	%	в ПУ	в ССУЗы	выехали в др. ОО
45	11	46	2	30	2

Исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), ресурсов школы (материально-техническое оснащение, кадровый состав) на 2015-2016 учебный год предполагается обучение учащихся 10 классов по ИУП.

2.6. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.

Внутришкольной контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностик, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- контроль планов и программ, их соответствие стандартам, выполнение рабочих программ;

- качество подготовки обучающихся по предметам;

- система повторения, дозировка домашних заданий;

- ведение школьной документации;

- профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся 8-11 классов;

- организация индивидуального обучения на дому;

- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;

- работа учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими и склонными к отсеву;

- изучение качества внеурочной работы по предметам учителей-предметников как средства повышения мотивации к обучению у учащихся;

- реализация педагогическими работниками планов самосовершенствования и др.

Результаты контроля отражены в информационных и аналитических справках, рассмотрены на заседании МО, НМС и в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Формы контроля были отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса молодых педагогов, педагогов, педагогов, подлежащих аттестации, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков, являются:

– отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;

– отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;

– ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;

– недостаточный уровень информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

– руководителям МО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока, урока в соответствии ФГОС;

– активизировать взаимопосещения с целью обмена опыта конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четверти, полугодия), работе с резервом и результатам выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

Диагностика и оценка адаптационного периода в 10 классе подтвердила, что 3 обучающихся из 23 имеют низкий уровень подготовки за курс основного общего образования. В ходе проведения психологической службой диагностики ценностно-мотивационной сферы, отмечена необходимость оказания педагогической поддержки 47% десятиклассников. Учителям – предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В 5 классе по результатам психолого-педагогической диагностики 54 % обучающихся относятся к группе «риска», отличаются низким уровнем развития, быстрой утомляемостью и безразличием, что отрицательно отражается на результативности их учебной деятельности.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось ведению классным электронным журналам как одному из основных законодательных документов школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты проверки журналов отражены в справках, обсуждались на заседаниях МС, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

3.Анализ воспитательной работы.

3.1.Анализ уровня воспитанности.

Воспитательная работа в МОУ «Сретенская СОШ № 1» строится на основе нормативно-правовых документов:

Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенции о правах ребенка;

Программ:

«Воспитание нравственности и гражданственности в образовательном пространстве школы»;

Программы по профилактике правонарушений, детской преступности, безнадзорности и суицидального поведения «Правила жизни»;

Дополнительной образовательной программы «Творчество без границ».

Целью воспитательного аспекта образовательного процесса школьников в 2015-2016 учебном году являлось содействие воспитанию и самовоспитанию личности каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, творческой на основе:

создания условий для проявления самостоятельности и ответственности обучающихся;

партнерства и сотрудничества с семьей и общественностью в вопросах воспитания детей;

повышения эффективности духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

сохранения и развития традиций патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;

совершенствования оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни;

повышения роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

развития коммуникативных навыков и формирования методов бесконфликтного общения;

развития ученического самоуправления, способствующего социализации учащихся – формированию убеждений, мировоззрения, подготовки их к жизни в условиях современной действительности;

использования инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрения современных технологий воспитательной работы.

Для достижения успеха в воспитании обучающихся в начале года педагогическим коллективом нашей школы были поставлены следующие *задачи*:

способствовать созданию условий для саморазвития и самосовершенствования личности каждого субъекта воспитательного процесса;

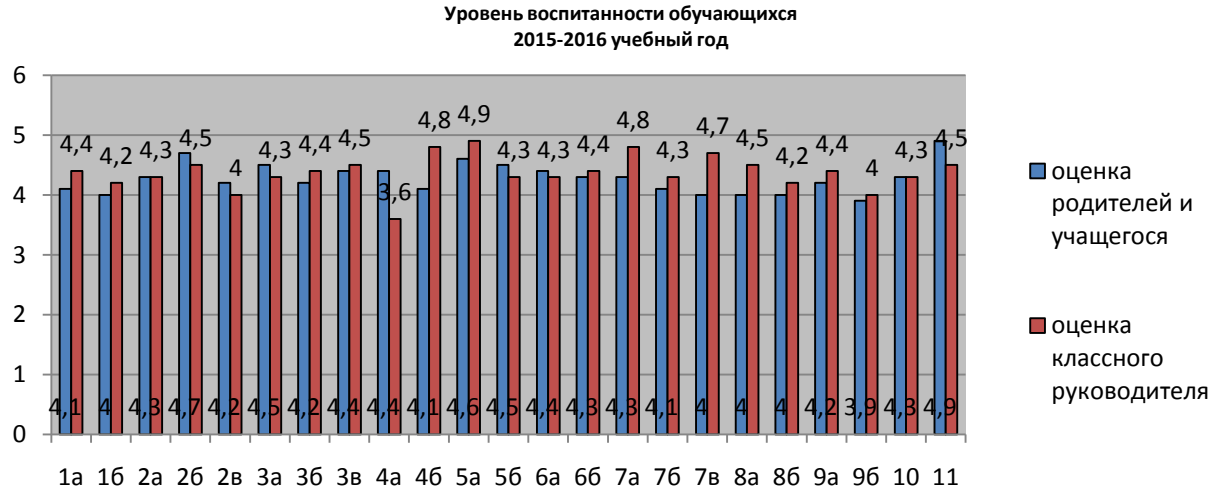
совершенствовать систему школьного самоуправления;

содействовать воспитанию и самовоспитанию каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, думающей о своём здоровье;

активизировать взаимодействие школы с семьёй и социумом.

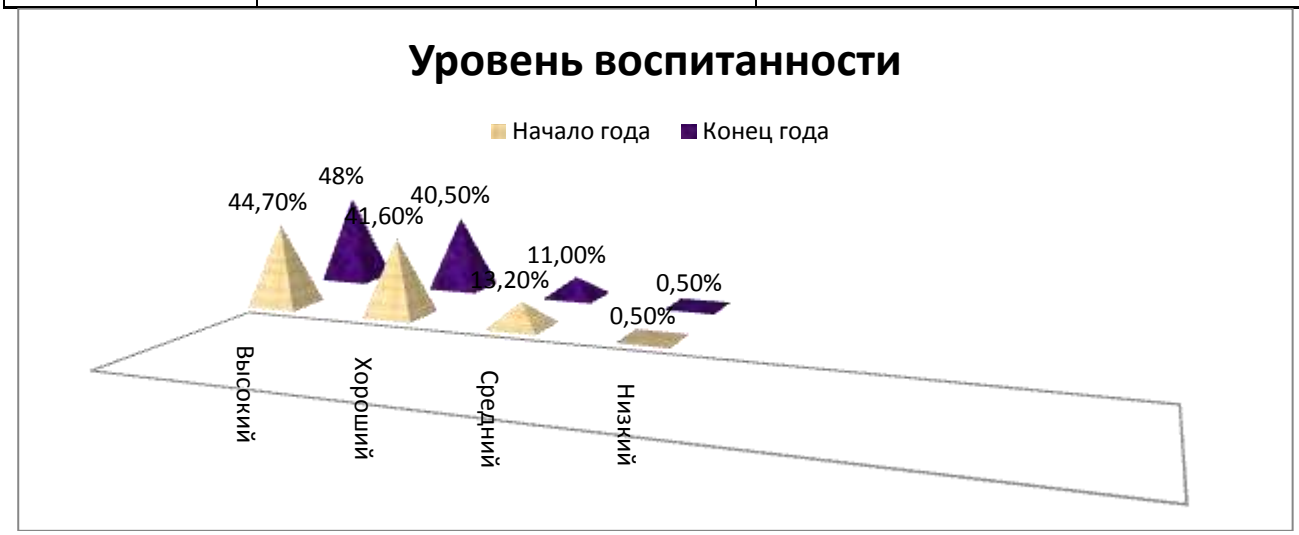
Исходя из данных задач, в МОУ «Сретенская СОШ № 1» обозначены основные направления, по которым в течение 2015-2016 учебного года велась целенаправленная

воспитательная работа, в ходе которой достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности обучающихся в 2015-2016 учебном году:



Подобное исследование способствует побуждению обучающихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера; позволяет в перспективе каждому работать над личностным ростом. Диагностика уровня воспитанности за 2015-2016 учебный год показала следующее:

Уровень воспитанности	Начало года	Конец года
Высокий	158 (44,7%)	211чел. (48,0%)
Хороший	151 (41,6%)	178 чел. (40,5%)
Средний	49 (13,2%)	48 чел. (11 %)
Низкий	2 (0,5%)	2 чел. (0,5 %)



Статистика уровня воспитанности за три учебных года такова:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий уровень	40 %	36%	48,0%
Хороший уровень	39 %	46 %	40,5%
Средний уровень	16 %	15 %	11%
Низкий уровень	5 %	3 %	0,5%

Следует отметить, что уровень воспитанности повышается из года в год, что положительно характеризует качество воспитательного процесса в школе.

3.2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.

Для реализации данного направления деятельности ставятся следующие цели и задачи:

формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России;

привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего народа, государства;

формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Для решения данных задач и достижения поставленной цели по данному направлению в школе в этом учебном году уделялось большое внимание классному часу. Классные часы являются основой для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. В 2015-2016 уч. году проводились классные часы: «В память о юных героях», «Моя малая Родина», «Кем служил мой папа», «Я-патриот своего города», «Государственная символика России», «Я- гражданин России», «А гражданином быть обязан», «День народного единства», «Город Сретенск вчера и сегодня», «Ты же выжил солдат», «Русская освободительная армия», «Памяти неизвестного солдата», «Традиции семьи - история России», «День Конституции РФ», «Герои- сретенцы», «Защита Родины – долг перед Отечеством», «Блокада Ленинграда», «По страницам боевой славы», «Урок мужества», «Защитники Родины моей», «Героями не рождаются», «Георгиевская ленточка», «Войны священные страницы», «Пионеры – герои», «Опаленные войной», «День героя России», «Празднование 23 февраля», «Подвиг участкового милиции Сретенского района Ю.А. Боробова».

Большую роль в решении задач данного направления играет школьный музей. Руководитель - Парфенова С.А.

В течение учебного года в музее проводились тематические выставки-передвижки, классные часы, беседы. На протяжении 4 лет при музее действует краеведческий кружок «Поиск». В данном кружке занимается 11 человек учащихся. Дети самостоятельно в свободное от учебы время занимаются поисковой деятельностью, тем самым добывают интересные материалы, обрабатывают, подготавливают различные классные часы, участвуют в НПК как в школе, так и за ее пределами.

В школе действует отряд волонтеров «Ветер перемен», руководителем которого является Аксенова А.А. Ребята на протяжении года участвуют в мероприятиях , участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Спешите делать добрые дела», «Неделя добра», «Облагораживание захоронений участников ВОВ», «Проведение классных часов в начальном звене» и др.

Также учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в городских, районных, краевых мероприятиях гражданско-патриотической направленности, посвященных 326-летию города Сретенска (участие в облагораживании парка Победы), праздновании 71 годовщины победы в Великой Отечественной войне.

В рамках празднования 71 годовщины победы в Великой Отечественной войне прошел ряд школьных, городских, районных мероприятий:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Экскурсии в школьный музей, просмотр видеофильма «Ты же выжил солдат»	В течение года	Парфенова С.А.
Просмотр фильма «Герои Сретенцы» в РДК Сретенского района	05.05.2016г.	Зам ВР., классные руководители
Торжественная церемония вручения паспортов в парке Победы	04.05.2016г.	Зам ВР., классные руководители
Участие в Краевом фестивале-конкурсе детских и юношеских театральных коллективов «Театральные каникулы», посвященном 71-годовщине Победы в ВОВ («Молодая гвардия»).	10-11 апреля	Башта М.В.
Участие в районном и Краевом конкурсе «Этих дней не смолкнет слава».	Апрель	Федорова Н.Ю., Крюков Н.С., Соснина Н.В.
Классные часы на тему: «По страницам боевой славы».	Февраль	Классные руководители.
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества.	19 апреля	Зам ВР., классные руководители
Создание книги «Помни имя мое»	Ноябрь	Парфенова С.А., краеведческий кружок «Поиск»
Акция «Неделя добра»	Апрель	Закурдаева Е.Е., Аксенова А.В. ,классные руководители.
Акция « Уборка парка Победы»	Апрель	Зам ВР, классные руководители 4 классов
Музыкальные композиции, посвященные 71-годовщине в ВОВ	Май	Закурдаева Е.Е.
Акция «Георгиевская ленточка»	9 Мая	Аксенова А.В., отряд волонтеров «Ветер перемен»
Классные часы на тему «Русская освободительная армия»	Май	Классные руководители
Празднование Дня Победы, участие в параде, празднике смотра песни и строя, бессмертный полк, возложение венка, почетный караул, поздравительная речь учащегося школы.	9 Мая	Администрация школы

Результативность работы по патриотическому воспитанию зависит не только от деятельности всех субъектов воспитательного процесса, но в большей мере от того, насколько

этот вопрос важен в самом государстве, насколько эта основа заложена в семье. Учащиеся нашей школы представляют собой самые разные социальные слои, поэтому главная трудность в работе классных руководителей - превратить понятия долга, чести, патриотизма в реальные жизненные ориентиры каждого из них.

3.3. Формирование здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная работа.

При изучении состояния здоровья учащихся МОУ « Сретенская СОШ №1» на протяжении всего учебного года были получены и изучены данные (интегральные показатели соматического здоровья учащихся), свидетельствующие о том, что сохраняется количество детей с отклонением в здоровье. На основании этих данных можно сделать вывод, что увеличивается число заболеваний: органов дыхания, невралгических заболеваний, сердечно-сосудистых заболеваний, органов зрения. Ежегодно некоторые учащиеся по медицинским показаниям и педагогическим наблюдениям направляются на ПМПК. В этом году добавилось четверо учащихся: Котельников Владислав из 2б класса, Чафодзе Диана из 2а класса, Чафодзе Кирилл из 3 класса и Барабанов Степан. Увеличивается и количество детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по медицинским показаниям. В этом учебном году на индивидуальное обучение перешел один учащийся: Барабанов Степан из шестого класса. В настоящее время индивидуальным обучением охвачены 11 человек. Детей-инвалидов- 11 человек. Всего детей с ОВЗ-27 человек.

Таким образом, наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей. Это связано в большей степени с тем, что в дошкольных учреждениях на проблемы здоровья детей уделяется недостаточное внимание, и в школу многие дети приходят уже с хроническими заболеваниями. Данный факт свидетельствует о необходимости совершенствования здоровьесберегающего пространства в МОУ « Сретенская СОШ №1».

С целью социальной защиты детей и сохранения их здоровья в школе организована работа школьной столовой. Горячим питанием охвачены 100% учащихся (без учета обучающихся индивидуально), бесплатно питаются 94 учащихся. Контроль качества питания осуществляет бракеражная комиссия в составе заведующей столовой, заместителя директора школы, школьной медицинской сестры. Для организации питания используется бюджетное финансирование. Питание организовано во время больших перемен, продолжительность которых 20 минут. Качество питания соответствует требованиям.

Особое внимание уделяется проветриванию помещений, соблюдению температурного режима, условий освещенности, уборке, соблюдению к использованию технических средств обучения. В особом режиме школа работала во время эпидемии гриппа и гепатита. Проводились профилактические беседы, классные часы с показом презентаций. Соблюдался масочный режим, отменялась кабинетная система, проводилась влажная уборка кабинетов, оптимально изолировались учащиеся для питания в столовой, проводилась профилактическая работа среди учащихся.

В школе имеется штатный медицинский работник. Она осуществляет плановую вакцинацию учащихся, организует медицинские осмотры, наблюдает за хронически больными детьми, контролирует питание. Также медицинская сестра проводит профилактические беседы.

Основой здоровьесберегающей педагогики является практическая психология. В школе имеется свой педагог - психолог.

Основные направления деятельности психолога МОУ « Сретенская СОШ №1» таковы:

* психологическое просвещение - формирование у обучающихся, родителей, педагогических работников потребностей в психологических знаниях;

*психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработать рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития;

*психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся; на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности;

*психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов;

*консультативная деятельность- оказание помощи обучающимся, родителям, педагогическим работникам школы в вопросах развития воспитания и обучения посредством психологической консультации через деловые игры, тренинги, выступления на собраниях, педсоветах.

Однако работа педагога-психолога по данным направлениям ведется не в полном объеме. Не проводится работа с трудными (беседы, анкетирование, психологические тренинги). Работает не в полную мощность и сенсорная комната. Необходимо проводить и психологические тренинги педагогам и родителям. На все это психологу следует обратить особое внимание.

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Взаимоотношения школы и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения должны быть отношениями сотрудничества, а не выяснением того, кто за что отвечает. И поскольку масштабное видение проблем, знание, профессионализм - на стороне школы, то именно школа должна выполнять функции просвещения, консультирования, а при необходимости – и воспитания семьи. Среди основных направлений работы с семьей можно выделить родительские собрания, на которых проходят обсуждения насущных проблем школы: оформление и ремонт школьного здания, организация сотрудничества семьи и школы.

Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивает движение ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимания всеми участникам целесообразности своей деятельности.

Для воспитания культуры здоровья учащихся в школе в течение учебного года проводились следующие традиционные мероприятия:

Дни здоровья на свежем воздухе (спортивные веселые старты и т.д.), волейбольный турнир, баскетбольные соревнования, лыжные гонки, дворовый футбол, лыжня России, хоккей в валенках, эстафета на приз газеты «Советское Забайкалье», кросс, спартакиада допризывной молодёжи; новшеством этого учебного года стала сдача норм ГТО обучающимися 11 класса.

Учащиеся нашей школы посещают школьные спортивные секции – баскетбол, лыжные гонки, биатлон, футбол, пауэрлифтинг. В школе традиционно проводятся акции «Курить – здоровью вредить», «Охранять природу, значит любить Родину», «Скажем наркотикам - нет!». В школе на протяжении нескольких лет работает лагерь дневного пребывания «Тополек», в котором за последние два года отдохнули 120 учащихся. Ежегодно организуется деятельность трудовых производственных бригад.

Классными руководителями проводятся классные часы «Береги здоровье смолоду», «Путешествие в страну здоровья», «Здоровому-все здорово!», «Мы - друзья природы», «Путь в страну здоровья», «Защитим планету от мусора», «Если хочешь быть здоров», «Здоровье сгубишь-новое не купишь», «Мы к здоровью будем ближе», «Ты выбираешь будущее сам. Алкоголь: за и против», «Лес-наше богатство», « Слагаемые здоровья», «Здоровье на грядке», «Откуда берутся грязнули», «Рецепты здоровья» и многие другие.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в спортивных мероприятиях: в районном кроссе на приз газеты «Советское Забайкалье», в «Кроссе наций», в «Лыжне России», в соревнованиях по баскетболу, волейболу, теннису, шахматам, пауэрлифтингу, футболу. На

протяжении года в школе устраивались выставки-передвижки « СПИД-чума века», « Мы против наркотиков, алкоголя и табака», конкурс на рисунки « Мы за ЗОЖ», районный флэшмоб «Спорт - это движение».

В целях защиты окружающей среды в школе организовано школьное лесничество, работа которого тесно связана с лесхозом г. Сретенска. Учащиеся пересаживают саженцы, пропалывают их, учатся ухаживать за растениями. Принимают участие в областном слете школьных лесничеств, занимая призовые места, за что были награждены ценными подарками и грамотами. В этом учебном году учащиеся, заняв призовые места, были награждены путевками в Санкт-Петербург.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании развитой личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. В МОУ «Сретенская СОШ № 1» оно многообразно, разнонаправлено, вариативно.

В школе имеется Дополнительная образовательная программа «Творчество без границ»,в рамках которой обучающимся представляется возможность заниматься туристско-краеведческой, эколого-биологической, научно-технической; художественно-эстетической; физкультурно-спортивной деятельностью:

	Наименование кружка	Кол-во часов	График работы	Руководитель кружка
1	Краеведческий кружок «Поиск»	4	Понедельник 13.30.-14.10. Вторник 13.30.-14.10. Четверг 13.30.-14.10. Пятница 13.30.-14.10.	Парфенова Светлана Акимовна
2	Кружок «Школьное лесничество»	4	Среда13.35-15.15 Пятница 13.35-15.15	Шахова Татьяна Александровна
3	Вокальное объединение «Унисон»	2	Пятница 14.00-15.20	Закурдаев Алексей Сергеевич
4	Школьная газета «Школьный вестник»	3	Пятница 13.20-15.40	Закурдаева Евгения Евгеньевна
5	Научное общество учащихся «Клуб знатоков»	2	Четверг 13.35.-15.15	Пестерева Татьяна Леонидовна
6	Техническое моделирование «Робототехника»	2	Четверг 13.35.-15.15	Бочкарников Евгений Александрович
7	Танцевальный кружок «Грация»	2	Вторник 13.30.-14.10. Пятница 13.30.-14.10	Соснина Наталья Владимировна
8	ИЗО-студия «Этюд»	2	Понедельник 11.30.-12.15 Среда 11.30-12.15	Федорова Наталья Юрьевна
9	«Ветер перемен»	2	Вторник 13.30.-14.10. Пятница 13.30.-14.10.	Аксёнова Анна Васильевна
10	Теннис	2	Понедельник 15.30-18.30	Серазитинов Александр Анатольевич

Также обучающиеся школы в рамках взаимодействия посещают клубные формирования в таких учреждения, как:

МУДО ДЮСШ;

Школа искусств г. Сретенск;
ДК п. Затон;
МУК МСКЦ СР;
Педагогический колледж ;
ДДТ;
Детская библиотека

Обучающиеся школы, занимающиеся в кружках, являются активными участниками школьных, городских, районных, краевых мероприятий, где нередко занимают призовые места. Особо значимыми считаем победы в праздничной программе, посвященной Дню учителя, районном фестивале КВН «Книга – лучший друг», в праздничной программе, посвященной Дню матери « Загляните в мамины глаза…», в соревнованиях по шахматам среди школьников образовательных учреждений с результатом I общешкольное место и др.

Количественный анализ охвата учащихся показал, что в 2015-2016 учебном году было занято дополнительным образованием:

1 четверть: 348 обучающихся занято ДО (73,4 %)
126 обучающихся - не охвачены ДО (26,5 %)

2 четверть: 400 обучающихся занято ДО (84,3%)
74 обучающихся - не охвачены ДО (15,6 %)

3 четверть: 375 обучающихся занято ДО (79 %)
101 обучающихся - не охвачены ДО (21%)

4 четверть: 375 обучающихся занято ДО (80%)
95 обучающихся - не охвачены ДО (20%)

В рамках оценки предоставления качества услуг дополнительного образования было проведено исследование. В анкетировании приняли участие 395 обучающихся, что составляет 84%.

Цель исследования- оценка степени соответствия качества оказания услуг.

Задача исследования: проанализировать мнение обучающихся и их законных представителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством полученных услуг.

Методы исследования: анкетирование, метод математической и статистической обработки.

Для выявления степени удовлетворенности пользователей качеством полученных услуг была разработана анкета.

В результате проведенного анкетирования выявлено следующее:

44% детей посещают школьные кружки;

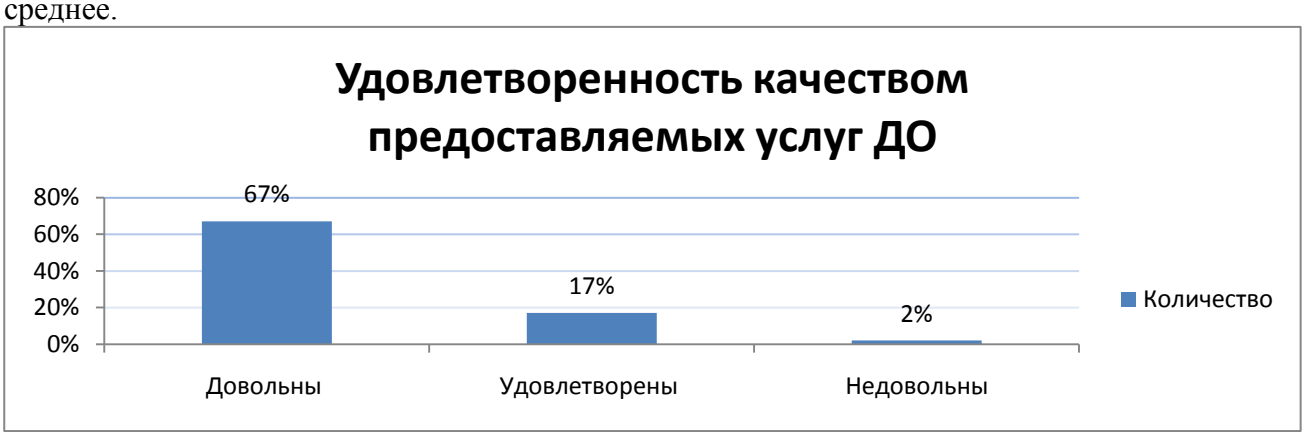
обучающиеся используют весь ресурс клубных формирований, созданных на базе школы;

67 % довольны качеством предоставляемых услуг, 17 % считают предоставление услуг ДО на удовлетворительном уровне, 2 % недовольны предоставлением услуг.

94% обучающихся в системе посещают клубные формирования школы, 5% эпизодически;

15,5% считают, что занятии проходят поздно;

72,4% обучающихся оценивают качество предоставляемых услуг как высокое, 27 % как среднее.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в целом склонны высоко оценивать качество оказания услуг ДО в школе, хотя и замечают отдельные недостатки в организации работы кружков, что выводит на необходимость дальнейшего совершенствования и развития системы ДО в школе.

3.5. Работа с родителями.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания. Классные родительские собрания в 2015-2016 учебном году проводились по плану классных руководителей (1-2 раза в четверть):

Классы	Количество родительских собраний	Количество родителей, посетивших родительское собрание
1-4 классы	11-11-10-11	159-161-165-168
5-9 классы	11-12-11-12	165-156-158-164
10-11 классы	2-2-2-2	29-21-23-32
Итого за четверть:	24-25-23-25	353-338-346-364
Итого за год:	97	1401

Среди недостатков в работе с родителями необходимо отметить отсутствие общешкольных родительских собраний в 2015-2016 учебном году. Связан этот факт с закрытием школы для проведения массовых мероприятий на карантин как в осенний период в связи с заболеванием части обучающихся гепатитом А, так и весной в связи с распространением среди населения вируса гриппа.

Но в МОУ «Сретенская СОШ № 1» есть возможность общаться с родителями посредством сети Интернет, что позволяет не только своевременно информировать их, но и вести полноценное общение. Кроме того, для работы с родителями возможно использование таких форм просвещения, как родительский урок:

Наименование мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный

	проведения		
Родительский урок «Просмотр тематических фильмов «Видеосалон». Профилактика: курения, употребления спиртных напитков, потребления ПАВ, девиантного поведения и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	Март	1-11	Администрация школы
Родительский лекторий «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь»	Декабрь - январь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

Также в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

3.6. Работа по профилактике правонарушений детской преступности, безнадзорности и суицидального поведения.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения среди детей и подростков в соответствии со ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и программы профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними в семье, среди сверстников в школе осуществляется следующая деятельность: ежегодно в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями составляется социальный паспорта образовательного учреждения, учитывающий детей, состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК, детей, проживающих в социально неблагополучных семьях. Все полученные данные о детях и их семьях заносятся в базу данных учреждения; для плодотворной работы по данному направлению составлен план, в котором отражена работа с педагогическим коллективом, родителями, с детьми «группы риска», работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употреблений ПАВ (совместный план работы педагогического коллектива МОУ «Сретенская СОШ № 1» и ОУУП и ПДН ОМВД России по Сретенскому району, с комиссией по делам несовершеннолетних).

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно: классные руководители проводят индивидуальные беседы с учениками, поведение учащихся обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классные руководители тесно сотрудничают с педагогом-психологом, с администрацией школы. Систематически администрация школы, инспектор ПДН, секретарь КДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, проводят рейды в семьи учащихся.

Немалую роль в работе играет Совет профилактики правонарушений и безнадзорности в состав, которого входят председатель, члены совета - это классные руководители, педагог-

психолог, представители родительского комитета, инспектор ПДН, секретарь КДН, представители совета старшеклассников. В своей деятельности Совет профилактики руководствуется положением о деятельности совета профилактики правонарушений и безнадзорности. Состав совета профилактики назначается приказом директора.

За 2015-2016 учебный год прошло 5 заседаний Совета профилактики, в ходе котроых проведена воспитательная и профилактическая работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашены родители или лица, их заменяющие. В работе Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми и их семьями по данному направлению, рассматривается поведение учащихся как внутри школы, так и за ее пределами, отношение учащихся к учебной деятельности (успеваемость, пропуски по неуважительной причине), организация занятости детей в свободное от учебы время. Особое внимание уделяется рассмотрению представлений от органов внутренних дел о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

Для продуктивной работы по профилактике правонарушений и детской преступности в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних Чекуновой Галиной Александровной, которая оказывает помощь в работе с трудновоспитуемыми и неблагополучными семьями, с инспектором ПДН, с учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и спорта, с отделом социальной защиты населения.

На конец 2015-2016 учебного года из числа учащихся МОУ «Сретенская СОШ № 1» на учете ПДН, КДН, ВШК состоят 7 человек, что составляют из общего числа обучающихся 1,4 %.

№	ФИО учащегося	Класс	Вид учета	Дата постановки на учет	Общественный воспитатель
1	Бурлов Алексей Владимирович	6 «Б»	ПДН	14.10.2015	Башта М.В.
2	Барабанов Степан Иванович	6 «Б»	ПДН, КДН	03.11.2014	Башта М.В.
3	Юрченко Даяна Сергеевна	6 «Б»	ПДН, КДН	18.12.2015	Башта М.В
4	Вокальчук Кирилл Алексеевич	4 «А»	ПДН, КДН	15.12.15	Окладникова В.А.
5	Мосиченко Дмитрий Владимирович	4 «А»	ПДН, КДН	15.12.15	Окладникова В.А.
6	Асламов Ростислав Константинович	9 «А»	ПДН, КДН	22.06.2015	Пестерева Т.Л.
7	Макаров Руслан Романович	5 «А»	ПДН	13.05.2016	-

На каждого состоящего на учете учащегося заведена учебно-профилактическая карточка, в которой фиксируются персональные данные , сведения о родителях, семейно-бытовые условия, сведения о принятии мер к родителям, имеются характеристики. Разработана индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН, КДН, в которой запланирован комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Каждым классным руководителем ведется учет занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода. За каждым ребенком закреплен общественный воспитатель, который проводит непосредственную работу, способствующую улучшению ситуации. Ежеквартально составляется отчет о проделанной работе с учащимся и его родителями и представляется секретарю КДН .

Следует отметить, что все дети, состоящие на различного вида учетах, посещают кружки, спортивные секции, заняты общественно-полезной деятельностью.

Также на базе школы создан учительско-родительский патруль, который контролирует занятость обучающихся во внеурочное время. Рейды осуществляются согласно разработанному плану- графику по улицам города, в кафе, по придворовым территориям. По итогам 2015-2016 учебного года было с проведено 63 рейда.

Анализируя работу классных руководителей за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующий вывод: с детьми проводятся беседы, их родители сразу информируются о поведении ребят, приглашаются на профилактические беседы, ведется контроль успеваемости детей «группы риска». В планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с детьми проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Классные руководители регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять поручения. Детей «группы риска» привлекают к делам класса, классные руководители совместно с заместителем директора по ВР посещают учащихся на дому.

В течение года прошли следующие мероприятия профилактической направленности: Классные часы – «Права и обязанности», «Где нас подстерегает опасность», «Мы и наши поступки», «Мораль и закон», «Закон на нашей стороне», «Уголовная и административная ответственность», «Мое поведение и его результат», новшеством этого учебного года стало оснащение видео - стендом фойе школы, где регулярно осуществлялось правовое информирование всех участников образовательного процесса; также проведена деловая игра «Судебный процесс» в реальных условиях с привлечением сотрудников прокуратуры.

Регулярно проводились индивидуальные сотрудников полиции, инспектора ПДН Широковой Л.В., Анциферовой Е.А., секретарем КДН Чекуновой Г.А. с обучающими, склонными к правонарушениям (17 бесед).

Несмотря на качественно организованную работу, в 2015-2016 учебном году повысилось количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах: (с 3 до 8 человек). Это в определенной мере связано с движением детей (вновь прибывшие Вокальчук К.- Нижний - Цасучей, Макаров Р.-В- Дарасуна). Данный факт следует считать проблемной точкой, и в 2016-2017 учебном году активизировать профилактическую работу с обучающими и их законными представителями. В процессе профилактической работы необходимо:

Продолжать работу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с целью психологически комфортного обучения и воспитания учащихся;

Осуществлять диагностику социальной структуры семьи и способствовать раннему выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

Обеспечивать досуг обучающихся во внеурочное время в соответствии с интересами и творческими возможностями , уделяя особое внимание вновь прибывшим;

Уделять большее внимания повышению уровня правового сознания родителей и учащихся школы.

3.7.Работа ученического самоуправления.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления в школе можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.

Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, работу методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций. Каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления через решение следующих задач:

активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

повышение интеллектуального уровня школьников;

воспитание в детях добра и милосердия;

развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;

повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Методы развития ученического самоуправления:

метод ответственного поручительства;

метод личного примера;

метод убеждения;

метод общественного мнения;

метод поощрения;

деловые игры и ситуационные игры;

соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;

традиции;

метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: первый — начальный уровень, элементы ученического самоуправления (1-4 классы); второй — средний уровень, школьное ученическое самоуправление –этап становления (5-7 классы); третий — старший уровень-этап полного включения (8-11классы).

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Каждый класс разбит на звенья. В каждом звене распределены обязанности. Выбраны звеньевые, санитары, учебный сектор, культмассовый сектор, книголюбы и др.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет командиров, на третьем уровне – Совет старшеклассников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Президентом школы Пичуевым Константином, учащимся 10 класса. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и представители комитетов общешкольного уровня. Заседания Актива собрания и командиров классов проводятся еженедельно (первый, второй уровни- каждый четверг, третий уровень- каждую пятницу).

Педагогическое сопровождение Совета командиров и в начальном уровне осуществляет старшая вожатая , Совета старшеклассников -заместитель директора по воспитательной работе.

Члены школьного ученического самоуправления входят в Управляющий Совет школы.

Можно утверждать, что на втором уровне школьное самоуправление действует пока недостаточно эффективно.

На протяжении нескольких лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что

наилучшие результаты достигаются при организации КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене создаются временные органы самоуправления – инициативные группы .

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления, можно выделить следующие:

Концерт ко Дню Учителя

Осенняя ярмарка

Посвящение в 1-ки

Посвящение в 5-ки, старшеклассники

День Матери

День здоровья

День самоуправления

День Победы

Последний звонок

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции- генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к общественно-полезному образу жизни, что положительно влияет на воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных начал личности.

Мероприятия, проводимые в школе, объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Подводя итоги, можно сделать следующие выводыбуровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются инициативные группы , разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов.

Самоуправление на всех уровнях (классное ученическое самоуправление) развито слабо. Классные коллективы в состоянии сами создать инициативную группу, организовать и проконтролировать выполнение каких-либо дел, ученики предпочитают занимать пассивную позицию.

На недостаточном уровне развития самоуправления находится и в коллективах 8- 11 классов. Ребята этих классов принимают участие во всех школьных мероприятий, но собственной инициативы не проявляют, в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно контролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут контролировать их выполнение.

В целом в классах самоуправление на низком уровне развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2015-2016 учебном году можно считать

удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на 2016-2017 учебный год (см. ниже).

4.Обеспечение комплексной безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено **(*4.1.) понятие комплексной безопасности ОУ*,** под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность МОУ «Сретенская СОШ №1» включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, профилактика дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность.

Цели и задачи :

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной, внеурочной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни;

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля выполнения намеченных мероприятий;

обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;

создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

изучение причин детского, производственного травматизма;

обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, безопасности на транспорте и дорогах, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется посредством следующих мероприятий:

Организационные мероприятия

- корректировка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности школы;
- определение порядка обеспечения безопасности на транспорте, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, электробезопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий;
- проверка учебных и производственных помещений МОУ «Сретенская СОШ №1» на предмет обнаружения взрывоопасных предметов;
- обеспечение системного контроля деятельности работников в образовательном учреждении;
- определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния закрепленной территории, зданий, сооружений;
- организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, госпожнадзора, органов местного самоуправления;
- совместные с участковым ежемесячные и перед проведением массовых мероприятий в школе проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, содержание подсобных, чердачных помещений закрытыми и опечатанными.

Просветительская работа

Обучение учащихся, сотрудников школы антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

4.2. Пожарная безопасность

В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработаны и утверждены в вышестоящих инстанциях «План гражданской обороны», программы вводного и первичного инструктажа, программа обучения пожарно-техническому минимуму работников, программа обучения пожарной безопасности обучающихся.

Также в этом году на базе МОУ «Сретенская СОШ №1» создан отряд «Юные пожарные» из числа обучающихся 5 «б» класса в количестве 24 человек. Совместно с начальником ПЧ -32 Верхотуровым В.В.разработаны, согласованы и утверждены положение и программа отряда «Юные пожарные». Несмотря на то, что программа рассчитана на 2016-2017 учебный год, отряд начал свою работу раньше, принимая участие в акции «Сбережем лес от пожара» в период высокой пожароопасной обстановки в Сретенском районе. Ребята раздавали листовки и памятки населению.

В этом году разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности отдельно для кабинетов физики, химии, информатики, технологии, столовой, других учебных кабинетов. В 2015-16 учебном году с обучающимися и персоналом для отработки навыков правильного

действия при возникновении пожара в помещении МОУ «Сретенская СОШ №1» с обучающимися и работниками проводились тренировочные эвакуации по сигналу «Внимание, пожар!».

Дважды в течение учебного года с работниками ОУ проводились инструктажи «О мерах пожарной безопасности для сотрудников ОУ». Отметка о проведении инструктажа имеется в соответствующем журнале. С обучающимися 1-11 классов учителями проводились инструктажи по инструкции «О мерах пожарной безопасности для обучающихся». Проведение инструктажей фиксируется в журналах по ТБ установленного образца.

В начале учебного года с обучающимися 6-7 классов были организованы экскурсии в пожарную часть. На протяжении года обучающиеся нашей школы принимали участие в различных конкурсах , посвященных году пожарной охраны, занимали призовые места.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация в соответствии государственным нормам пожарной безопасности. Ежегодно заключается договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации с ООО ЧОП «Спарта». Проверка пожарной сигнализации проходит ежеквартально согласно графику. Акты проверки в наличии.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, исправность и срок годности (ведется журнал учета и неисправностей первичных средств пожаротушения). Согласно проверке выявлено, что не все огнетушители в исправном состоянии и требуют замены.

Согласно графику сотрудниками проводится проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, имеется акт проверки. Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии, в случае их неисправности немедленно проводится замена.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В 2015 году была проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений МОУ «Сретенская СОШ №1»

На первом этаже размещен информационный стенд по «Пожарной безопасности»

Все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, эвакуационные выходы имеют указатели установленного образца. Пути эвакуации и эвакуационные выходы ничем не загромождены.

Источники возможного зажигания -электроустановки имеют заземление, исправны.

В кабинетах и коридорах этажей по штатным местам, установленным журналом учета первичных средств пожаротушения, размещаются огнетушители.

Все работники и обучающиеся МОУ «Сретенская СОШ №1» ознакомлены с планом эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. В рекреациях всех этажей, на лестничных пролетах имеются стрелки-указатели установленного образца для эвакуации при возникновении пожара.

4.3. Гражданская оборона и защита от ЧС

Для работы образовательного учреждения в случае ЧС природного, техногенного и криминогенного характера имеются инструкции по действиям персонала на все возможные чрезвычайные ситуации. Классные руководители на родительских собраниях включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеурочное время.

Заместитель директора по обеспечению безопасности прошел обучение по вопросам ГО и ЧС. Им разработана и согласована следующая документация по вопросам ГО и ЧС в МОУ «Сретенская СОШ №1»:

«План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»;

«План ГО на 2015-16 год»;

«Список сотрудников школы с адресами и телефонами»;

«План работы КЧС»

В прошедшем учебном году в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций была проведена следующая работа:

- проведены учебные тренировки с обучающимися и персоналом школы по эвакуации из здания школы при условном возгорании помещения;

- организован и проведен день гражданской обороны в МОУ «Сретенская СОШ № 1».Обучение и тренировка в применении средств индивидуальной защиты(противогаз) обучающихся 5,7,8,10 классов. Охват- 179 человек. Имеются фото и видео- материалы;

-на уроках ОБЖ обучающиеся приобретают навыки изготовления ватно-марлевых повязок;

осуществляется разработка мер по реализации единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности на территории и объектах школы;

-производится своевременная корректировка в необходимых случаях Плана предупреждения и ликвидации ЧС школы;

- организованно взаимодействие с Комитетом ГО и ЧС Сретенского района;

- Направлены сведения и документы для подписания договора и установку устройства передающего сигнал с пожарной сигнализации напрямую на пульт пожарной охраны.

рассматриваются прогнозы чрезвычайных ситуаций на территории школы, организованна разработка и реализация мер, направленных на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности..

4.4.Антитеррористическая безопасность

В 2015-16 учебном году велась следующая работа по данному направлению:

разработан, согласован и утвержден с вышестоящими органами «Паспорт с массовым пребыванием людей», утверждены инструкции по действиям персонала и обучающихся по антитеррористической безопасности в случае ЧС. Имеется журнал инструктажа по антитеррористической безопасности.

В течение года ежедневно проверялись эвакуационные выходы на закрытие и недопущение посторонних лиц в МОУ «Сретенская СОШ №1»; чердачные, подсобные помещения и помещение котельной содержатся в порядке, проверяются регулярно; контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

Члены коллектива МОУ «Сретенская СОШ №1» прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов; в здание школы осуществляется контрольно-пропускной режим; на первом этаже дополнительно установлены две камеры видеонаблюдения. Тревожная кнопка в исправном состоянии.

Также необходимо отметить взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами : ОМВД ОГИБДД по Сретенскому району, ОМВД ОВО, ПЧ - 32, аварийными и экстренными службами. При проведении массовых мероприятий, дискотек, вечеров совместно с сотрудниками ОМВД по Сретенскому району были проведены обследования здания, сооружения на предмет технической укрепленности и

антитеррористической защищенности с составлением акта. Также при проведении мероприятий организовывалось дежурство из числа педагогических работников и сотрудников ОМВД по Сретенскому району.

На первом этаже размещен информационный стенд по «Антитеррористической безопасности»

4.5. Профилактика дорожно – транспортного травматизма

В течение года в школе велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Изданы следующие приказы: "Об организации работы по профилактике ДДТТ", "О назначении ответственного по школе по ПДД".

На административном совещании утверждены:

- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в школе.

На производственных педагогических совещаниях при директоре и при заместителе директора по ОБ обсуждались вопросы анализа детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организации и планирования работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанностей пешеходов и пассажиров; передового опыта организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требований, предъявляемых к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе

- оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется, и информационный стенд по безопасности дорожного движения;
- организовано проведение тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов /их работа заключалась не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду/;
- разработаны инструкции и памятки для водителей и сопровождающих во время перевозок детей также инструкции для учащихся по правилам поведения во время поездок в школьном и общественном транспорте;
- произведено техническое обслуживание и технический осмотр транспортных средств МОУ «Сретенская СОШ № 1»;
- заключены договоры на технический осмотр и техническое обслуживание школьного автотранспорта, осуществляющего перевозку детей, на специализированной станции технического обслуживания и технического осмотра .Водители школьных автобусов Тонких А.А. и Шкляр А.С. прошли специальное обучение по повышению профессионального мастерства;
- систематически осуществляется взаимодействие с органами ОГИБДД ОМВД России по Сретенскому району (сверка с территориальными органами ГИБДД сведений о ДТП, с участием транспортных средств принадлежащих МОУ «Сретенская СОШ № 1»,заявления на разрешение выезда автотранспорта за пределы района и для сопровождения школьного автотранспорта по пути следования работниками ГИБДД.);
- в школьном транспорте установлены тахографы;
- водители ежедневно проходят предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры;
- ведутся журналы для проведения инструктажей с водительским составом(вводный, предрейсовый, периодический, сезонный, специальный);
- приказом по школе назначены ответственные за сопровождение обучающихся во время подвоза детей до места обучения;

↵ производится проверка следования школьного автотранспорта по маршруту и наличие сопровождающих для обеспечения безопасной перевозки учащихся;

↵ учтен список детей, находящихся на подвозе, и распределен на группы, для наименьшей накопляемости на тот или иной рейс;

↵ классные руководители периодически в течение года на основании приказов , распоряжений проводят инструктажи с обучающимися по правилам поведения на дорогах и транспорте;

↵ перед организацией выездов на экскурсии, посещением музеев, города ответственные учителя проводили инструктажи с обучающимися, участвующими в данном мероприятии.

Обучающиеся МОУ «Сретенская СОШ №1» были участниками различных конкурсов, например, «Рыцари дорожной безопасности»;также ребята принимали участие во Всероссийской интернет –олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения «Дорога безопасности». Регулярно проводится «Урок безопасности по ПДД» для подготовки детей и родителей к летним каникулам.

Трудности реализации обеспечения безопасности дорожного движения в МОУ «Сретенская СОШ№1», их причины ,пути устранения.

Основными причинами проблем с реализацией обеспечения безопасности дорожного движения является отсутствие достаточного централизованного финансирования. Оно необходимо для:

1. Приобретения кабинета по ПДД;
2. Своевременного прохождения технического обслуживания Т.С. осуществляющих перевозку учащихся;
3. Оборудования на территории школы площадки для практического изучения правил дорожного движения ,для младших школьников;
4. Оборудования на территории школы смотровой ямы, для проведения подготовительно-заключительных работ водителями;
5. Своевременного приобретения запасных частей(при поломке) для автотранспорта школы;
6. Приведения в соответствие к техническим требованиям ГОСТ Р 51160-98 автобуса ПАЗ 32054.

4.6. Охрана труда

В течение 2015-2016 учебного года большое внимание администрация МОУ «Сретенская СОШ №1» и профсоюзный комитет уделяли вопросам охраны труда и техники безопасности работников и обучающихся.

Каждая категория работников имеет инструкции по охране труда и технике безопасности, утвержденные директором ОУ и согласованные с председателем профсоюзного комитета, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ. Выдача инструкций работникам фиксируется в специальном журнале.

Два раза в год все сотрудники МОУ «Сретенская СОШ №1» под роспись знакомятся с должностными обязанностями и инструкциями по ОТ и ТБ.

Согласно Положению о проведении инструктажей с работниками МОУ «Сретенская СОШ №1» и программе проведения инструктажей заместитель директора по обеспечению безопасности проводил вводные инструктажи при поступлении на работу новых сотрудников, делал необходимые записи в соответствующем журнале. Своевременно и по соответствующей форме велся журнал инструктажа на рабочем месте.

Дважды в течение учебного года комиссией под руководством заместителя директора по О.Б. проводились общие технические осмотры школьного здания, кабинеты и др. Результаты осмотров записывались в соответствующий акт обследования.

В течение учебного года работники своевременно информировались об изменениях в законодательстве в области охраны труда и соблюдения техники безопасности.

С целью поддержания здоровья работников МОУ «Сретенская СОШ №1» в хорошем состоянии, профилактики появления хронических и профессиональных заболеваний составлен график медосмотров для работников.

Ответственный за охрану труда и соблюдение техники безопасности -заместитель директора по обеспечению безопасности, назначенный приказом № 203 от 01 сентября 2013 года, прошел проверку знаний требований охраны труда по программе №1 в объеме 40 часов в Казенном предприятии Забайкальского края «Центр охраны труда» (имеется удостоверение № 992).

Журналы регистрации инструктажей по охране труда приведены в соответствии ГОСТ 12.0.004.-90г.

Работники образовательного учреждения обеспечены спецодеждой в соответствии с утвержденными нормами бесплатной выдачи СИЗ(имеются сертификаты соответствия) Денежные средства на приобретение СИЗ включены в план финансово-хозяйственной деятельности .

На основании приказа №292 от 18.12.2013года проведен общий технический осмотр здания образовательного учреждения на соответствие безопасной эксплуатации. Внесена запись в журнал технической эксплуатации здания МОУ «Сретенская СОШ № 1»

Технический паспорт находящегося в эксплуатации заземляющего устройства и схема заземления оборудования выполнены. Протокол проверки заземляющих устройств в наличии(регистрационный № РТН-138 от 25 августа 2012г.

Запланировано обучение машинистов (кочегаров) котельной в специализированном учебном центре на 2016 год.(без отрыва от производства обучение невозможно, так как в г.Сретенск специализированные учебные центры отсутствуют).

Заведен сменный журнал для записей результатов проверки котлов и котельного оборудования в соответствии с требованиями п.83 «Правил устройства и безопасной эксплуатации паровых котлов».

Результаты аттестации рабочих мест по условиям труда оформлены согласно п.4.43; п.5.44. «Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» пр.№ 342н Минздравсоцразвития от 26.04.2001 г.

В пищеблоке установлен кондиционер для снижения тяжести условий труда повара и кухонных работников.

Подводя итог, можно прийти к следующим выводам: в2015–2016 учебном году в МОУ «Сретенская СОШ №1» велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Несмотря на сказанное выше, следует отметить, что в ходе проверок различными надзорными органами системы комплексной безопасности систематически выносятся предписания и замечания. Основными причинами проблем с реализацией комплексной безопасности школы является отсутствие достаточного централизованного финансирования. Оно необходимо для:

своевременного прохождения технического обслуживания Т.С. осуществляющих перевозку учащихся;

укомплектования в полном объеме зданий школы первичными средствами пожаротушения;

приобретения СИЗ персоналу школы и участникам образовательного процесса;

приобретения и установки вытяжки в котельную для снижения тяжести труда кочегаров-машинистов на твердом топливе;

закупки диэлектрических ковриков в пищеблок школы и в щитовую;

модернизации системы видеонаблюдения, увеличения количества камер видеонаблюдения.

5.Анализ деятельности районного ресурсного центра информатизации

В настоящее время внедрение информационных технологий в работу школы занимает одно из первых по значимости мест. Соответствие современным запросам общества является не менее важным аспектом педагогической деятельности, чем сбережение здоровья обучающихся. Информационные технологии - это тот инструмент, который позволяет эффективно реализовывать задачи, поставленные перед современной школой.

Для реализации глобальных целей в плане развития информационного пространства школ был создан информационный ресурсный центр, основными направлениями деятельности которого, стали следующие:

- помощь в аттестации педагогов,
- организация курсов повышения квалификации,
- введение электронных журналов и дневников
- помощь в организации функционирования сайтов образовательных учреждений.

задачи:
создание единого информационного пространства школ;
использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации образовательного процесса;
обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.

цели: повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В соответствии с планом работы на 2015-16 год, проведены следующие мероприятия:

- 3 октября в с. Болотово было настроено Интернет-подключение школы, интерактивная доска; установлено необходимое ПО, проведена консультация с педагогами школы;
- в с. Молодовск было установлено программное обеспечение, настроен Интернет на компьютеры в классе информатики, установлена и настроена интерактивная доска smart board ;
- в с В с. Верхняя-Куэнга было установлено и настроена ЛВС, установлено программное обеспечение Windows 7, проведена консультация с педагогами школы по работе и настройки ЛВС, установлена антивирусная программа Nod 32;
- 16 октября в с. Усть-Карск была проведена консультация по работе с сайтом школы, восстановлен пароль администратора сайта;
- 13 ноября в с Чикичей установлена интерактивная доска в кабинете начальных классов, подключены к Интернет сети каб №1, №5, настроен удаленный доступ в бухгалтерии, настроено программное обеспечение документ-камеры, проведена консультация по работе с интерактивной доской;

- 13 ноября в с. Алия подключено к сети Интернет рабочее место учителя; проведена консультация с педагогами школы, создан сайт школы;
- 19 ноября в с. Верхняя Куэнга подключены к сети Интернет и ЛВС 5 рабочих мет учителя;
- 19 ноября в с Усть- Наринзор установлено ЭЦП для работы с сайтом ГМУ и Госзакупок;
- 20 ноября в МУДО Сретенский ДДТ установлено программное обеспечение Windows 7 Home; проведена консультация, создан сайт;
- 26 ноября в Затонская НОШ настроен Интернет школы;
- 5 апреля оказана помощь МОУ Шилкинско-Заводская СОШ работе с сайтом ГМУ;
- 16 февраля В МОУ Кокуйская СОШ №2 создан сайт школы, для удобства администрирования сайта подготовлено обучающее видео, оказана помощь в работе сайта bus.gov.ru;
- в течение учебного года для учителей района оказывалась методическая консультативная помощь по разным направлениям учебной деятельности, связанной с ИКТ: создание сайта для учителей, работа в дневник.ру, работа в сети internet, создание презентаций, подготовка к аттестации и т.д.;
- в Сретенская ООШ №2 подключен кабинет начальных классо, библиотека и секретарь к сети Интернет и ЛВ;
- в течение всего учебного года ведется работа над школьным сайтом, пополняется его контент.

Использование информационных технологий в школе:
созданы условия для перехода на новый качественный уровень использования ИКТ;
автоматизирована система документооборота;
в локальную сеть в Интернет подключены все компьютеры;
ведётся работа с сайтом школы.

Но наряду с этим имеется в работе образовательного учреждения ещё много трудностей с использованием в работе ИКТ. Одна из главных трудностей – недостаточное материальное обеспечение, компьютеры в кабинетах начальных классов установлены старые, часто дают сбои, в связи с чем отдаются в ремонт.

Кроме этого, большинство программного обеспечения, в том числе и антивирусная программа, не имеет лицензии. Хорошей альтернативой для школы было бы внедрение свободного программного обеспечения Linux, есть трудности в установки периферийных устройств , таких как принтеры, сканеры и.т.д.

Анализ состояния образовательного процесса, причин негативных явлений и нерешённых проблем даёт основание выделить приоритетные направления деятельности и задачи на новый учебный год:

<u>Приоритетные направления деятельности школы в 2016-2017 учебном году:</u>

- Реализация ФГОС ООО
- Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Работа с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации к учению
- Организация работы по профориентации среди обучающихся начального и основного уровней как основа предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Профилактика детской преступности, правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения
- Укрепление материально-технической базы школы путем привлечения внебюджетных средств
- Совершенствование системы государственно-общественного управления

<u>Тема работы школы:</u>

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС».

<u>Методическая тема</u>:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как условие качественного образования».

Целевые ориентиры на 2016-2017 учебный год:

Цель: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг