

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

Содержание

Аналитический отчет о работе школы по итогам 2016-2017 учебного года	Стр.
Приоритетные направления деятельности школы, цели и задачи в 2016-2017 учебном году	3
Анализ методической работы	4
Анализ статистики образования	11
Анализ воспитательной работы	25
Анализ инновационной деятельности	38
Обеспечение комплексной безопасности	41

Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год

Приоритетными направлениями деятельности школы в 2016-2017 учебном году были:



Целевые ориентиры в 2016-2017 учебном году:

Цель: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг

обеспечивать выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО	создавать условия для реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в рамках введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	активизировать работу с одаренными обучающимися и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации	усилить работу по профориентации среди обучающихся начального и основного уровней как основу предпрофильной подготовки и профильного обучения	совершенствовать систему работы по профилактике детской преступности, правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения	способствовать укреплению материально-технической оснащённости и школы путем привлечения внебюджетных средств	содействовать повышению роли органов государственного управления
---	--	--	---	--	---	--

Тема работы школы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как условие качественного образования».

В 2016-2017 учебном году коллектив МОУ «Сретенская СОШ № 1» работал над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего, высокий уровень качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся; внедрение ФГОС ООО.

Методическая тема над которой работал коллектив педагогов «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как условие качественного образования».

В соответствии с поставленной целью методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновляемого содержания образования;
- модернизация технологии обучения;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- тематический педсовет;
- методический совет;
- заседания методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- семинары;
- учительская научно-практическая конференция;
- аттестация;
- контроль курсовой системы повышения квалификации.

1. Анализ методической работы

1.1. Качественный состав педагогического коллектива

1.1.1. Образование

Год, всего учителей	Образование		Квалификация			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	I категория	II категория	без категории/соответствие
2012-2013 35	25	10	2	9	5	19
2013-2014 37	25	12	2	14	4	17
2014-2015 40	30	10	2	15	17	8
2015-2016 35	26	9, из них 5 получают	4	16	1	14, из них 6 планируют ат-

		высшее образование				тестоваться в 2016-2017 уч.г.
2016-2017 35	24	11, из них 3 обучаются заочно в ВУЗ	6	16	-	8 - соответствие

1.1.2. Квалификация

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда. В этом учебном году аттестацию прошли следующие учителя:

Число учителей, имеющих высшую и первую категории в 2016- 2017 уч. г. составило 63%, увеличилось (в сравнении: в 2012-2013 г. – 31 %, 2013-2014 г. – 41 %, в 2014-2015 г.-42,5%, 2015-2016 г. – 57%), что говорит о положительной тенденции педагогических работников в вопросе аттестации.

№	ФИО	Заявленная категория	Присвоенная категория
1.	Алексеева Татьяна Александровна	первая	первая
2.	Бочкарников Евгений Александрович	высшая	высшая

1.1.3. Курсовая подготовка

Постоянное совершенствование педагогического мастерства идет через работу над темами самообразования, систему курсовой подготовки.

Год	Всего учителей	Всего прошли КПК	Ф. И. О. учителя, прошедшего курсовую переподготовку по предмету, по основной должности	Ф. И. О. учителя, прошедшего курсовую переподготовку по дополн. Должн.
2016-2017	35	29	<p>Башта М. В. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход (2017г.,апрель,108 ч)</p> <p>20.04.2017.Свидетельство №981.</p> <p>Домашонкина Е. А. ФГБОУ ВО «Томский ГПУ» «Проектирование и реализация современного занятия с младшими школьниками в условиях ФГОС; психолого-педагогический подход» 108 ч, апрель 2017, №702405202522</p> <p>Закурдаева Е. Е. ФГБОУ ВО «Томский ГПУ» «Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», 108 ч, апрель 2017, №702405202274</p> <p>Чекунова М. М. ФГБОУ ВО «Томский ГПУ» «Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический аспект», апрель 2017, №702405202382</p> <p>Аксенова А. В. Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного</p>	<p>Василькова О. В., Василькова И. В., Домашонкина Е. А., Игнатова И. Н., Земскова Е. А., Лоншакова Ю. В., Окладникова В. А., Окладникова Е. В., Перепелицина М. Г., Пестерева Т. Л. Скворцова Т. В., Сошникова Н. В., Федорова Н. Ю., Федорова М. В., Деревцова Т. А., Казакова Т. А., Тюньтюкова О. В., Широкова Ю. В., "Классный руководитель в современном образовательном учреждении" 31.10.2016 - 11.11.2016 (72ч.), Сретенский пед. колледж, № 752403539741.</p> <p>Бочкарников Е. А., Закурдаева Е. Е. ИРО Заб края «Медиативные технологии в работе образовательных организаций» 16ч, декабрь 2016, №16191.</p> <p>Закурдаева Е. Е. ИРО Заб. края «Государственные стратегии и основные тенденции Российского движения школьников в Забайкальском крае»,36 ч, ноябрь 2016, №15676</p> <p>Пестерева Т. Л. Организа-</p>

		<p>образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» с 17.04 по 01.10.15</p> <p>Березина А. А. "Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе". 300ч. 2017 г. (Диплом о профессиональной переподготовке № 770300007707. Дата выдачи 31 мая 2017 года)</p> <p>Кузнецова И. С. 01.04.17-16.05.17. "Системные изменения преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО" 72 часа г.Омск</p> <p>Перепелицина М. Г. 02.11. 2015 - 07.11.2015 - 36 часов Институт развития образования Забайкальского края "Использование интерактивной доски при обучении детей с ОВЗ"</p> <p>Пестерева Т. Л. Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС, 108 часов, АНО ДПО "Учебно - деловой центр СИБИРИ" с 17.05.17 по 14.06.2107 г.</p> <p>Домашонкин Д. И. ФГБОУ ВО «Томский ГПУ» «Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психологопедагогический подход», 108 ч. 12.04.17-14.06.17</p> <p>Плотников И. О.</p> <p>Скворцова Т. В. 05.06.-23.06.2017 ГПОУ "Педагогический колледж г.Сретенска" - "Обновление содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС" - 108 ч.</p> <p>05.06.-23.06.2017 ГПОУ "Педагогический колледж г.Сретенка" - "Обновление содержания и технологий обучения и воспитания детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении" - 108 ч.</p> <p>Федорова М. В. 05.06.-23.06.2017 ГПОУ "Педагогический колледж г.Сретенска" - "Обновление содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС" - 108 ч.</p> <p>Тюньтюкова О. В. 05.06.-23.06.2017 ГПОУ "Педагогический колледж г.Сретенска" - "Обновление содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС" - 108 ч.</p> <p>Широкова Ю. В. 05.06.-23.06.2017 ГПОУ "Педагогический колледж г.Сретенска" - "Обновление содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС" - 108 ч.</p>	<p>ция инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 72 часа, МГПУ, с 17.04.2015 по 01.10.2015</p> <p>Тюньтюкова О. В. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 72 часа, МГПУ, с 17.04.2015 по 01.10.2015</p> <p>Серазетинов А. А. 05.06.-23.06.2017 ГПОУ "Педагогический колледж г.Сретенска" - "Обновление содержания начального общего образования в соответствии с ФГОС" - 108 ч.</p>
--	--	---	--

1.2. Тематические педсоветы

Участие учителей в НМР школы осуществляется через работу предметных методических объединений, творческих групп учителей, работу педагогического совета и методического совета.

Одной из оптимальных форм методической работы является педагогический совет. Были проведены следующие тематические педсоветы:

«Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год. Планирование работы школы на 2016-2017 учебный год»
«Адаптация учащихся 1,5,10 классов»;
«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
«От профориентации к профильному обучению»
«Организации деятельности по поддержке одаренных и высоко мотивированных обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий»
«Роль классного руководителя в профилактике детской преступности, правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения и жестокого обращения с несовершеннолетними»
По результатам КОК в 4-х классах
« Об освоении учащимися 9,11 классов образовательных программ и допуске учащихся 9,11-х классов к государственной (итоговой) аттестации»
«О переводе учащихся в следующий класс»
«О результатах государственной (итоговой) аттестации»

Педагогическим советам предшествовали тематические семинары:

«Технология организации проектной и исследовательской деятельности»
«Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях обучения на начальном и основном уровнях общего образования»
«Одарённые и дети с высоким уровнем учебной мотивации и особенности работы с ними»
«Профилактика детской преступности, правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения: правила формирования законопослушного поведения»

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял задачи развития школы.

В соответствии с планом работы НМС были проведены заседания, семинары, круглый стол, НПК учителей школы, в ходе которой был осуществлен отчет по темам самообразования каждым педагогическим работником.

1.3. Деятельность методического совета школы

С целью оказания методического сопровождения исследовательской, проектной, инновационной деятельности, стимулирования творческой инициативы педагогических работников были проведены следующие заседания методического совета:

Заседание №1: - анализ методической работы в 2014-2015 учебном году, задачи на новый учебный год; - обсуждение планов работы МО, МС; - согласование рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам, программ индивидуального обучения.
Заседание №2: - групповая консультация по изучению нормативных документов о проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников. - школьные олимпиады по предметам, - использование ИКТ для формирования компетенций учителя как важного ресурса повышения качества образования. - проблемы адаптации 1, 5, 10 классов. - подготовка к открытию стажировочной площадки
Заседание №3:

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем; - итоги работы школьных методических объединений за I полугодие; - система работы учителя по формированию универсальных учебных действий (из опыта работы учителей).
<p>Заседание № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ современного учебного занятия; - выполнение индивидуальных программ развития педагогов, подготовка к ШНК педагогов.
<p>Заседание №5</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление самостоятельной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации; - электронное портфолио учителя.
<p>Заседание №6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения государственных программ по предметам; - отчеты и презентации учителей о работе элективных и факультативных курсов; - анализ работы ШМО, МС за год.

Тематика заседаний, семинаров отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой. Выступления основывались на анализе, практических результатах (обсуждение итогов ВШК, изучение справок и т. д.) , позволяющих сделать обоснованные выводы и принять соответствующие решения.

1.4. Деятельность методических объединений

В 2016-2017 учебном году в школе функционировали 7 школьных методических объединений.

№	МО	Ф.И.О. руководителя	Должность	Стаж/категория
1.	Филологии	Пестерева Т.Л.	Учитель английского языка	8/соответствие
2.	Математики	Лоншакова Ю.В.	Учитель математики	20/И
3.	Естествознание	Окладникова Е.В.	Учитель истории и обществознания	12/И
4.	Технологии, ИЗО, музыки	Федорова Н.Ю.	Учитель ИЗО, черчения	16
5.	Физической культуры и ОБЖ	Баранов В.А.	Учитель физической культуры	22/Высшая
6.	Начальные классы	Скворцова Т.В.	Учитель начальных классов	21/И
7.	Классных руководителей	Бочкарников Е.А.	Учитель информатики, зам. дир. По ВР	8/И

Р
абота
мето-
диче-
ских
объе-
дине-
ний
про-
води-
лась
в со-

ответствии с планами на текущий учебный год. Планы составляются руководителями МО на основании анализа работы за предыдущий год и вытекающих из них целей и задач. В основе планов - отражение причинно – следственных связей уровня преподавания и качества обученности, самообразовательная деятельность педагогов; планы ШМО находятся в тесной связи с проблемой школы и её планом методической работы. В плане каждого ШМО сформулированы темы самообразования педагогов с указанием форм и сроков отчётности, указаны сроки и форма аттестации членов МО; запланирована работа по повышению квалификации, изучению уровня педагогической деятельности, качества образования; есть графики открытых уроков с указанием тем, целей, сроков. Планы ШМО отражают работу по изучению, обобщению, описанию передового педагогического опыта; в них отражена индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебной деятельности, наставничество, графики взаимопосещений уроков.

Каждый учитель работает над темой самообразования, которая связана с методической темой школы и темой работы методического объединения. Работа по темам самообразования представлена в ИОМ у каждого педагога.

Анализ работы ШМО позволяет сделать вывод, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

1.5. «Молодые специалисты» и вновь прибывшие учителя

№	ФИО	Какой предмет ведет	Образование	Разряд (категория)	Стаж	Наставник
1	Плотников Илья Олегович	Технология	Среднее специальное	-	1-й год работы	Черемных Т. И.
2	Яцун Александра Владимировна	Русский язык	Среднее специальное	соответствие	10 (в должности учителя русского языка и литературы 1 – й год работы)	Василькова И. В.

Работа учителей-наставников с начинающими педагогами заключалась в следующем:
инструктаж по ведению школьной документации;
инструктаж по ведению отчетной документации;
методическая помощь при разработке и проведении уроков;
посещение уроков;
методическая помощь при составлении анализа и самоанализа уроков.

1.6. Участие педагогических работников в конкурсах, конференциях и др.

В течение 2016-2017 учебного года педагогические работники принимали участие в работе заседаний районных МО, семинарах, конкурсах, конференциях (см. приложение 1 «Таблица результатов участия педагогов в 2016-2017 учебном году»)

1.7. Посещение и взаимопосещение уроков

С целью контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлен план посещения уроков и график проведения открытых уроков. В 2016-2017 учебном году учителями школы было посещено 347 уроков: классными руководителями в своих классах, руководителями МО, учителями предметниками у педагогов МО. Руководителями МО были составлены планы - графики открытых уроков, которые не выполнены, открытых уроков было проведено - 7 уроков и 2 внеклассных открытых мероприятий по предмету. Поэтому в 2017 – 2018 уч. г. необходимо ввести в практику проведение:

- открытых видео-уроков;
- проведение единого методического дня.

1.8. Олимпиады

В 2016-2017 уч. г. школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен по следующим предметам: математика, физика, история, обществознание, английский язык, химия, русский язык, биология, технология, экономика, право, география, литература, информатика, ОБЖ, МХК, экология, физическая культура.

В них принимали участие 141 .

Всего учащихся, занявших 1, 2, 3 место, – 85.

№	Предмет	Число учащихся	Число призовых мест
1	Английский язык	33	11
2	Экономика	4	3
3	Право	16	9
4	История	5	3
5	Обществознание	22	6
6	Физика	9	6
7	Русский язык	29	11
8	Информатика	1	0
9	МХК	11	10
10	Математика	26	1
11	Экология	28	19
12	Химия	6	2
13	Литература	29	10
14	Физическая культура	14	5
15	Технология	28	6
16	Биология	26	17
17	География	19	12
18	ОБЖ	17	4

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда для участия во втором туре Всероссийской олимпиады школьников

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном год

№	ФИ учащегося	предмет	класс	место
1	Грудина Мария	англ. язык	9а	II
2	Бубнова Анастасия	англ. язык	9а	I
3	Мигунова Екатерина	англ. язык	10	I
4	Пичуев Константин	англ. язык	11	III
5	Вологодина Яна	история	10	II
6	Зиминая Дарья	право	9а	I
7	Макарьев Евгений	право	10	III
8	Белокрылова Наталья	биология	9в	1
9	Курасевич Александра	химия	8б	1
10	Батюшкина Юлия	химия	11	1

По результатам второго тура олимпиады в третьем туре олимпиады, из-за отсутствия финансирования, участие приняли только 2 учащихся в олимпиаде по праву.

Следует отметить снижение количества обучающихся, занявших призовые места во 2 туре Всероссийской олимпиады школьников и, соответственно, обозначить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, как одну из проблем методической работы школы.

Районная олимпиада 4 кл.

Заочное участие в олимпиадах.

Всероссийская викторина «Любознайка» - 6 уч.

Олимпиада Инфоурок по англ.языку – 5 уч.

«Знаника – электронная школа» - олимпиада по математике – 5 учащихся (6-7 кл.).

«Олимпус» - олимпиада по логике 45 учащихся.

1.9. Предметные недели

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждое ШМО интересно, разнообразно, нетрадиционно определило формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

Цели предметной недели:

1. Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:

- желание получить высокую оценку;

- одобрение родителей, преподавателей и т.п.;

- формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;

- закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

Учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решили эту задачу.

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин:

- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

4. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

В течение года прошли предметные недели по филологии, математике и информатике, неделя искусств, неделя естественнонаучных дисциплин, неделя ОБЖ и физической культуры.

2. Анализ статистики образования.

Весовым показателем качественной работы школы служат качество знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися.

В таблицах 1, 2 представлены **(2.1.) общие данные по школе:**

Таблица 1.

всего учащихся	из них						всего классов-комплектов	из них			часто пропускающие
	1-4 кл	1 кл	5-9 кл	9 кл	10-11 кл	11 кл		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	
462	193	51	233	54	36	15	22	9	11	2	Бурлов А.

Таблица 2.

Кол-во учащихся на конец уч. г.	Успевают	Не успевают			Хорошисты			Отличники			% успеваемости	% качества
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11		
462	461	0	1	0	58	233	36	16	26	3	99	48,2

Контингент учащихся в течение года уменьшился, что связано в основном с переездом семей учащихся в другие районы края, регионы страны. В течение учебного года прибыло 9 обучающихся, выбыло 20 обучающихся.

На протяжении года для своевременного выявления проблем проводился промежуточный контроль качества обученности, по окончании каждой четверти подводились итоги работы и анализ текущих результатов.

Четверть	На начало	На конец	Успевают	Не успевают	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	С двумя «3»	% успеваемости	% качества
Первая	473	471	468	3	33	154	5	23	31	99,4	39,7
Вторая	471	468	466	2	40	158	2	16	34	99,6	42
Третья	468	461	459	2	38	157	4	12	38	99,6	42,3
Четвертая	461	462	460	2	38	159	5	19	31	99,6	42,6
Год	473	462	461	1	45	166	4	12	38	99,8	45,7

По итогам первой четверти отмечается наибольшее число неуспевающих учащихся, в связи с этим администрацией школы совместно с педагогами был проведен анализ, сделаны соответствующие выводы, проведены индивидуальные беседы с учителями, неуспевающими учащимися и их родителями, составлены планы работы: администрацией – по контролю, учителями – по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, по ликвидации пробелов в знаниях (индивидуальные планы). Проведены малые педагогические советы в классах. Учащиеся, не успевающие по предметам, имеющие низкий уровень мотивации к учению, пропускающие уроки и их родители (законные представители) приглашались на заседания совета по профилактике правонарушений и раннего отчисления.

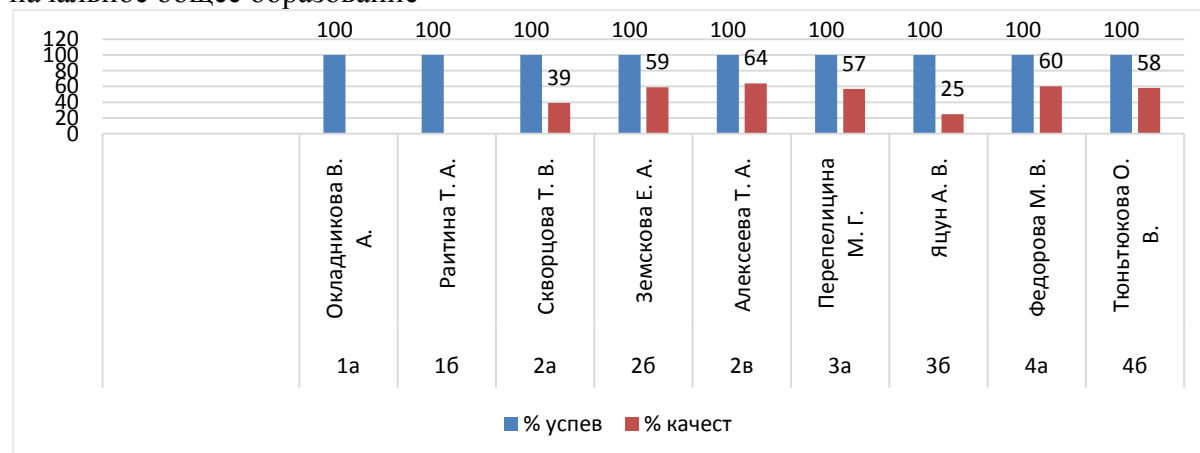
Данная работа, приводящаяся в течение года, позволила уменьшить число неуспевающих учащихся, повысить уровень обученности. По итогам учебного года неуспевающие:

Бурлов Алексей – н/а по биологии (уч. Деревцова Т. А.), географии (уч. Кузнецова И. С.), истории, обществознанию (уч. Окладникова Е. В), информатике (уч. Домашонкин Д. И.), музыке (уч. Закурдаева Е. Е.), физкультуре (уч. Баранов В. А.), имеет «2» по русскому языку, литературе (уч. Игнатова И. Н.), английскому языку (уч. Башта М. В.), алгебре (уч. Василькова О. В.). Причины неуспеваемости- пропуски уроков: всего пропущено уроков 549, без уважительных причин 353, низкий уровень мотивации к учению, отсутствия контроля со стороны родителей.

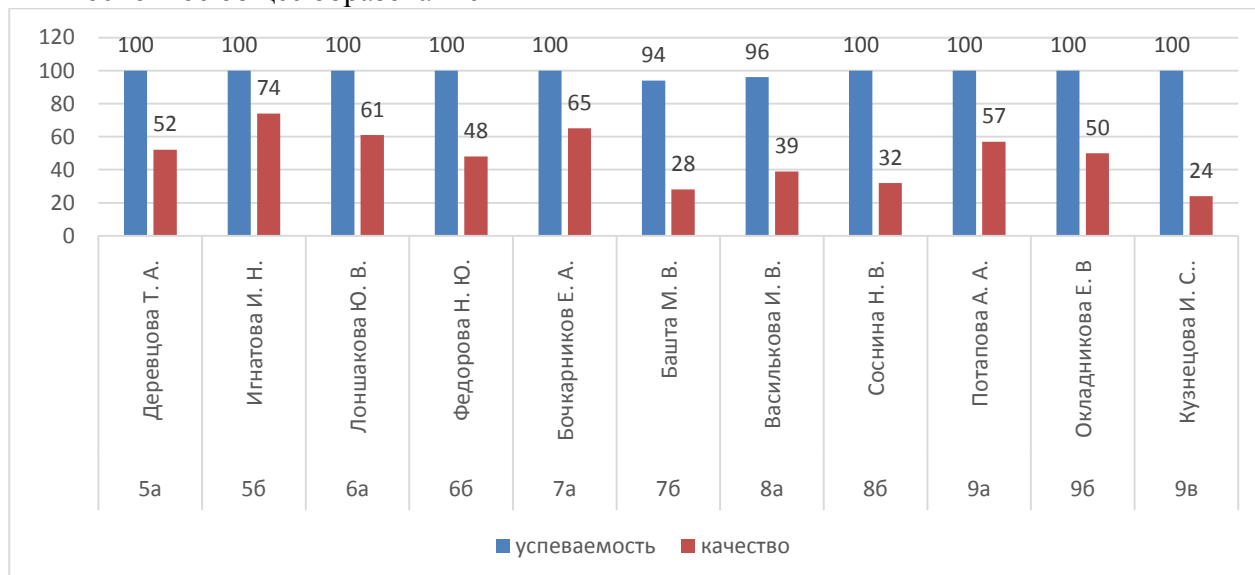
Ниже представлены результаты обученности по за год:

2.2. Уровень успеваемости и качества знаний.

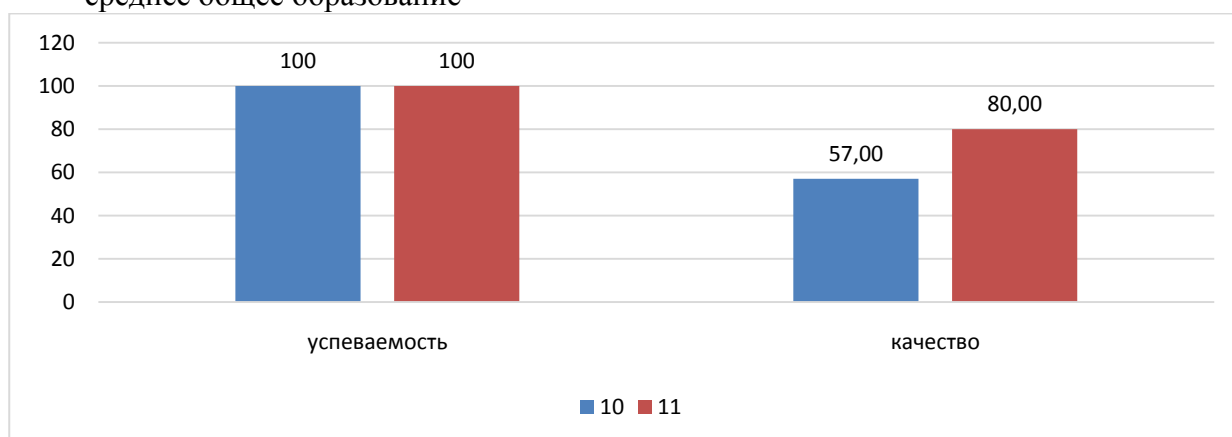
начальное общее образование



основное общее образование



среднее общее образование



Максимальный процент качества обученности среди 1- 4 классов во 2 «в» - кл. руководитель Алексеева Т. А., 4 «а» - кл. руководитель Федорова М. В., 3 «а» - кл. руководитель Перепелицина М. Г., среди 5-9 классов в 5 «б» - кл. руководитель Игнатова И. Н., 6 «а» - кл. руководитель Лоншакова Ю. В., 7 «а» - классный руководитель Бочарников Е. А., среди 10-11 классов – 11 класс, классный руководитель Черемных Т.И.

Низкий процент качества обученности в 3 «б», 7 «б», 9 «в» классах – классные руководители Яцун А. В., Башта М. В., Кузнецова И. С.

В 2016-2017 уч. году школа принимала участие во ВПР.

2.3. Результаты ВПР

1-4 кл.

Итоги ВПР по русскому языку в 4 – х классах

Класс, учитель	В классе (чел.)	Писали работу (чел.)	Написали на:				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
4 а Федорова М.В.	25	23	2	15	5	1 Загузина А.	74	96
4 б Тюньтюкова О.В.	24	23	2	15	4	2 Федорова А. Чафодзе К.	74	91
Итого	49	46	4	30	9	3	74	93

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Забайкальский край	12393	8.6	26.6	42.5	22.3
Сретенский муниципальный район	253	12.3	30	45.8	11.9
МОУ "Сретенская СОШ №1"	46	6.5	19.6	65.2	8.7

Более успешно выполнены учащимися задания :

- Задание 3 (К2) – умение распознавать изученные части речи в предложении
- Задание 5 проверяло на классификацию согласных звуков в результате частичного фонетического анализа
- Задание 10, подбор к слову близких по значению слов (синонимов)
- Задание 12К.1- выявляло уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки: имя существительное.
- 14 задание выявило уровень подготовки детей в нахождении в тексте глаголов.

Затруднения вызвало задание

- Задание 7, проверяющее умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Задание 8 проверяло овладение коммуникативными и общеучебными универсальными действиями (постановка вопроса к тексту).
- В 15 задании проверялось умение объяснить в письменной форме, в какой ситуации будет уместно употребить пословицу, также определялась орфографическая грамотность написанного текста.

Итоги ВПР по математике в 4 – х классах

Класс	В классе (чел.)	Писали работу (чел.)	Написали на:				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
4 а Федорова М.В.	25	24	5	10	8	1 Загузина А.	63	96
4 б Тюньтюкова О.В.	24	23	8	5	9	1 Чафодзе К.	57	96
Итого	49	47	13	15	16	2	60	96

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7

Забайкальский край	12767	5.9	25.8	29.3	39
Сретенский муниципальный район	252	9.1	31	29.4	30.6
МОУ "Сретенская СОШ №1"	47	4.3	36.2	31.9	27.7

Анализ выполнения заданий

№ задания	Процент выполнения	РФ	Забайкальский край	Сретенский район
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94%	Ниже на 2%	Выше на 2%	Выше на 4%
Задания 2. Действия, со скобками и без скобок). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия)	89%	Ниже на 1%	Ниже на 2%	Выше на 1%
Задание.3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	69%	Ниже на 18%	Ниже на 11%	Ниже на 5%
Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	23%	Ниже на 44%	ниже на 32%	Ниже на 25%
Задание 5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	81%	Ниже на 3%	Выше на 3%	Выше на 2%
Задание 5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	77%	Выше на 4%	Выше на 12%	Выше на 14%
Задания 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	98%	Выше на 4%	Выше на 8%	Выше на 8%
Задание 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	68%	Ниже на 23%	Ниже на 17%	Выше на 8%
Задание 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	64%	Ниже на 9%	Ниже на 1%	Выше на 1%
Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин	39%	Ниже на 18%	Ниже на 1%	Выше на 7%

и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); Решать задачи в 3-4 действия				
Задание 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	62%	Выше на 17%	На уровне края	Выше на 10%
Задание 9.2. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	60%	Выше на 24%	Выше на 1%	Выше на 15%
Задание 10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	34%	Ниже на 30%	Ниже на 20%	Ниже на 34%
Задание 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	9%	Ниже на 9%	Ниже на 8%	Выше на 2%

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

- задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- Задания 2. Действия, со скобками и без скобок). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия)

- Задание 5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Задания 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /

Затруднения вызвало задание:

- Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Решать задачи в 3-4 действия.

- Задание 10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Задание 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Итоги контроля по окружающему миру в 4 – х классах

Класс	В классе (чел.)	Писали работу (чел.)	Написали на:				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
4 а Федорова М.В.	25	24	0	16	7	1 Загузина А.	67	96

4 б Тюньтюкова О.В.	24	21	1	11	8	1 Вологдин Д.	57	95
Итого	49	45	6	27	15	2	73	96

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Забайкальский край	12557	2	32.1	50.2	15.6
Сретенский муниципальный район	255	3.1	38.8	49.8	8.2
МОУ "Сретенская СОШ №1"	45	4.4	33.3	60	2.2

Анализ выполнения заданий

№ задания	% выполнения	РФ	Забайкальский край	Сретенский район
1. Умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.	93%	На уровне РФ	Ниже на 1%	Ниже на 2%
2. Умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.	44%	Ниже на 28%	Ниже на 20%	Ниже на 12%
3(1). 3(2). 3(3) Умение работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных	63% 91% 46%	Ниже на 4% Ниже на 1% Ниже на 20%	Выше на 7% Выше на 1% Ниже на 2%	Выше на 3% Выше на 2% Ниже на 1%
4. Установления аналогий и причинно-следственных связей	80%	Ниже на 10%	Ниже на 6%	Ниже на 1%
5. Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части целого на схематических рисунках.	77%	Ниже на 7%	Ниже на 9%	Ниже на 4%
6.К.1 Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, 6.К.2 умение устанавливать причинно-следственные связи этапов 6К.3 Осуществление определенной деятельности.	53% 53% 22%	Ниже на 23% Выше на 4% Ниже на 12%	Ниже на 14% Ниже на 8% Ниже на 10%	Ниже на 11% Ниже на 2% На уровне района
7.Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила поведения дома, поведения на улице, природной среде.	62%	Ниже на 12%	Ниже на 8%	Ниже на 5%

8..Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	45%	Ниже на 19%	Ниже на 21%	Ниже на 15%
9 Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм.	69%	Выше на 12%	Выше на 16%	Выше на 23%
10(.1-2) Умение называть свой регион и его столицу. 10(3) Описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный миры своего края, называть достопримечательности своего региона.	87%	Выше на 6%	Выше на 6%	Выше на 8%
	44%	Ниже на 3%	Выше на 2%	Выше на 4%

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания :

- Умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.

- Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части целого на схематических рисунках.

- Умение называть свой регион и его столицу.

Затруднения вызвало задание

- Умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации

в разделе описания и прогноза погоды.

Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный миры своего края, называть достопримечательности своего региона.

По итогам ВПР необходимо рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов; - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания мира в начальной школе.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

В 5 «а»- 25 человек, выполняло работу- 22 человека, в 5 «б» классе – 23 человека. Выполняли работу 45 обучающихся. Работа по русскому языку содержит 12 заданий.

Качество знаний – 56. %

Успеваемость – 82 %

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Забайкальский край	11435	28.4	39.7	25.5	6.3
Сретенский муниципальный район	242	19.8	41.7	29.3	9.1
МОУ "Сретенская СОШ №1"	45	17.8	26.7	35.6	20

Выводы:**Более успешно выполнены учащимися задания:**

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Затруднения вызвали задания:

Задание 6- 7 пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе

В 5 «а»- 25 человек, выполняло работу 24 человека, в 5 «б» классе – 23 человека. Выполняли работу 44 обучающихся.

Качество знаний – 14%

Успеваемость – 82%

Отметка		«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение групп в %	МОУ «Сретенская СОШ № 1»	18	68	14	0
	Сретенский район	25	43	30	2
	Забайкальский край	21	38	36	5
	Россия	10	30	48	12

Выводы:**Более успешно выполнены учащимися задания:**

- работа с табличным материалом: анализ статистических данных, знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;

- на умение различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Затруднения вызвали задания:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам, различать биологические объекты и их части,

- элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека.

Необходимо провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии.

Результаты ВПР по физике в 11 классе

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 26.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	12	13	14	16	17	18	20	21	Кол-во уч.
7		1	1	1	2	1		1		7
8	1	1			2	1	1	1	1	8
Комплект	1	2	1	1	4	2	1	2	1	15

Ученики 11 класса хорошо справились с заданиями на распределение понятий по выбранному признаку, задание на нахождение мощности электрического тока, на применение уравнения альфа-распада и др. Была допущена ошибка при записи показаний прибора с учетом погрешности, невнимательное чтение текста в 14 задании.

ОО	Кол-во уч.	Максимальный балл																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Забайкальский край	3181	69	50	33	56	72	44	64	64	62	68	62	18	72	22	75	63	65	38
Средненский муниципальный район	51	65	45	39	69	61	24	57	78	67	75	55	25	70	20	80	59	84	50
МОУ "Средненская СОШ №1"	15	83	63	40	67	87	20	53	83	67	80	40	17	73	7	77	67	87	53

Вывод: использовать подобные задания на уроках физики, с целью улучшения навыков у учеников необходимых для выполнения, оформления подобных заданий.

2.4. Результаты ГИА и ЕГЭ.

На конец учебного года в девярых классах обучалось 54 человека, в 11 классе – 15 чел. Все обучающиеся выпускных классов допущены к ГИА.

Результаты сдачи экзаменов в таблице и диаграммах:

9 класс

ОГЭ

предмет	ФИО учителя	кл.	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Средн. балл
обязательные экзамены										
русский язык	Василькова И. В.	9а	21	5	13	3		100	85,7	80,5
		9б	13	4	7	2		100	84,6	84,6
	итого		34	9	20	5		100	85,3	82,1
	Игнатова И. Н	9в	17	3	10	4		100	76,5	76
	всего		51	12	30	9		100	82,4	80
математика	Зимица В. И.	9а	21	9	10	2		100	90	63,2
		9б	13	3	8	2		100	84,6	60,8
	итого		34	12	18	4		100	88	62,4
	Бочкарников Е. А.	9в	17	1	8	8		100	52,9	46,2
	итого		51	13	26	12		100	76,5	57
экзамены по выбору										

информатика	Бочкарников Е. А.	9а								
	Домашонкин Д. И.	9б								
история	Соснина Н. В.	9а	4	2	2	0		100	100	72,3
	Окладникова Е. В.	9бв	3	0	2	1		100	66,7	65
	итого		7	2	4	1		100	86	69
обществознание	Соснина Н. В.	9а	16	5	10	1		100	94	80
	Окладникова Е. В.	9бв	22	3	15	4		100	82	73,3
	итого		38	8	25	5		100	86,8	76
география	Кузнецова И. С.	9								
биология	Деревцова Т. А. А.	9	7	3	4	0		100	100	76
химия	Деревцова Т. А.	9	7	2	5	0		100	100	74,7
физика	Потапова А. А.	9	4	1	3	0		100	100	71

Результаты ЕГЭ:

предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Средн. балл	успеваемость	качество	в 70б
русский язык	Попова Т. Н.	15	64	100	-	3
литература	Попова Т. Н.	1	57	100	-	-
литература(сочинение)	Попова Т. Н.	15	зачет	100	-	-
математика (профильный уровень)	Лоншакова Ю. В.	14	53,4			3
математика (базовый уровень)	Лоншакова Ю. В.	15	16,5/4,47	93	93	
информатика и ИКТ	Бочкарников Е. А.	3	58,7	100	-	1
физика	Потапова А. А.	6	51,2	100	-	0
история	Соснина Н. В.					
обществознание	Соснина Н. В.	10	53,4	90	-	1
биология	Деревцова Т. А. А.	1				
химия	Деревцова Т. А.	1				

Подготовка учащихся к ГИА проводилась в соответствии с планом основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX, XI классов, планом ВШК по следующим направлениям:

Информационно-просветительская работа:

с обучающимися проведены классные часы:

«О подготовке учащихся к ГИА» (кл.рук 11 кл. Черемных Т. И., кл. рук. 9 кл. Потапова А. А., Окладникова Е. В., Кузнецова И. С.);

«О формировании РИС. О правилах поведения учащихся во время ЕГЭ» (зам. директора по УВР Зимина В. И.);

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утвержден приказом МО и науки РФ от 26 декабря 2013г. №1400), «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ МО и науки РФ от 25 декабря 2013г. №.1394». Во время проведения классных часов учащиеся были информированы о пункте проведения ГИА, ознакомлены с проектом расписания ГИА, расписанием ГИА, порядком проведения;

с родителями (законными представителями) родительские собрания: «О подготовке учащихся к ГИА». Родители (законные представители) были информированы о пунктах проведения ГИА, порядке проведения ГИА, ознакомлены с проектом расписания, расписанием ГИА, ультатах промежуточного тестирования ;

Психологическое сопровождение ГИА:

Месяц	Работа с учениками	Работа с педагогами	Работа с родителями
-------	--------------------	---------------------	---------------------

<p>В период подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ с целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года организована работа консультационного пункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование учащихся – в течение рабочего дня (всю неделю) – до 16. 00 (по договоренности с учащимся, по запросу); - консультации для родителей – пятница с 09.00- 13.00 часов (другое время по договоренности). 			
<p>Систематически оформлялся информационный стенд в кабинете психолога. Темы: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета», «Экзамен? Легко!» и т.д.</p>			
<p>Размещение на сайте школы: рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Информация также размещалась на сайте школы</p>			
Октябрь			Родительское собрание: рекомендации, советы по психологической поддержке родителями выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Размещение данной информации на сайте школы.
Ноябрь	<p>Анкета «Готовность к экзаменам» Анкета затрагивала такие составляющие, как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к самоорганизации (познавательный компонент), 2. уровень тревоги (личностный компонент) 3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). 	<p>Анализ анкеты «Готовность учащихся к ГИА». Педсовет.</p>	
Декабрь	<p>занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – регулирование эмоционального состояния», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».</p>		<p>Родительское собрание: «Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – регулирование эмоционального состояния», «Способы снятия эмоционального напряжения».</p>
Январь		<p>Рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам. На педагогическом совете и на стендах в кабинете психолога: «Психологические особенности подростков. Риски и проблемы», «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам» - по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.</p>	

Февраль			Родительское собрание: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Организация питания в экзаменационный период».
Март	На занятиях в использованы тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции; психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти и т.д.), отрабатывать следующие психотехники: как справиться с волнением, презентация «Как преодолеть экзаменационный стресс?», (на практических заданиях, конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена»).		
Апрель	Анкета «Готовность к экзаменам»	Анализ анкеты «Готовность учащихся к ГИА». Педсовет.	

Мониторинг качества включал следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного контроля.

Такая работа проводилась в течение года, результаты анализировались, выносились на обсуждение на совещаниях, доводились до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ГИА.

Для проведения тестирования были использованы материалы системы СтатГрад (математика 11 кл.), материалы, размещенные на сайтах www.mathege.ru, www.fipi.ru, alexlarin.net и др.

В установленные сроки проведены диагностические работы, обработка результатов тестирования в соответствии с полученными критериями оценивания работ, анализ выполненных работ. По итогам диагностических работ проведен сравнительный анализ результатов, который был рассмотрен на педагогическом совете (январь 2017 г.), рассмотрены формы и методы подготовки, проанализированы причины неуспеваемости.

Для обеспечения комплексного подхода к подготовке учащихся к ГИА было организовано целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- проведение факультативных курсов, расширяющих программу базового обучения.

Проведенная работа позволила повысить качество подготовки выпускников 11-х классов к ГИА по математике как на базовом, так и на профильном уровнях,

2.5. Предпрофильная подготовка

Работа по предпрофильной подготовке осуществлялась в течение года в рамках реализации программы «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников».

Для учащихся 8-9 классов учителями-предметниками проводились элективные курсы предметной и межпредметной направленности, которые могли посещать учащиеся по своему выбору: «Уроки словесности», «К тайнам языка и речи», «Технология написания сжатого изложения», «Избранные вопросы математики», «Азбука потребителя», «Великие полководцы России», «Химия в быту», «География в цифрах». С учащимися девятых классов проводилась информационная работа и профильная ориентация. На занятиях по курсам учащиеся знакомятся с особенностями той или иной профессии.

Для более качественной работы с учащимися по предпрофильной подготовке в школе проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение». Данный курс разработан для учащихся 9 классов. В рамках данного курса учащиеся проводят самодиагностику, изучают свои профессиональные склонности, интересы, жизненное и профессиональное самоопределение. Рассматривают особенности профессий: личностные качества и способности, необходимые людям разных профессий, и противопоказания к ним.

По итогам учебного года учащиеся 9 – х классов сделали свой выбор следующим образом:

на конец года	в 10 кл.	%	в ПУ	в ССУЗы	выехали в др. ОО
54	26	48	1	24	3

Исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей), ресурсов школы (материально-техническое оснащение, кадровый состав) на 2016-2017 учебный год предполагается обучение учащихся 10 классов по ИУП.

2.6. Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностик, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- контроль планов и программ, их соответствие стандартам, выполнение рабочих программ;
- качество подготовки обучающихся по предметам;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- ведение школьной документации;
- профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся 8-11 классов;
- организация индивидуального обучения на дому;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- работа учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими и склонными к отсеву;
- изучение качества внеурочной работы по предметам учителей-предметников как средства повышения мотивации к обучению у учащихся;
- реализация педагогическими работниками планов самосовершенствования и др.

Результаты контроля отражены в информационных и аналитических справках, рассмотрены на заседании МО, НМС и в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Формы контроля были отражены в плане, и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса молодых педагогов, педагогов, педагогов, подлежащих аттестации, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков, являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- недостаточный уровень информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

- руководителям МО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока, урока в соответствии ФГОС;
- активизировать взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четверти, полугодия), работе с резервом и результатам выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось ведению классных электронных журналов как одному из основных законодательных документов школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты проверки журналов отражены в справках, обсуждались на заседаниях МС, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

3. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ «Сретенская СОШ № 1» строится на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;

Программ:

- ✓ «Воспитание нравственности и гражданственности в образовательном пространстве школы»; «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- ✓ Программы по профилактике правонарушений, детской преступности, безнадзорности и суицидального поведения «Правила жизни»;
- ✓ Дополнительной образовательной программы «Творчество без границ».

Целью воспитательного аспекта образовательного процесса школьников в 2016-2017 учебном году являлось содействие воспитанию и самовоспитанию личности каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, творческой на основе:

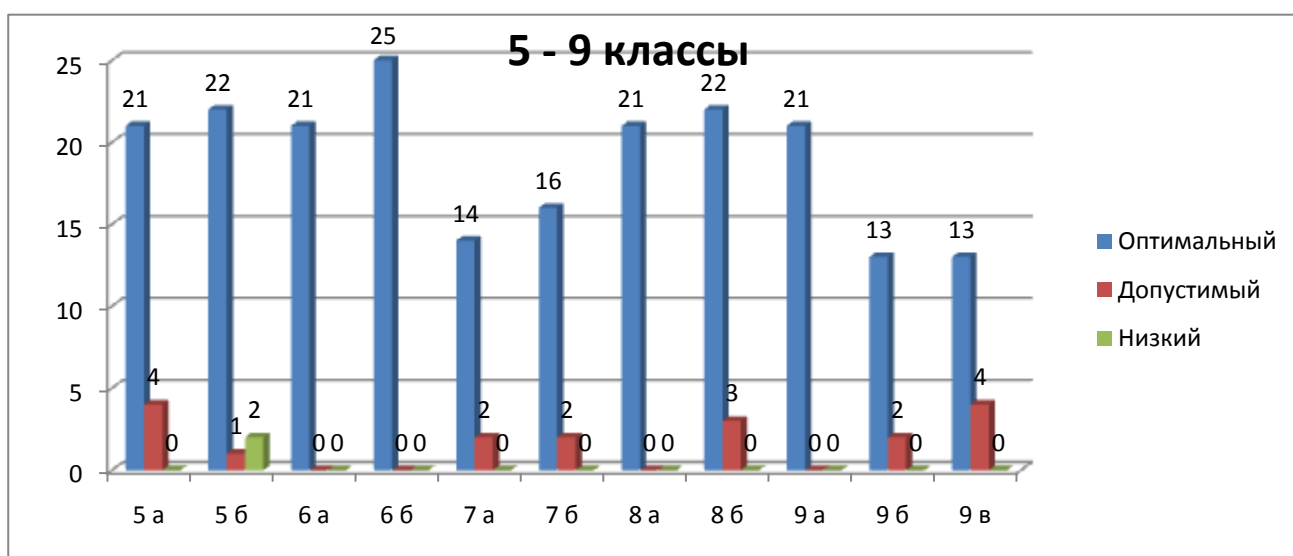
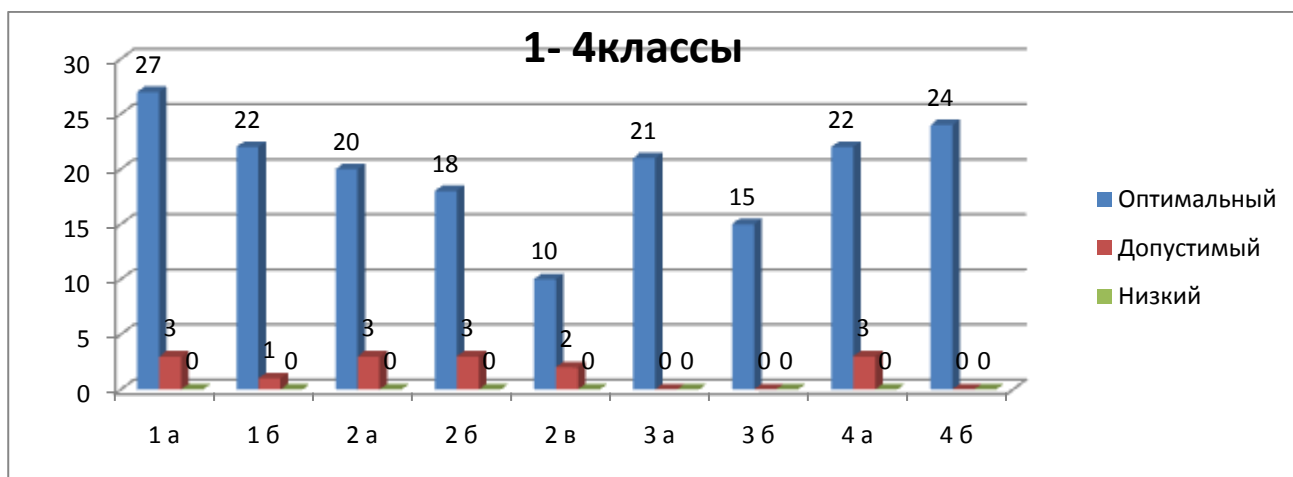
- создания условий для проявления самостоятельности и ответственности обучающихся;
- партнерства и сотрудничества с семьей и общественностью в вопросах воспитания детей;
- повышения эффективности духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- сохранения и развития традиций патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;
- совершенствования оздоровительной работы с учащимися и привития навыка здорового образа жизни;
- повышения роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

- развития коммуникативных навыков и формирования методов бесконфликтного общения;
- развития ученического самоуправления, способствующего социализации учащихся – формированию убеждений, мировоззрения, подготовке их к жизни в условиях современной действительности;
- использования инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрения современных технологий воспитательной работы.

Для достижения успеха в воспитании учащихся в начале года педагогическим коллективом нашей школы были поставлены следующие **задачи**:

- способствовать созданию условий для саморазвития и самосовершенствования личности каждого субъекта воспитательного процесса;
- совершенствовать систему школьного самоуправления;
- содействовать воспитанию и самовоспитанию каждого субъекта образовательного процесса как личности социально активной, духовно и нравственно развитой, гуманной, патриотически зрелой, думающей о своём здоровье;
- активизировать взаимодействие школы с семьёй и социумом.

Исходя из данных целей и задач, в МОУ «Сретенская СОШ № 1» обозначены основные направления, по которым в течение 2016-2017 учебного года велась целенаправленная воспитательная работа и достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности обучающихся в 2016-2017 учебном году:





Подобное исследование способствует побуждению обучающихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера; позволяет в перспективе каждому работать над личностным ростом. Диагностика уровня воспитанности за 2016-2017 учебный год показала:

Уровень воспитанности в 2016-2017 уч.г.	Кол-во учеников
Оптимальный	401 (86,9%)
Допустимый	34 (7,4%)
Низкий	0 (0 %)
Не прошли мониторинг	26 (5,7%)

Статистика уровня воспитанности за три учебных года такова:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий уровень	37 %	36%	48,0%
Хороший уровень	36 %	46 %	40,5%
Средний уровень	12 %	18 %	10,9%
Низкий уровень	0 %	0 %	0,45%

Вывод:

Анализируя данные в сравнении с прошлыми учебными годами, отмечается рост высокого уровня воспитанности по сравнению с прошлыми годами на 38 %, но наряду с этим выявление низкого уровня. Классным руководителям Перепелициной М.Г., Яицун А.В., Тюньтюковой О.В., Лоншаковой Ю.В, Федоровой Н.Ю. обратить внимание на достоверность проведенных исследований, продумать систему мероприятий для улучшения достоверностей показателей. Усилить акцент воспитательного процесса через повышение ответственности родителей в воспитании детей.

3.1.Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.

Для реализации данного направления деятельности ставились следующие цели и задачи:

- ✓ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России;
- ✓ привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.
- ✓ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего народа, государства;
- ✓ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Для решения данных задач и достижения поставленной цели по данному направлению в школе в этом учебном году уделялось большое внимание классному часу. Классные часы являются основой для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. В 2016-2017 уч. году проводились классные часы: Всероссийский урок «Антитеррор», «Что такое экстремизм», «Энергосбережение», «Культура и правила поведения», «Права и обязанности гражданина РФ», «День народного единства», «15 февраля – день вывода войск из Афганистана», «23 февраля – День защитника Отечества», «В космосе мой земляк», «Пожароопасный период в Забайкальском крае», «Я и улица», «Мы помним...» (посвященный 3 сентября), «Возрожденный праздник», «Толерантность путь к миру», Бессмертен подвиг ваш», «История казачества» «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «День воинской славы России», «Дружба- это главное чудо», «Человек свободного общества», «Герои моего отечества», «Олимпийские спортсмены России».

Большую роль в решении задач данного направления играет школьный музей. Руководитель - учитель начальных классов Парфенова С.А. В течение учебного года в музее проводились тематические выставки-передвижки, классные часы, беседы. На протяжении 6 лет при музее действует краеведческий кружок «Поиск». В данном кружке занимается 9 человек учащихся. Дети самостоятельно в свободное от учебы время занимаются поисковой деятельностью, тем самым добывают интересные материалы, обрабатывают, подготавливают различные классные часы, участвуют в НПК как в школе, так и за ее пределами.

В школе действует отряд волонтеров «Ветер перемен» руководителем является, Аксенова А.А. Ребята на протяжении года участвуют в мероприятиях данного направления, участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Спешите делать добрые дела», «Неделя добра», акция «Корабль детства», акция «Корабль Победы», акция «Велопробег посвященный 9 мая», проведение классных часов в начальном звене» и т.д.

В сентябре 2016 года был создан и сформирован отряд особого назначения «Юный друг полиции» руководителем является Закурдаева Е.Е. Члены отряда в течении года принимали участия в различных мероприятиях: Акция с ГИБДД «Пристигни ремень», в форуме «Счастливая семья», в конкурсе «Полиция Забайкалья».

В апреле 2017 года был создан и сформирован отряд юнармия «Патриоты России» руководителем является Бочкарников Е.А., деятельность отряда запланирована на 2017-2018 учебный год.

Также учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в городских, районных, краевых мероприятиях гражданско-патриотической направленности посвященных 328-летию города Сретенска (участие в облагораживании парка Победы), праздновании 72-годовщины победы в Великой Отечественной войне.

В рамках празднования 72 - годовщины победы в Великой Отечественной войне прошел ряд школьных, городских, районных мероприятий:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Экскурсии в школьный музей, просмотр видеофильма «Ты же выжил солдат»	В течение года	Парфенова С.А.
Просмотр фильма «Герои-сретенцы» в РДК Сретенского района	05.05.2016г	Зам ВР., классные руководители
Торжественная церемония вручения паспортов в парке Победы	05.05.2016г	Зам ВР., классные руководители
Классные часы на тему: «По страницам боевой славы».	Февраль	Классные руководители.
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества.	14 апреля	Зам ВР., классные руководители
Акция «Неделя добра»	Май	Закурдаева Е.Е., Аксенова А.В. классные руководители.
Акция «Спасибо за жизнь»	Май	Зам ВР., классные руководители
Акция «Корабль Победы»	Май	Зам ВР., классные руководители
Акция «Свеча памяти»	9 мая	Зам ВР., классные руководители
Акция « Уборка парка Победы»	Апрель	Зам ВР, классные руководители 4 классов
Конкурс «Письмо Победы»	Май	Зам ВР, классные руководители 4 классов
Весенний велопробег	Май	Волонтерский отряд, рук.Аксенова А.В.
Театрализованный концерт посвященный 72-й годовщине Победы.	Май	Казакова Т.А.
Празднование Дня Победы, участие в параде: смотр песни и строя, бессмертный полк, возложение венка, почетный караул, поздравительная речь от учащегося школы.	9 Май	Администрация школы

Результативность работы по патриотическому воспитанию зависит не только от деятельности всех субъектов воспитательного процесса, но в большей мере от того, насколько этот вопрос важен в самом государстве, насколько эта основа заложена в семье. Учащиеся нашей школы представляют собой самые разные социальные слои, поэтому главная трудность в работе классных руководителей - превратить понятия долга, чести, патриотизма в реальные жизненные ориентиры каждого из них.

3.2. Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья учащихся и спортивно-оздоровительная работа.

Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивает движение ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимания всеми участникам целесообразности своей деятельности.

Для воспитания культуры здоровья учащихся в школе в течение учебного года проводились следующие традиционные мероприятия:

Военно-патриотическая игра «Зарница-2016», волейбольный турнир, баскетбольные соревнования, лыжные гонки, дворовый футбол, лыжня России, эстафета на приз газеты «Советское Забайкалье», кросс, новшеством этого учебного года стала сдача норм ГТО обучающимися 11 класса, спартакиада допризывной молодёжи. Учащиеся нашей школы посещают школьные спортивные секции – баскетбол, лыжные гонки, биатлон, футбол, пауэрлифтинг. В школе традиционно проводятся акции «Курить – здоровью вредить», «Охранять природу, значит любить Родину», «Скажем наркотикам - нет!». В школе на протяжении нескольких лет работает лагерь (дневного пребывания) «Тополек», в году отдохнули 60 учащихся. Ежегодно организуются платные и бесплатные трудовые производственные бригады. Классными руководителями проводятся классные часы «Береги здоровье смолоду», «Путешествие в страну здоровья», «Здоровому-все здорово!», «Мы друзья природы», «Путь в страну здоровья», «Защитим планету от мусора», «Если хочешь быть здоров», «Здоровье сгубишь-новое не купишь», «Мы к здоровью будем ближе», «Ты выбираешь будущее сам. Алкоголь: за и против», «Лес-наше богатство», «Слагаемые здоровья», «Здоровье на грядке», «Откуда берутся грязнули», «Рецепты здоровья» и многие другие. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в спортивных мероприятиях: в районном кроссе на приз газеты «Советское Забайкалье», в «Кроссе наций», в «Лыжне России», в соревнованиях по баскетболу, волейболу, теннису, шахматам, пауэрлифтинге, футболу. На протяжении года в школе устраивались выставки-передвижки « СПИД-чума века», « Мы против наркотиков, алкоголя и табака», конкурс на рисунки « Мы за ЗОЖ», районный флэшмоб «Спорт - это движение».

В целях защиты окружающей среды в школе организовано школьное лесничество, работа которого тесно связана с лесхозом г. Сретенска. Учащиеся пересаживают саженцы, пропалывают их, учатся ухаживать за растениями. Принимают участие в областном слете школьных лесничеств, занимая призовые места, за что были награждены ценными подарками и грамотами.

3.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании развитой личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. В МОУ «Сретенская СОШ № 1» оно многообразно, разнонаправлено, вариативно.

В школе имеется Дополнительная образовательная программа «Творчество без границ».

На сегодняшний день система дополнительного образования МОУ «Сретенская СОШ № 1» представляет возможность учащимся заниматься туристско-краеведческой, эколого-биологической, научно-технической; художественно-эстетической; физкультурно-спортивной деятельностью.

№	Название кружка	Ф.И.О.педагога	Количество часов в нед.
1.	Краеведческий кружок «Поиск»	Парфенова Светлана Акимовна	4
2.	Кружок «Школьное лесничество»	Деревцова Татьяна Александровна	2
3.	Изо - студия «Этюд»	Федорова Наталья Юрьевна	2
4.	Танцевальный Кружок «Грация»	Аксенова Анна Васильевна	2
5.	Кружок «Школьный вестник»	Башта Марина Витальевна	2
6.	Кружок «Рукодельница»	Березина Анна Аркадиевна	2
7.	Кружок «Робототехника»	Потапова Анна Андреевна	2
8.	Вокальное объединение «Уни-	Башта Марина Витальевна	2

	сон»		
9.	Тяжелая Атлетика «Пауэрлифтинг»	Серазетинов Александр Анатольевич	2
10.	Настольный Теннис	Серазетинов Александр Анатольевич	2
11.	Объединение волонтерский отряд «Ветер перемен»	Аксенова Анна Васильевна	2
12.	Школьное объединение «оон»	Закурдаева Евгения Евгеньевна	1
13.	Школьное объединение «Юный пожарник»	Плотников Илья Олегович	1
14.	Кружок шахматы	Домашонкин Дмитрий Иннокентьевич	2
15.	Кружок «Я-забайкалец, мы - Забайкалье»	Федерова Марина Вениаминовна	1
16.	Кружок «Я-забайкалец, мы - Забайкалье»	Тюньтюкова Ольга Владимировна	1
17.	Кружок «Я-забайкалец, мы - Забайкалье»	Перепелицина Марина Григорьевна	1
18.	Подвижные Игры	Скворцова Татьяна Владимировна	3

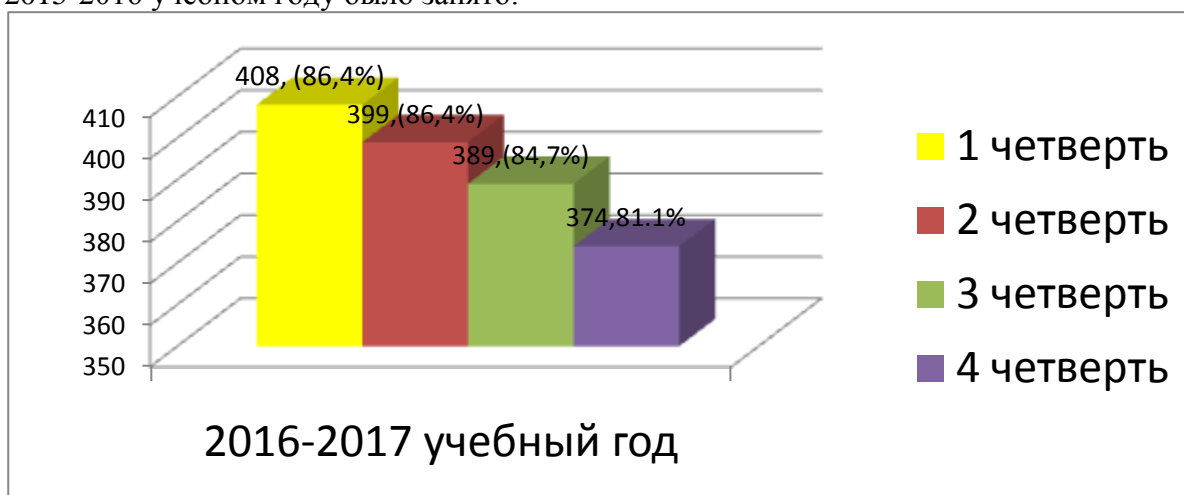
Учащиеся школы посещают клубные формирования в таких учреждениях, как:

- ✓ МОУ «Сретенская СОШ № 1»;
- ✓ ДЮСШ;
- ✓ Школа искусств г. Сретенск;
- ✓ ДК п. Затон;
- ✓ МУК МСКЦ СР;
- ✓ Педагогический колледж ;
- ✓ ДДТ;
- ✓ Детская библиотека;
- ✓ МОУ «Сретенская ООШ № 2»

Обучающиеся школы, занимающиеся в кружках, являются активными участниками школьных, городских, районных, краевых мероприятий.

В течение года учащиеся приняли участие, праздничной программе, посвященной Дню учителя, районном фестивале КВН «Книга – лучший друг», в праздничной программе посвященной Дню матери « Загляните в мамыны глаза...», в соревнованиях по шахматам среди школьников образовательных учреждений с результатом I общешкольное место и др.

Количественный анализ охвата учащихся дополнительным образованием показал, что в 2015-2016 учебном году было занято:



1 четверть: 408 обучающихся занято ДО (86,4 %)
 64 обучающихся - не охвачено ДО (13,6 %)

2 четверть: 399 обучающихся занято ДО (86,4%)
 68 обучающихся - не охвачено ДО (14,6 %)

3 четверть: 389 обучающихся занято ДО (84,7%)
 72 обучающихся - не охвачено ДО (15%)

4 четверть: 374 обучающихся занято ДО (81%)
 87 обучающихся - не охвачено ДО (19%)

3.4. Работа с родителями.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания. Классные родительские собрания в 2016-2017 учебном году проводились по плану классных руководителей (1-2 раза в четверть):

	Количество родительских собраний	Количество родителей посетивших родительское собрание
Начальный 1-4 классы	14-9-9-11	159-124-97-134
Средний 5-9 классы	17-11-11-12	165-125-125-154
Старший 10-11 классы	2-2-3-2	29-21-25-32
Итого за год:	103	1165

Так в 2016-2017 учебном году в МОУ «Сретенская СОШ № 1» прошли общешкольные родительские собрания, родительские уроки:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Классы	ответственный

1.	Родительский урок «Синий кит». Профилактика курения, употребления спиртных напитков, потребления ПАВ, девиантного поведения и безнадзорности несовершеннолетних в семье.	март	1-11	Администрация школы, инспектор ПДН Широкова Л.В.
----	--	------	------	--

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

3.5. Работа по профилактике правонарушений детской преступности безнадзорности и суицидального поведения.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, безнадзорности и суицидального поведения среди детей и подростков, в соответствии со ст. 14 ФЗ № 120 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и программы профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников.

В школе осуществляется следующая деятельность: ежегодно в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт образовательного учреждения учитывающий детей состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК, детей проживающих в социально неблагополучных семьях. Все полученные данные о детях и их семьях заносятся в базу данных учреждения; для плодотворной работы данного направления составлен план, в котором отражена работа с педагогическим коллективом, родителями, с детьми «группы риска», работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употреблений ПАВ. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно: классные руководители проводят индивидуальные беседы с учениками, поведение учащихся обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классные руководители тесно сотрудничают по данному вопросу с педагогом-психологом, с администрацией школы. Систематически администрация школы, инспектор ПДН, секретарь КДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, проводят рейды в семьи учащихся.

Немалую роль в работе играет Совет профилактики правонарушений и безнадзорности в состав, которого входят: председатель, члены совета - это классные руководители, педагог-психолог, представители родительского комитета, инспектор ПДН, секретарь КДН, совет старшеклассников. В своей деятельности Совет профилактики руководствуется положением о деятельности совета профилактики правонарушений и безнадзорности. Состав совета профилактики назначается приказом директора.

За 2016-2017 учебный год прошло 5 заседаний Совета профилактики.

Совет профилактики проводит воспитательную и профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В работе Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми и их семьями по данному направлению, рассматривается поведение учащихся как внутри школы и за ее пределами, отношение учащихся к учебной деятельности (успеваемость, пропуски по не уважительной причине), организация занятий в свободное от учебы время. Особое внимание уделяется рассмотрению представлений от органов внутренних дел о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

Для продуктивной работы данного направления в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних Чекуновой Галиной Александровной, которая оказывает помощь в работе с трудновоспитуемыми и неблагополучными семьями, с инспектором ПДН, с учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и спорта, с отделом социальной защиты населения.

На конец 2016-2017 учебного года из числа учащихся МОУ «Сретенская СОШ № 1» на учете ПДН, КДН, ВШК состоят 7 человек, что составляют из общего числа обучающихся 1,4 %.

№	ФИО учащегося	Класс	Вид учета	Дата постановки на учет	Общественный воспитатель
1	Бурлов Алексей Владимирович	7 «Б»	ВШК	14.10.2015	Башта М.В.
2	Юрченко Даяна Сергеевна	7 «Б»	ПДН, КДН	18.12.2015	Башта М.В.
3	Замятин Артем Евгеньевич	9 «В»	ПДН, КДН	16.12.2016	Кузнецова И.С.
4	Блинников Константин Андреевич	8 «А»	ПДН, КДН	13.03.2017	Василькова И.В.
6	Лифанов Владислав Михайлович	5 «А»	ВШК	24.03.2017	Деревцова Т.А.
7	Лифанов Вячеслав Михайлович	5 «А»	ВШК	24.03.2017	Деревцова Т.А.

На каждого состоящего на учете учащегося заведена учебно-профилактическая карточка, в которой фиксируются персональные данные учащегося, сведения о родителях, семейно-бытовые условия, сведения о принятии мер к родителям, имеются характеристики. Разработана индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего состоящего на учете в ПДН, КДН, в которой запланирован комплекс необходимых мер реализуемых специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Каждым классным руководителем ведется учет занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода. За каждым ребенком закреплен общественный воспитатель, который проводит непосредственную работу способствующую улучшению ситуации, Ежеквартально составляет отчет о проделанной работе с учащимся и его родителями и представляет его секретарю КДН Чекуновой Г.А.

Следует отметить, что дети посещают кружки, спортивные секции, заняты общественно-полезной деятельностью.

Также на базе школы создан учительско-родительский патруль, который контролирует занятость учащихся во внеурочное время, вечернее время. Рейды осуществляются согласно разработанного план-графика по улицам города, в кафе, по придворовым территориям. По итогам 2016-2017 учебного года было проведено 63 рейда.

Анализируя работу классных руководителей за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующий вывод: работа проводится, с детьми проводятся беседы, их родители сразу информируются о поведении ребят, приглашаются на профилактические беседы, ведется контроль успеваемости детей «группы риска».

В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с учащимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Классные руководители регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять поручения. Детей «группы риска» привлекают к делам класса, классные руководители совместно с заместителем директора по ВР посещают учащихся на дому.

В течение года прошли следующие мероприятия: Классные часы – «Права и обязанности», «Где нас подстерегает опасность», «Мы и наши поступки», «Мораль и закон», «Закон на нашей стороне», «Уголовная и административная ответственность», «Мое поведение и его результат», новшеством этого учебного года стало оснащение фидео - стендом в фойе школы, где регулярно осуществлялось правовое информирование всех участников образовательного процесса, а также деловая игра «Судебный процесс» в реальных условиях с привлечением сотрудников прокуратуры среди учащихся 7 классов.

Регулярно проводились индивидуальные беседы учащихся с сотрудниками полиции, инспектором ПДН Широковой Л.В., Терещенковой А.П., секретарем КДН Чекуновой Г.А. (15 посещений).

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- духовно-нравственном и др.

Вывод: анализируя работу МОУ «Сретенская СОШ № 1» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, можно выделить следующие моменты:

в школе создана необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы; увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.

Следует отметить в 2016-2017 учебном году снизилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах: (с 8 до 6 человек). Это связано, прежде всего с положительной динамикой работы общественных воспитателей со своими воспитанниками.

В процессе профилактической работы **необходимо:**

1. Продолжать работу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с целью психологически комфортного обучения и воспитания учащихся;
2. Осуществлять диагностику социальной структуры семьи и способствовать раннему выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
3. Обеспечивать досуг учащихся во внеурочное время в соответствии с интересами и творческими возможностями детей, уделяя особое внимание на вновь прибывших детей;
4. Уделять больше внимания повышению уровня правового сознания родителей и учащихся школы.

3.6. Работа ученического самоуправления.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления в школе можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.

Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций.

Каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развивать личность ребенка, его социальную компетентность?».

Основные задачи:

- ✓ активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- ✓ обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- ✓ повышение интеллектуального уровня школьников;
- ✓ воспитание в детях добра и милосердия;
- ✓ развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;
- ✓ повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Методы развития ученического самоуправления:

- ✓ метод ответственного поручительства;
- ✓ метод личного примера;
- ✓ метод убеждения;
- ✓ метод общественного мнения;
- ✓ метод поощрения;
- ✓ деловые игры и ситуационные игры;
- ✓ соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;
- ✓ традиции;
- ✓ метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

Атрибуты и символы школьного самоуправления: школа имеет свою эмблему, девиз, школьную газету «Школьный вестник».

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — начальный уровень, классное ученическое самоуправление (1-4 классы); второй — средний уровень, школьное ученическое самоуправление (5-7 классы); третий — старший уровень (8-11 классы).

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Каждый класс разбит на звенья. В каждом звене распределены обязанности. Выбраны: звеньевые, санитары, учебный сектор, культмассовый сектор, книголюбы и др.

Высшим органом самоуправления является Совет юных лидеров командиров, на третьем уровне — Совет старшеклассников, на втором уровне — Совет учеников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Президентом школы Белокрыловой Натальей, учащейся 9 класса. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и министры комитетов общешкольного уровня.

Педагогическое руководство в Совете командиров и в начальном уровне осуществляет старшая вожатая Закурдаева Е.Е. Педагогическое руководство в Совете Старшеклассников осуществлял заместитель директора по воспитательной работе Бочкарников Е.А.

Один из органов школьного самоуправления — школьное самоуправление, его управляющий орган — Совет Школы состоит из педагогов, родителей и учащихся.

Можно утверждать, что на втором уровне в этом году отмечаются положительные моменты. Дети активно включаются в жизнедеятельность школы. Но их нужно направлять.

На протяжении нескольких лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления — «Инициативные группы».

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

Концерт ко Дню Учителя.
Осенняя ярмарка
Посвящение в 1-ки
День Матери
День здоровья
День самоуправления
Праздник детства
День Победы
Последний звонок

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются инициативные группы, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Бочкарникова Е.А. или старшей вожатой Закурдаевой Е.Е.

Самоуправление на всех уровнях (классное ученическое самоуправление) развито не в полном объеме. Классные коллективы в состоянии сами создать инициативную группу, организовать и проконтролировать выполнение каких-либо дел, ученики предпочитают занимать пассивную позицию.

На недостаточном уровне развития самоуправления находится и в коллективах 8 классов и 9 «Б» и 9 «В» класса Ребята этих классов принимают участие во всех школьных мероприятиях, но собственной инициативы не проявляют, в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение.

В целом, в классах самоуправление находится на разных уровнях развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса.

Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Конкурсы, проводимые в школе объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Подводя итоги вышеизложенного, необходимо отметить, что, несмотря на выполнение задач учебного года, недостаточно велась работа в рамках ученического самоуправления. На это надо обратить особое внимание в новом учебном году.

ВЫВОД: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать хорошей. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Продолжать развитие школьных традиций.

6. Реализовать проектную деятельность детских объединений Юный пожарный, отряд юнармии «Патриоты России» на 2017-2018 учебный год.

7. Внести дополнения в план-сетку воспитательной работы на 2017-2018 учебный год мероприятия, которые ежегодно рекомендуются Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4. Анализ инновационной деятельности школы

Современные глобальные тенденции и переход к информационному обществу предъявляют новые, более высокие требования к системе образования в нашей стране. Российская модернизация образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания предмета, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования становится актуальным вопросы внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации. МОУ «Сретенская СОШ №1», согласно приказу № 277 от 3 апреля 2015 г. от по МОН и МП Забайкальского края, является одной из 14 стажировочных площадок по внедрению профессионального стандарта педагога по Забайкальскому краю.

С целью создания условий для практического формирования механизмов внедрения профессионального стандарта разработана программа стажировочной площадки «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования» для руководителей и педагогов ОО. Основная цель программы - повышение квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам введения профессионального стандарта, его влияния на качество образования; формирование практических навыков в освоении темы.

Паспорт программы:

Тема	«Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования»
Руководитель экспериментальной площадки	Чекунова М.М., директор МОУ «Сретенская СОШ №1»
Степень образования, на которой осуществляется эксперимент	Начальная, основная, средняя.
Тьютор экспериментальной площадки	Яхина С.А., доцент кафедры образовательного менеджмента Института развития образования Забайкальского края
Статус	Экспериментальная площадка районного уровня
Тип	Формирующий
Объект экспериментирования	Сообщество педагогического коллектива, социальных партнеров, родителей, обучающихся
Направление	Распространение опыта внедрения профессионального стандарта в образовательной организации
Методы исследования	Диагностика, анкетирование, наблюдение, опрос, консультации со специалистами, сбор материала, работа с источниками

Принципы реализации эксперимента	Системность, преемственность, непрерывность, дифференциация
Сроки эксперимента	2015-2016, 2016-2017 учебный год
Этапы	1) 2015-2016 учебный год: А) подготовительный Б) формирующий 2) 2016-2017 учебный год: А) экспериментальный Б) рефлексивно-аналитический
Прогноз положительных результатов	1. Развитие инновационной деятельности 2. Мотивация педагога на постоянное повышение квалификации 3. Повышение качества образования
Возможные негативные последствия	1. Трудности в формировании позитивного общественного мнения и общего принятия идеи образования экспериментальной площадки на базе ОУ 2. Сохранение технократического подхода в оценке труда педагога

В рамках деятельности экспериментальной площадки в 2016-2017 учебном году был реализован план внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Цель: обеспечение перехода учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- апробировать методику оценки уровня соответствия квалификации педагогических работников профессиональному стандарту (внутренний аудит);

- способствовать повышению мотивации педагогических работников к труду и, как следствие, к качеству образования;

- совершенствовать персонифицированные модели повышения квалификации педагогических работников;

- разработать нормативно-правовую базу общеобразовательной организации по введению профессионального стандарта педагога

Индикаторы (в соответствии с трудовыми функциями):

- образование;

- квалификационная категория;

трудовые действия;

необходимые умения;

необходимые знания

Этапы:

1 этап - подготовительный: проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативных правовых актов;

2 этап-внедренческий: внедрение профессионального стандарта «Педагог» в учреждении.

Изданы приказы :

«О создании совета по введению профессионального стандарта педагога и организации его деятельности»

«Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»

«О вознаграждении педагогических работников за выполнение функций классного руководителя»

«Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МОУ «Сретенская СОШ №1»

«О ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске»

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников »

Внесены изменения или введены новые локальные акты:

Устав образовательной организации

Основная образовательная программа образовательной организации

Программа развития образовательной организации

Коллективный договор

Штатное расписание

Трудовые договоры

Должностная инструкция учителя (по каждой предметной области)

Локальные акты :

«Профессиональный стандарт педагога МОУ «Сретенская СОШ №1»

«Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»

«Положение о школьном методическом объединении»

«Положение о методическом совете МОУ «Сретенская СОШ №1»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Сретенская СОШ №1»

«Порядок оформления трудовых отношений при приеме на работу в МОУ «Сретенская СОШ №1»

«Положение о комиссии по урегулированию трудовых споров в МОУ «Сретенская СОШ №1»

«Положение об оплате труда работников МОУ «Сретенская СОШ №1»

«Правила внутреннего трудового распорядка»

«Положение о классном руководстве»

«Положение о школьном сайте»

«Положение о наставничестве»

«Положение о привлечении и расходовании средств, полученной от приносящей доход деятельности»

Организована работа стажировочной площадки «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования» для руководителей и педагогов ОО МР «Сретенский район».

Основные формы работы со слушателями: мастер-классы, деловые игры, педагогическое моделирование и проектирование, экспертиза, анализ уроков, публичная презентация, экспресс-анализ, круглый стол, дискуссионная площадка.

Целевая аудитория: директора, заместители директоров и педагогические работники образовательных учреждений МР «Сретенский район».

Количество часов: 24

Дата проведения: 14-16 ноября 2016 г.

Место проведения: г. Сретенск, ул. Чернышевского, 143

Количество внешних стажеров: 34

Слушателям оказана практическая помощь :издана и распространена брошюра «Введение профессионального стандарта педагога: от А до Я»

Проблемы введения профессионального стандарта педагога

1. Следует признать, что наиболее уязвимой стороной введения профстандарта педагога в общеобразовательную школу является дефицит педагогических кадров нового формата и нежелание учителя-стажиста измениться.

В настоящее время список требований и пожеланий к педагогу огромен

Где взять такого учителя в реальных современных условиях?

С одной стороны, существуют возможности переподготовки, однако ее краткосрочный характер не может дать желаемого результата. Надежды на свежие силы выпускников ВУЗов последних 2-5 лет не оправдываются по двум причинам: либо приходят знающие свой предмет, но совершенно методически безоружные молодые люди, либо они не приходят в школу вообще.

С другой стороны, вакансии во многих школах носят по-прежнему не качественный, а количественный характер, и директору школы приходится постараться, чтобы к 1 сентября вакансии в его школе отсутствовали.

Дефицит педагогических кадров неизбежно приводит и к ослаблению требований, предъявляемых к учителю в рамках внутришкольного мониторинга его профессиональных достижений, а значит, и к снижению общего уровня преподавания. Но если негде взять готового учителя с новой философией его педагогической позиции, как помочь ему перейти не на словах, на деле к новой образовательной парадигме?

2. Директор зажат в рамки Фонда оплаты труда, и любое отклонение от него – проблема финансирования и КПК, и замены.

5. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в МОУ «Сретенская СОШ №1»

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конст-

руктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;

создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы

организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

изучение причин детского, производственного травматизма;

обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, безопасности на транспорте и дорогах, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется следующим образом:

I. Организационные мероприятия.

Корректировка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и паспорта безопасности образовательного учреждения.

Определение порядка обеспечения безопасности на транспорте, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, электробезопасности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.

Проверка учебных и производственных помещений образовательного учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.

Обеспечение системного контроля деятельности работников в образовательном учреждении.

Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр закрепленной территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.

Организация взаимодействия коллектива образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов, госпожнадзора, местного самоуправления.

Совместно с участковым ежемесячно и перед проведением массовых мероприятий в школе проводились проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, содержание подсобных, чердачных помещений закрытыми и опечатанными.

II. Обучение сотрудников и обучающихся.

Обучение учащихся, сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

5.1. Организационные мероприятия в 2016-2017 учебном году

Ежегодно корректируется основной документ «Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения». Согласно этому документу строится вся работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработаны и утверждены в вышестоящих инстанциях «План гражданской обороны», «План работы по профилактике чрезвычайных ситуаций»

Ø Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».

Ø Автоматическая пожарная сигнализация приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности.

Ø Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности(ведется журнал учета и неисправностей первичных средств пожаротушения).

Гражданская оборона и защита от ЧС

Ø В течение года проводилась работа:

постоянно проводились проверки складских, подвальных и технических помещений; неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими, техническими работниками, учащимися;

Ø Разработана и согласована документация по вопросам безопасности в МОУ «Сретенская СОШ№1»:

«План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»;

«План ГО на 2017 год»;

«Список сотрудников школы с адресами и телефонами»

«Положение о КЧС».

5.2. Обучение сотрудников и обучающихся в 2016-2017 учебном году

Комплексное обеспечение безопасности

Ø для проведения *классных часов, родительских собраний* и других внеклассных мероприятий на тему «Пожарная безопасность в связи с введением на территории Забайкальского края режима Ч.С.» были приглашены работники госпожнадзора, лесничества.

Ø Проведены беседы, посвященные вопросам межнациональных конфликтов и выработки стратегии поведения педагогов при обсуждении подобных вопросов с учащимися.

Ø Обучение водительского состава по повышению квалификации для осуществления перевозок учащихся(ЗАО «Движение» г.Чита,)

Систематически с участниками образовательного процесса проводились беседы, классные часы, инструктажи как минимум по семи направлениям.

Пожарная безопасность

В течение учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, инструктажи, акции, показ видеofilьмов и видеосюжетов.

Систематически, не реже одного раза в месяц, проводились комиссионные проверки школы по вопросам пожарной безопасности.

4.3. Трудности реализации комплексной безопасности, их причины, пути устранения.

Основными причинами проблем с реализацией комплексной безопасности школы является отсутствие достаточного централизованного финансирования. Оно необходимо для:

ремонта и восстановления периметрового ограждения структурного подразделения школы; своевременного прохождения технического обслуживания Т.С, осуществляющих перевозку учащихся;

введения новых штатных единиц(вахтер-охранник);

системы видеонаблюдения, имеющиеся в школе, требуют модернизации и увеличения количества камер видеонаблюдения;

укомплектования в полном объеме зданий школы первичными средствами пожаротушения; систематической обработки чердачных конструкций специальным огнеупорным составом; приобретения СИЗ персоналу школы и участникам образовательного процесса.

Вывод:

В2016–2017 учебном году в МОУ «Сретенская СОШ №1» велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических

работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.