

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
Управление образованием администрации муниципального района  
«Сретенский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»**

<b>Утверждаю</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Принято</b>
Директор МОУ «Сретенская СОШ №1» _____ Гусевский Е.В. Приказ № от _____	Заместитель директора по ВР «МОУ Сретенская СОШ №1» _____ от _____	на заседании МО, ПС МОУ «Сретенская СОШ №1» Протокол №_1__ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОЕКТ)**

**«Ветер перемен»**

Возраст учащихся: 11-15лет.

Срок реализации: 1год.

Направленность: социальная

Модифицированная программа.

Автор-составитель:

Башта М.В.

г. Сретенск,  
2024 г.

## Структура программы:

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»
  - 1.1. Пояснительная записка.....3
  - 1.2. Цели и задачи программы .....3-4
  - 1.3. Содержание программы  
Учебный план.....  
Содержание учебного плана.....
  - 1.4. Планируемые результаты .....
  
2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
  - 2.1. Календарный учебный график.....
  - 2.2. Условия реализации программы.....
  - 2.3. Формы аттестации.....
  - 2.4. Оценочные материалы.....
  - 2.5. Методические материалы.....
  - 2.6. Дидактические материалы.....
  
3. Список литературы .....
  
4. Приложения

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное дарить радость окружающим, надежду и душевное тепло. Чтобы помочь окружающим не обязательно становиться на учет в специальную организацию, поэтому необходимо создать в школах волонтерские движения, где каждый может узнать, где больше всего нуждаются в помощи. Для этих целей была создана программа «Ветер перемен». Это комплексная программа развития детского волонтерского движения, основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. В настоящее время в России волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. В современном мире огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

**Педагогической целесообразностью** является то, что данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных и интересных дел, способных вести за собой своих сверстников.

**Отличительной особенностью** является то, что процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

### **1.2. Цель программы:**

**Цель программы** – духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.

**Задачи программы:**

1. Формирование гражданских чувств детей и подростков;
2. Инициирование и развитие подросткового добровольческого движения;
3. Осуществление содействия идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

**Среди основных методов работы можно назвать:**

- сотрудничество, наставничество, доверие и понимание;
- мотивацию к деятельности через поиск интересов подростков;
- стимулирование и создание ситуации успеха, ситуаций, приемлющих только здоровый образ жизни;
- педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность;
- опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

**Направления деятельности:**

- Организация волонтерской (тимуровской) группы и их практической деятельности.
- Организация практической работы учащихся с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, одинокими пожилыми людьми, подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни.
- Сотрудничество с различными организациями.
- Вовлечение детей и родителей в организацию и проведение праздников.

Участниками данной программы волонтерского движения стали и могут стать обучающиеся 5 - 11 класса.

**Актуальность программы:**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности

граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Ветер перемен» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций: - учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания; - информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; - коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Новизна программы.** Программа «Ветер перемен» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Программа «Ветер перемен» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодежь; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

### **1.3.Содержание программы**

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

## **Раздел 1. Волонтерское движение.**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

## **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети, проживающие в социальных центрах и детдомах, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

## **Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

Беседа с учащимися о влиянии алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

Беседа с волонтерами о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов) Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Влияние наркотиков на судьбу человека. Проведение выставки рисунков и плакатов «Нет наркотикам!». Проведение акции «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов волонтерской деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений деятельности обучающимися могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график:**

Количество учебных недель – 34-36 недель.

Начало учебных занятий для первого года обучения – 02.09.2024.

Конец учебного года – 31 мая 2025 г.

## **Календарно-тематический план работы волонтерского отряда «Ветер перемен» на 2024-25 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	<b>Организационное заседание волонтерского отряда. Распределение поручений.</b>	<b>1-2 неделя сентября</b>
2.	<b>Составление плана работы на год.</b>	<b>3 неделя сентября</b>
3.	<b>Уголок волонтеров (оформление, обновление).</b>	<b>4 неделя сентября</b>
4.	<b>Что такое волонтерство? Кто такой волонтер?</b>	<b>октябрь</b>
5.	<b>Месячник добра. А) Поздравляем пожилых и тружеников тыла. Акция "Дарим добро", (поделки) Б) Акция «Дарим детям добро!...» . (Сбор игрушек, книг, канцелярских товаров, одежды детям социального центра «Березка» ). В) Проведение классных часов «Доброта спасет мир». Кл. часы с показом короткометражного фильма. Г) Помощь семьям СВО. Сбор посылок на СВО.</b>	<b>октябрь</b>

	<b>Изготовление массетей.</b>	
6.	<b>Акция « Меняй сигарету - на конфету».</b>	<b>ноябрь</b>
7.	<b>Акция «Не оставим в беде пернатых».</b> <b>Изготовление кормушек и домиков для птиц.</b>	<b>ноябрь</b>
8.	<b>Проведение членами волонтерского отряда тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать - «Нет!» и т.д.</b>	<b>ноябрь</b>
9.	<b>1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция.</b> <b>Акция «Новогодний подарок солдатам на СВО».</b> <b>Изготовление массетей на СВО.</b>	<b>декабрь</b>
10.	<b>Конкурс фотографий «Моя любовь к животным».</b> <b>Акция «Мы - против жестокого обращения с животными!».</b>	<b>декабрь</b>
11.	<b>Проведение классных часов «Здоровый образ жизни: как мы его представляем».</b>	<b>январь</b>
12.	<b>Акция «Молодежь против наркотиков».</b> <b>Акция «Подарок защитникам Отечества на СВО».</b> <b>Изготовление массетей на СВО.</b>	<b>февраль</b>
13.	<b>Акция-концерт «Пусть всегда будет дружба», (детдом)</b>	<b>март</b>
14.	<b>Проведение классных часов «Братья наши меньшие».</b> <b>Беседы, диспуты.</b>	<b>апрель</b>
15.	<b>Акция «Спасем лес от пожаров».</b>	<b>апрель</b>
16.	<b>Акция «Георгиевская ленточка».</b> <b>Акция «С Днём Победы солдат»( посылки на СВО)</b>	<b>май</b>
17.	<b>Акция «Открой свое сердце добру...» . (Сбор игрушек, книг, канцелярских товаров, одежды детям детского дома п.Кокуй). Повторно.</b>	<b>май</b>
18.	<b>Акция «Чистый берег Шилки».</b>	<b>май</b>
19.	<b>Акция «Спасем лес от пожаров». Повторно.</b>	<b>май</b>
20.	<b>Сотрудничество с Советом ветеранов города.</b>	<b>в течение года</b>
21.	<b>Подведение итогов работы за год.</b>	<b>май</b>
22.	<b>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</b>	<b>июнь</b>
23.	<b>Помощь одиноким людям, помощь на фронт, помощь семьям СВО, изготовление массетей.</b>	<b>в течение года</b>
24.	<b>Полезная информация для жителей города (выпуск листовок, поздравлений и т.д.).</b>	<b>систематически</b>
25.	<b>Проведение классных часов по особо важным мероприятиям и праздникам.</b>	<b>в течение года</b>

26.	<b>Помощь в городских и районных мероприятиях.</b>	<b>в течение года</b>
27.	<b>Участие в мероприятиях, в сотрудничестве с другими волонтерскими отрядами.</b>	<b>в течение года</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально - техническое оснащение кабинета:**

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН . Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

### **2.3. 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Формы контроля.**

Контролем результативности реализации программы «Ветер перемен» является проведение мониторинга входящего, промежуточного и итогового, позволяющего контролировать степень усвоения материала.

В качестве основных методов диагностики достижений, обучающихся выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;

- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, выступление агитбригады;
- изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты;
- реализация проектов;
- видеоролики;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- публикации в СМИ о результатах работы;
- награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

### **Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся**

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность

### **Уровни результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
<i>1 уровень</i> Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддерживать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)

<p><i>2 уровень</i> Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и экономических, политических или социальных проблемах общества</p>
<p><i>3 уровень</i> Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания, происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия</p>

### 2.5 2.6.2.7.3. Учебно-информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ Сретенская СОШ №1»

#### **Литература педагогическая:**

- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

- Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного

образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

### **Литература специальная**

#### **Основная литература:**

- 1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.
- 2. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2000/Vakhtiyarova\\_V\\_F\\_2000.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Vakhtiyarova_V_F_2000.pdf).
- 3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
- 4. Волонтер [Электронный ресурс]: всероссийский научно-практический журнал. – Режим доступа: [http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor\\_no1-\\_2015-\\_el.\\_versiya.pdf](http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-_2015-_el._versiya.pdf).
- 5. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.
- 6. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. – С. 3–8.
- 7. Загладина, Х.Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина // Воспитание школьников. – 2015. – N 5. – С. 23–29.

- 8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.

- 9. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/ Metodicheskoe\\_posobie.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/ Metodicheskoe_posobie.pdf).

- 10. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semya-protivnarkotikov.ru/motivaciyauchastiya-molodezhivdobrovolcheskoydeyatelnosti>.

11. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов ; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.

- 12. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учеб.-метод. пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с.

- 13. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально воспитательные технологии : методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик – Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.

2. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009

3. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.

4. Сушинская Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинская, Н. А. Шевердина. –2- е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volontеров-poorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatij.html>

2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> 2<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

## **4.Приложения**

### **Приложение №1**

**I. Методика «Неоконченное предложение»,** предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

**Отметьте качества, присущие добровольцу?**

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

**II Методика «Неоконченное предложение»**, предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...

**III. «Диагностика отношения к жизненным ценностям».**

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Из бланка списка выбираются ответы

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**IV Диагностика**

**Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Обучающемуся предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого бы он хотел быть похожим, другой – плохой.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Обучающийся должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

### **Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

**Входная диагностика**

1. Кто такие волонтеры?
2. Что по твоему мнению обозначает «Доброволец»?
3. Что ты знаешь о волонтерстве в мире?
4. Есть ли волонтеры в вашей школе?
5. Какие добрые дела ты, мог бы сделать для школы, друзей и т.д?

6. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне нравится планировать дела заранее.
2. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет сделать или узнать
3. Я люблю заводить новых друзей.
4. Мне нравится заниматься чем – то новым

**Промежуточная диагностика**

1. Волонтеры – это.....
2. Что такое милосердие?
3. Почему волонтеры готовы совершать добрые поступки «Безвозмездно»?
4. Готов ли творить добрые дела?

5. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.
2. Я могу планировать заранее свои дела.
3. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
4. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.

### **Итоговая диагностика**

1. Что ты знаешь о волонтерах, их делах и поступках?
2. Хотел бы ты продолжить свою деятельность в волонтерском отряде далее?
3. Какие акции, проекты тебе понравились больше всего?
4. Что нового ты хотел бы узнать, сделать в будущем, как волонтер?
5. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.
2. Интересно предложить что-либо и проверить, прав ли я.
3. У меня есть много интересных дел дома, в школе.
4. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.
5. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.

