

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Управление образованием администрации муниципального района
«Сретенский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа №1»**

Утверждаю	Согласовано	Принято
Директор МОУ «Сретенская СОШ №1» _____ Гусевский Е.В Приказ №100 от 30.08.2023	Заместитель директора по ВР «МОУ Сретенская СОШ №1»	на заседании МО, ПС МОУ «Сретенская СОШ №1» №100 от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ПРОЕКТ)**

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Возраст учащихся: 8-9 лет.
Срок реализации: 1год.
Направленность:

Модифицированная программа.
Автор-составитель:
Позднякова Т.В.

г. Сретенск,
2023 г.

Содержание

1 Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	5
3. Ценностные ориентиры содержания курса	6
4. Ожидаемые результаты изучения курса	8
6. Тематическое планирование.....	11
7. Список литературы	34

1 Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» для обучающихся начальных классов разработана в соответствии:

- 1.ФГОС НОО, утвержденным и введенным в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;
- 2.Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 3.Письмом Министерства образования и науки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- 4.Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 5..Письмом Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций»;
- 6.Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. N 08-1786;
- 7.Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Сретенская СОШ №1»

Программа «Хочу всё знать» рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 3 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль -1 «Удивительное рядом» (11ч)

Модуль – 2 «Знатоки математики»- (12ч.)

Модуль- 3. «Юные грамотеи» (11 ч.)

Это даёт возможность работать со сменным составом детей, а детям попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать для себя в дальнейшем дело по душе.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты освоения программы:

В результате изучения курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Результативность изучения программы внеурочной деятельности:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа.

В каждый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в

первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное

отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новому содержанию и новым способам познания;
ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
выраженной познавательной мотивации;
устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия;
оценивать свои действия;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
высказываться в устной и письменной формах;
владеть основами смыслового чтения текста;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;
учитывать разные мнения, стремиться к координации;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению;
соблюдать корректность в высказываниях;
задавать вопросы по существу;
использовать речь для регуляции своего действия;
контролировать действия партнера;
владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 1« Удивительное рядом» (11 ч)

№ п/п	Название темы	Кол - во часов	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1	Тайны за горизонтом	1	Беседа-презентация	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	Практические работы с картой	Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания
2	Жили-были динозавры и не только они?	1	Занятие-практикум	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди	Практическая работа с энциклопедиями	Формирование умения строить

				не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.		сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного
3	Тайны камней	1	Творческая работа в малых группах	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4	Загадки растений	1	Беседа, презентация, игра	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное		Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к

				дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?		общему решению в совместной деятельности
5- 6	Эти удивительн ые животные	1	Работа в малых группах	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» най, загадки, землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедие и загадки, приметы о животных. Выставка рисунков	Развитие умения спланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.
7	Планета насекомых	1	Беседа- презентация,	Разнообразие и многочисленно	Практическое рассматриван	Формирование умения

			групповая работа	сть насекомых, их роль в природе жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых	ие коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся.	ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.
8	Загадки под водой и под землей	1	Познавательный час	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у	Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологически музей для знакомства с морской фауной	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер

				морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?		сделанных ошибок.
9	Растения- рекордсмен ы	1	Беседа- презентация	История открытия удивительных растений: виктории- регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства	Составление альбома «Этот удивительны й мир!» для наглядности	Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу

				обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространен ных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).		
10	Животные-рекордсмены	1	Работа в малых группах	Интересные сведения о животных и их особенностях	Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическим и животными	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
11	Викторина «Это знают все»	1	Урок-конкурс	Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем	Работа в группах, решение олимпиадных заданий	Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни,

				мире природы.		воспитание гражданина
--	--	--	--	---------------	--	--------------------------

Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 2 « Знатоки математики» (12 ч)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1 2	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1	Беседа-презентация, игра	Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в

						чем-то умелым, способным
1 3	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	1	Беседа-презентация, игра, творческая работа.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Знакомство с материалом из истории развития математики. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Пословицы, крылатые слова. Составление книжки-малышки «Веселый счет»	Научатся определять последовательность событий; научиться выражать свои мысли; смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
1 4	Мир занимательных задач.	1	Занятие-практикум	Задачи, допускающие несколько	Выполнение заданий презентаций	Научатся ориентироваться в тексте математической

	Секреты задач. Загадки-смекалки			способов решения. Оrientировка в тексте задачи, выделение условия вопроса, данных искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи...	,устный счет, использовани е представленн ой информации для получения новых знаний, выполнение заданий творческого и поискового характера Решение математическ вих загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса»,	задачи, смогут выполнять краткую запись разными способами, планировать решение задачи. Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Смогут участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, <i>проанализировать</i> правила игры. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами.
--	---	--	--	---	--	--

					«Внимание». Практикум «Подумай и реши	
1 5	По стране геометрии Конструиро вание геометриче ских фигур. Заниматель ная геометрия	1	Занятие- практику м, творческ ая работа, работа в малых группах.	Геометрическ ие узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники , таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	Закономернос ти в узорах. Работа с таблицей «Геометричес кие узоры. Конкурс на лучший узор из окружностей. Аппликация из геометрическ их фигур Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы Решение задач , формирующи х геометрическ	Научатся конструировать из геометрических фигур <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Появится умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки сравнивать между собой предметы, явления;_

				Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. . Геометрия-наука.	ую наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах	
1 6	Учимся отгадывать ребусы	1	Занятие-практикум	Отработка понятий: закономерности, ребусы	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. Выполнение заданий творческого и поискового характера Решение и составление арифметических ребусов	Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы. Научатся принимать и сохранять учебную задачу. Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни Научатся слушать и понимать речь других.

					(на замену букв в примерах на цифры) вида: $AB \cdot A = CCC$: подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус	
17	Решение нестандартных задач	1	Беседа, практическое занятие	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Игры: «Чья сумма	Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуаций. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный,

					больше?», «Лучший лодочник» игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Решение задач международной игры «Кенгуру	итоговый) результат с заданным условием. сформируется умение сравнивать и группировать, планировать собственную деятельность
18	«Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь	1	Беседа, практическое занятие	Циферблат, часовая минутная стрелки, секунда, минута, час. Календарь, месяц, год.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера).	Научатся определять время по часам с точностью до часа, смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение <i>Получат возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут выполнять пробное учебное действие, фиксировать</i>

					изготовление тематического календаря с последующей презентацией. Игры, развивающие чувство времени и глазомер	индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся аргументировать свою позицию в коммуникации, будут учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
19	Решение занимательных задач в стихах.	1	Практическое занятие с элементами игр.	Как составлять занимательные задачи в стихах.	Презентация по теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на ролях в группе (лидера, математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач.	научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; смогут выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
20	Числовые головоломки и	1	Практическое занятие с	Отработка понятий: числовые	Презентация по теме. Соединение	Научатся решать числовые головоломки. Применять изученные

			эле- ментами игр	головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта.Задум анное число. Расшифровка закодированн ых слов	чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановлен ие примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовател ьное выполнение арифметичес ких действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки»	способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.Смогут договариваться и приходить к общему мнению, сумеют выражать мысли в устной форме использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе,
2 1	Кроссворды на	1	Практиче ское	Отработка понятий:	Презентация по теме.	Научатся разгадывать и составлять

	математическую тему		занятие с элементами игр	кроссворд, составление кроссворда.	Разгадывание и составление кроссвордов на математическую тему, вывод, умение подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию кроссвордов	кроссворды на математическую тему. Смогут перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать
2 2	Познавательный-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	1	Занятие-игра. Работа в малых группах.	Занятие-праздник	Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками.	Научатся оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими.. Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей. Сформируются условия для переживания каждым

						ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения
2 3	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	1	Практическое занятие. Занятие-игра.	Понятие: пересечение множеств.	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеств у. Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки.

					принадлежно сть элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	
--	--	--	--	--	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности 3 модуль «Юные грамотеи»(11ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Кол ичес тво часо в	Форма мероприят ия	Основные понятия	Виды деятел
24	По законам графики, или звуки и буквы	1	Познавате льный час в форме игры.	Что изучает фонетика. Звуки и буквы.	Игра « Метаг слов. для работы
25	По порядку становись!	1	Час исследова ния	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.	Гру задание словом
26	Буквы в слове переставим новых слов составим!	1	Занятие игра	Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши..	Творч «Соста предло найди

					«Из о другое»
27	Смотри в корень!	1	Урок получения новых знаний.	Опасности при разборе слова по составу.	«Най «Прод «Подб слово»
28	Слова- омонимы. Крылатые слова.	1	Практичес кое занятие.	Понятие: омонимы, крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль.	Работа Турич «Дока расска «Овся значен выраж языке «крыл назван Работа выраж мыми значен Работа стихот Силко и В. С пера».
29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1	Урок игра.	– Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма.	Игра Работа произв допуш орфогр Игра правил

					Инсцен «Кто п Бесед рифма загадк собств заданн Конку рисун о друж
30	Где живут слова и как они находят место?	1	Урок- конкурс.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пустькибятые» (Определить части речи).	«Отгад имена «Разде
31	Законы орфографии	1	Урок творчества	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Величество орфографический словарь!	Дидак направ познав Интел «Умни умниц упраж запом слов. задани слово»

					«Цепочка»
32	1 Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	1	Практическое занятие.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и логограммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	Работа (Миланская терка). Разгадка иллюстраций.
33	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	1	Практическое занятие.	Познакомиться с происхождением имен.	Творческие задания. «Нарисуй слово». Дидактическая игра «Составь слово». Игры со словами: «Замени слово». Шарады.
34	Привет, страна Олимпия!	1	Урок – обобщение.	Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и пословицы. Глаголы – синонимы. Задания на смекалку.	«Построй слово». «Цепочка». Однокоренные слова.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Модуль1 «Удивительное рядом»	11		
1	Тайны за горизонтом	1		

2	Жили-были динозавры и не только они?	1		
3	Тайны камней	1		
4	Загадки растений	1		
5-6	Эти удивительные животные	2		
7	Планета насекомых	1		
8	Загадки под водой и под землей	1		
9	Растения-рекордсмены	1		
10	Животные-рекордсмены	1		
11	Викторина «Это знают все»	1		
	Модуль2 «Знатоки математики»	12		
12	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1		
13	Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	1		
14	Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	1		
15	По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия	1		
16	Учимся отгадывать ребусы	1		
17	Решение нестандартных задач	1		
18	«Часы нас будят по утрам...» Меры времени. Календарь	1		

19	Решение занимательных задач в стихах.	1		
20	Числовые головоломки	1		
21	Кроссворды на математическую тему	1		
22	Познавательный-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	1		
23	Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	1		
	Модуль3 «Юные грамотеи»	11		
24	По законам графики, или звуки и буквы	1		
25	По порядку становись!	1		
26	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1		
27	Смотри в корень!	1		
28	Слова- омонимы. Крылатые слова.	1		
29	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1		
30	Где живут слова и как они находят место?	1		
31	Законы орфографии	1		
32	1 Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	1		
33	Откуда пришли наши имена.	1		

	Занимательное словообразование.			
34	Привет, страна Олимпия!	1		

Список литературы

- 1 Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. 2 Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.
- 3 В.Волина «Русский язык» Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- 4 В.Волина 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.
- 5 В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
- 6 Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 7Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.
- 8 Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 9 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 10 Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

11 Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

12 Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

13 Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: РОСТ, 2011.

14 Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: РОСТ, 2011.

15 Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. – М.: РОСТ, 2013.

16 Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: РОСТ, 2013.

17 Олимпиадные задания по русскому языку. 2-3 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

18 Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

19 Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

20 Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

- 21 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.
- 22 Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.
- Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.
- 23 Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
- 24 Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
- 25 Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 8-9 лет. - Самара: Учебная литература, 2011.
- 26 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.
- 27 Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
- 28 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г
- 29 Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.
- 30 В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.
- 31 Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.
- 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

- печатные пособия:

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).

Словари различного назначения.

Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

- технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

- экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

- интернет – ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>