

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МОУ «Сретенская СОШ №1»)**

СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ №1» 31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ №1»                      Е.В. Гусевский 01.09.2021
---	--

**Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
для 10-11 классов  
на 2021-2023 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные:**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Познавательные:**

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные:**

- 7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний	отделять главную информацию от второстепенной;

<p>собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<p>выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>
--	---

## Чтение

<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>	<p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному.</p>

## Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

<p>группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
--	--

### Лексическая сторона речи

<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>

<p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	
--	--

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) инереальногохарактера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).</p>

### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится	
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>



понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
---	--

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 24 час.

1. Новая школа -

новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)

9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

- Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)
10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)
11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)
12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)
13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)
14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)
15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

### 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Unit 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	25
2	Unit 2. Работа твоей мечты.	21
3	Unit 3. Руководить лучшим новым миром?	30
4	Unit 4. Откуда вы?	26
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

Тема раздела/модуля	Дидактические единицы
Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (25 часов)	Языки международного общения, Глоубиш – язык международного общения, Трудности изучения иностранного языка, Как меняется английский язык, Для чего я изучаю иностранный язык? Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации, Музыка как элемент глобализации, Антиглобалистическое движение, Почему люди мигрируют. Что ты знаешь о своих правах и обязанности, Понятие свободы, Подростки и свобода. Участие в жизни общества, Отношение к политике, Твой вклад в жизнь общества. Как защитить Землю, Преступления против планеты, Предотвращение парникового эффекта, Культура пользования мобильной связью. Проекты: 1. «Иностранные языки в моей жизни», 2. «Глобализация и ты», 3. «Премия за вклад в школьную жизнь». Самостоятельная работа: The Articles. Контрольная работа: 1. Входная контрольная работа, 2. Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.
Раздел 2. Работа Твоей мечты (21 час)	Профессия моей мечты, Влияние семьи на выбор профессии, Призвание и карьера. Традиции образования в России, Что такое Global classroom, О тенденциях получения высшего образования. Образование и карьера, Путь к высшему образованию, Введение и отработка употребления структур с Future Perfect, Профессиональное образование в России, Профессиональное образование в США. Как сдать ЕГЭ, Будущее школ России, Тестирование и рекомендации. Виртуальные университеты, Разные типы образования, Что такое «дистанционное образование». Проекты: 1. «Что можно учитывать при выборе карьеры?», 2. «Можно ли сделать карьеру без образования?». Самостоятельная работа: The Reported Speech.

	Контрольная работа: 1. Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.
<p><u>Раздел 3.</u> <u>Руководить</u> <u>лучшим новым</u> <u>миром? (30 часов)</u></p>	<p>Современные технологии, Современные виды связи, Современные виды связи в жизни подростков в США и России, Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Незаурядные умы человечества, Биографии известных людей, Плюсы и минусы инженерных профессий, Учись мыслить как гений. Учись мыслить как гений. Наука в современном мире, Научные сенсации, Как относиться к клонированию, Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет». Мечты о создании совершенного человека, Медицина: традиции и новые технологии, Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». Медицина: традиции и новые технологии, Типичные мнения о здоровье, Народные рецепты, Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина. Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Охрана окружающей среды. Путь в цифровую эпоху, Язык для интернета, Интернет в жизни общества.</p> <p>Проекты: 1. «Капсула времени (послание потомкам)», 2. «Как решать логические задачи», 3. «Что лучше для нас: домашняя/традиционная или высокотехнологическая медицина», 4. Как интернет влияет на твою жизнь.</p> <p>Самостоятельная работа: Past Perfect. Контрольная работа: 1. Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>
<p><u>Раздел 4. Откуда</u> <u>вы? (26 часов)</u></p>	<p>Город и село, Чем отличаются люди в городе и селе? Место где ты живешь, Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения, Хобби-сайты, Ученые о пользе видеоигр, Как проводят свободное время в Британии и России, Твое хобби, Круг моих друзей. Мысли великих о дружбе, Социальные сети: за и против, Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни. Твой стиль жизни. Традиционные праздники в разных странах, Соблюдение традиций, Обобщающее повторение.</p> <p>Проекты: 1. «Место, где ты живешь (социальный аспект)», 2. «О любви и дружбе», 3. «Твой стиль жизни зависит от тебя». Самостоятельная работа: Word building.</p> <p>Контрольная работа: 1. Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

УМК «ENJOY ENGLISH-10». Авторы М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Обнинск: Титул, 2016г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
3	Школа вчера и сегодня.	1
4	Школа вчера и сегодня.	1
5	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
6	Проект «Что я ожидаю от школы».	1
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда».	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1
10	Проект «Показ моды».	1
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка».	1
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.	1
13	Олимпийские игры.	1
14	Спортивные занятия в школе и их организация.	1
15	Спортивная честь и сила характера.	1
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	1
17	Письмо в молодежный журнал.	1
18-19	Музыка в культуре разных стран.	2
20	Проект «Музыка в моей жизни».	1
21	Повседневная жизнь подростка.	1
22	Отношения с друзьями.	1
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых.	1
24	Проект «Выиграй время».	1
25	Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа №1.	1
27	Анализ выполнения контрольной работы.	1
28	История моей семьи: связь поколений.	1
29	История моей семьи: связь поколений.	1
30	Семейная гостиная.	1
31	Из жизни близнецов. Родные или сводные братья и сестры.	1
32	Бывает ли детям неловко за их родителей?	1
33	Проект «Из истории моей семьи».	1
34	Большие и маленькие семьи.	1
35	Что делает семью счастливой?	1
36	Что делает семью счастливой?	1
37	Полезны ли семейные ссоры?	1

38	Как относятся родители к моим друзьям?	1
39	Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам?».	1
40	Памятная семейная дата.	1
41-42	Семейное счастье Космическая свадьба.	2
43	Семейные праздники День благодарения.	1
44	Памятные дни для моей семьи.	1
45	Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контрольная работа №2.	1
47-48	Проверь себя – грамматически - ориентированный урок.	2
49	Что такое цивилизация?	1
50	Что такое цивилизация?	1
51	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли?	1
52	Древние цивилизации и археологические открытия.	1
53	Древние цивилизации.	1
54	Древние цивилизации.	1
55	Проект «Открываем новые цивилизации».	1
56	Влияние изобретений на жизнь человечества.	1
57	Влияние изобретений на жизнь человечества.	1
58	Влияние изобретений на жизнь человечества.	1
59	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1
60	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1
61	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1
62	Влияние человека на окружающую среду.	1
63	Влияние человека на окружающую среду.	1
64	Нравственный аспект технического прогресса.	1
65	Нравственный аспект технического прогресса.	1
66	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1
67-68	Проект «Предложим новый приз».	1
69	Рукотворные чудеса света.	1
70	Проект «Местное рукотворное чудо».	1
71	Роботы будущего.	1
72	Писатели - фантасты о будущем.	1
73	Грамматически – ориентированный урок.	1
74	Преимущества и недостатки новых изобретений.	1
75	Проект «Робот моего будущего».	1
76	Аналитическое чтение.	1
77	Контрольная работа №3.	1
78	Анализ контрольной работы.	1
79	Путешествие, как способ расширить свой кругозор.	1
80	Программы обмена для школьников.	1
81	Твоё участие в программе обмена.	1
82	Грамматически-ориентированный урок.	1
83	Путешествия.	1
84	Опыт путешественника. Маршрут.	1
85	Опыт путешественника. Транспорт.	1
86	Опыт путешественника. Впечатления.	1
87	Лондонское метро: история и современность.	1
88	Грамматически-ориентированный урок.	1
89	Подготовка к контрольной работе.	1

90	Контрольная работа №4.	1
91	Анализ контрольной работы.	1
92	Проект «Клуб путешественников».	1
93	Проект «Клуб путешественников».	1
94	Поведение в общественных местах.	1
95	Общественное поведение в Британии.	1
96	Проект «Соглашение по правилам поведения».	1
97	«Small talk» и его особенности.	1
98	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.	1
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1
100	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1
101	Обобщающее повторение.	1
102	Итоговая контрольная работа.	1

### 11 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (25 часов)</b>		
<b>Тема 1: Языки мира. (7 часов)</b>		
1	Языки международного общения.	1
2	Самые популярные языки в мире.	1
3	Трудности изучения иностранного языка.	1
4	Как меняется английский язык.	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Контроль говорения.	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни».	1
<b>Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)</b>		
8	Глобальная деревня.	1
9	Плюсы и минусы глобализации.	1
10	Музыка как элемент глобализации.	1
11	Антиглобалистическое движение.	1
12	Почему люди мигрируют.	1
13	Проект «Глобализация и ты».	1
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)</b>		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности.	1
15	Понятие свободы.	1
16	Подростки и свобода.	1
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника».	1
<b>Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 часа)</b>		
18	Участие в жизни общества.	1
19	Отношение к политике.	1
20	Твой вклад в жизнь общества.	1
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь».	1
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. (5 часов)</b>		
22	Как защитить Землю.	1
23	Преступления против планеты.	1
24	Предотвращение парникового эффекта.	1

25	Проект «Быть гражданином».	1
26	<b>Проверь себя. Лексико-грамматический тест по теме «Языки международного общения».</b>	1
27	<b>Контроль чтения.</b>	1
<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. ( 21 час)</b>		
<b>Тема 6: Выбираем профессию. (4 часа)</b>		
28	Профессия моей мечты.	1
29	Влияние семьи на выбор профессии.	1
30	Призвание и карьера.	1
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?».	1
<b>Тема 7: Что происходит после школы? (3 часа)</b>		
32	Традиции образования в России.	1
33	Что такое Global classroom .	1
34	Контроль аудирования.	1
<b>Тема 8: Образование и карьера (6 часов)</b>		
35	Образование и карьера.	1
36	Путь к высшему образованию.	1
37	Освенная речь в английском языке.	1
38	Профессиональное образование в России.	1
39	Профессиональное образование в США.	1
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования».	1
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен (3 часа)</b>		
41	Как сдать ЕГЭ.	1
42	Будущее школ России.	1
43	Последний школьный экзамен.	1
<b>Тема 10: Образование в 21 веке (5 часов)</b>		
44	Виртуальные университеты.	1
45	Разные типы образования.	1
46	Грамматически ориентированный урок.	1
47	Что такое «дистанционное образование».	1
48	<b>Проверь себя. Лексико-грамматический тест по теме Профессия моей мечты Контроль говорения</b>	1
<b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? (30 часов)</b>		
<b>Тема 11: Современные технологии (5 часов)</b>		
49	Современные технологии.	
50	Современные виды связи.	1
51	Контроль говорения.	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1
53	Суффиксы прилагательных.	1
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений (5 часов)</b>		
54	Незаурядные умы человечества.	1
55	Биографии известных людей.	1
56	Будущее время.	1
57	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1
58	Учись мыслить как гений.	1
<b>Тема 13: Наука или выдумка (4 часа)</b>		
59	Наука в современном мире.	1
60	Научные сенсации.	1
61	Контроль чтения.	1

62	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет».	1
	<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? ( 3 часа)</b>	
63	Мечты о создании совершенного человека.	1
64	Повторение временных форм глагола.	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1
	<b>Тема 15: Старая или современная медицина (5 часов)</b>	
66	Медицина: традиции и новые технологии.	1
67	Типичные мнения о здоровье.	1
68	Медицина.	1
69	Народные рецепты.	1
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина».	1
	<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)</b>	
71	Современные технологии и окружающая среда.	1
72	Окружающая среда и крупные производства .	1
73	Охрана окружающей среды.	1
	<b>Тема 17: Цифровой мир. (5 часов)</b>	
74	Путь в цифровую эпоху.	1
75	Язык для интернета.	1
76	Интернет в жизни общества.	1
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь».	1
78	<b>Проверь себя. Лексико-грамматический тест по теме Профессия моей мечты</b>	1
	<b>Раздел 4: Откуда вы? (26 часов)</b>	
	<b>Тема 18: Город против деревни. (5 часов)</b>	
79	Город и село.	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место, где ты живешь.	1
82	Контроль аудирования.	1
83	Дискуссия «Будущее города и села».	1
	<b>Тема 19: Интересы и увлечения. (5 часов)</b>	
84	Интересы и увлечения	1
85	Хобби-сайты	1
86	Прилагательные и наречия.	1
87	Как проводят свободное время в Британии и России .	1
88	Твое хобби.	1
	<b>Тема 20: Круг моих друзей. (5 часов)</b>	
89	Круг моих друзей.	1
90	Мысли великих о дружбе.	1
91	Контроль письма.	1
92	Социальные сети: за и против.	1
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений).	1
	<b>Тема 21: Разные страны - разная жизнь. (5 часов)</b>	
94	Стили жизни.	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни.	1
96	Нанотехнологии.	1
97	Жить в гармонии с природой.	1
98	Твой стиль жизни.	1
	<b>Тема 22: Соблюдение традиций. (7 часов)</b>	
99	Традиционные праздники в разных странах.	1



100	Соблюдение традиций.	1
101	Обобщающее повторение .	1
102	<b>Лексико-грамматический тест по теме «Город и деревня».</b>	1