

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»

(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ №1» 31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1» Е.В. Гусевский 01.09.2021
---	--

Рабочая программа
предмета «Английский язык»

для 5 – 9 классов

на 2021-2026 учебные годы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметное содержание речи.

1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

2. Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

4. Вселенная и человек.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

5. Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5—1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо);

—составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

составные числительные

числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий

видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы

6. Наречие

выражения частотности

7. Предлог

предлоги места и направления

предлоги времени

8. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Англии.

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс

№ урока	Темы из УМК	Кол-во ча- сов по ра- бочей про- грамме
1	Тема: «Давайте знакомиться» Защита проекта по теме: «Мои любимые школьные предметы».	13
2	Тема: «Правила вокруг нас» Контроль умений в аудировании. Понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Что ты думаешь о правилах»	13
3	Тема: «Помощь людям» Контроль умений в чтении. Понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Мы готовы вам помочь»	10
4	Тема: «Повседневная жизнь и выходные» Защита проекта по теме: «Мой семейный альбом»	10
5	Тема «Мои любимые праздники» Защита проекта по теме: «Мои любимые праздники»	12
6	Тема «Путешествие по Англии Контроль умений говорения по теме: «Путешествие в Англию» Защита проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания»	17
7	Тема «Мои будущие каникулы» Контроль умений в письме. Заполнить анкету. Защита проекта по теме: «Мои планы на будущее»	15
8	Тема «Самые лучшие впечатления» Контроль умений в чтении. Поисковое чтение. Контроль умений в говорении по теме: «Мои будущие каникулы» Контроль навыков по грамматике. Защита проекта по теме: «Места для путешествия в моём городе».	12
Ито- го:		102

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

2. Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

5. Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

6. Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

7. Вселенная и человек.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

8. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе

1. Имя существительное

исчисляемые и неисчисляемые существительные;
особые случаи образования множественного числа
притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

указательные местоимения

неопределённые местоимения и их производные;

количественные местоимения

местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

оборот there was/there were;

видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: (Conditional I).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий
- пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

6 класс

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе
1	Тема «Внешность» Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации. Защита проекта по теме «Внешность».	12
2	Тема: «Характер» Защита проекта по теме: «Характер»	14
3	Тема «Дом, квартира» Контроль умений в чтении понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Путешествие во времени»	20
4	Тема « Магазины и покупки». Защита проекта по теме: «Мой любимый магазин»	15
5	Тема « Здоровье» Контроль умений в говорении по теме: «Здоровье». Монологическое высказывание.	15
6	Тема: «Погода» Контроль умений в письме. Заполнить анкету. Защита проекта по теме: «Погода»	12
7	Тема: «Мир профессий» Контроль умений в чтении. Поисковое чтение. Контроль навыков по грамматике. Контроль умений говорения по теме: «Мир профессий» Защита проекта по теме: «Мой город»	15
Итого:		102

7 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям.

2. Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

4. Вселенная и человек.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

5. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Англия, Великобритания, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят английские школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах английские школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у английских детей; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

Грамматическая сторона речи

7 класс

1. Имя существительное

существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting); прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

местоимения most/most of, both;

возвратные местоимения.

6. Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием -ing

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let

прилагательное + неопределённая форма глагола

-инфинитив в качестве определения

страдательный залог с неопределённой формой глагола

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса -ly

наречия, совпадающие по форме с прилагательными

наречия high/highly,

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определятельными с союзными словами who/that/which/whose;

дополнительными с союзом that.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе
1	Тема «Школьное образование» Презентация я проекта по теме: «Моя школа»	12
2	Тема: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности» Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации. Презентация проекта по теме: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	12
3	Тема «Благотворительная деятельность» Контроль умений в чтении понимание основного содержания.	11
4	Тема «Человек и окружающий мир». Презентация проекта по теме: «Защитим окружающий мир»	13
5	Тема «Я и мои друзья»	10
6	Тема: «Страна изучаемого языка и родная страна» Контроль умений говорения по теме: «Страна изучаемого языка». Монологическое высказывание. Презентация проекта по теме: «Достопримечательности».	10
7	Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	10

	Презентация проекта по теме: «Люди, которыми гордятся».	
8	Тема: «Досуг и увлечения».	9
9	Тема: «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны». Контроль умений в письме. Заполнить анкету, формуляр. Контроль умений в чтении. Полное понимание содержания. Контроль навыков по грамматике.	9
10	Тема: «Межличностные отношения. Подростки разных стран». Контроль умений в говорении по теме: «Достопримечательности». Монологическая речь.	6
Итого:		102

8 класс

Предметное содержание речи

8 класс

1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

2. Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

3.Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

4.Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей

стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

1. Артикль

артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect

модальные глаголы и их эквиваленты;

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»

конструкция I wish

глагольные идиомы.

3. Предлог

предлог by.

4. Союз

союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

вопросительные предложения (разделительные вопросы)

6. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения:

с придаточными условия с союзом if: (Conditional II);

с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

1. Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, их произведения и почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

2. Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.

Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

3. Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

4. Вселенная и человек.

Благотворительные организации и мероприятия.

5. Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Выстроенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию тек-

стов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

9 класс

1. Местоимение

местоимения (all, every, each).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке

оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем

«объектный падеж с причастием настоящего времени»

словосочетания с формами на -ing, -ed

3. Союз

союзы сочинительные

союзы подчинительные

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом if: (Conditional III);

цели с союзами so that, so;

уступительными с союзами though, although, however;

подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

УМК “English-5” ФГОС Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина,
О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова М.: Просвещение, 2016г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть Раздел I. Давайте дружить. (11 часов)		
1	Знакомство.	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Как я провел летние каникулы.	1
4	Добро пожаловать в мою школу.	1
5	Наша любимая игра.	1
6	У меня есть новый друг!	1
7	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь».	1
8	Входная контрольная работа.	
9	Творческий проект – это интересно!	1
10	Защита проектов.	1
11	Защита проектов.	1
Раздел 2. Правила вокруг нас.(16часов)		
12	Почему необходимо следовать правилам?	1
13-14	Правила в школе.	2
15	Правила пользования Интернетом.	1
16	Урок чтения.	1
17	Диалоги о правилах и обязанностях в семье.	1
18	Обобщающий урок по теме «Правила».	1
19	Проверь себя.	1
20	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта.	1
21	Защита проектов.	1
22	Защита проектов.	1
23	Подготовка к контрольной работе.	1
24	Контрольная работа №1.	1
25	Анализ контрольной работы.	1
26-27	Резерв.	2
II Четверть. Раздел 3. Мы должны помогать окружающим людям.(10часов)		
28	Добровольные помощники.	1
29	Школьные новости.	1
30	Планируем благотворительный концерт.	1
31	Мы сделали это!	1
32	Урок чтения Подготовка к Рождеству.	1
33	Какие новости?	1
34	Обобщающий урок по теме «Помощь людям».	1

35	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1
36	Защита проектов.	1
37	Урок «Проверь себя».	1
Раздел 4. В будни и в выходные.(11часов)		
38	Путешествие по Уэльсу.	1
39	Путешествие автокараваном.	1
40	События в Северной Ирландии.	1
41	Урок чтения. С днем рождения!	1
42	Обан – городок Шотландии.	1
43	Обобщающий урок по теме «Помощь людям».	1
44	Подготовка проектов «Мой семейный альбом».	1
45	Защита проектов.	1
46	Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контрольная работа №2.	1
48	Анализ контрольной работы.	1
III Четверть. Раздел 5. Мои любимые праздники(14часов)		
49	А какой у тебя любимый праздник?	1
50	Рождество в Великобритании.	1
51	Выбираем подарки.	1
52	Празднование китайского нового года в Лондоне.	1
53	Урок чтения. Рождество.	1
54	Диалоги о любимых праздниках.	1
55	Обобщающий урок по теме: «Праздники».	1
56	Подготовка проекта «Мой любимый праздник».	1
57-58	Защита проектов.	2
59-60	Урок «Проверь себя».	2
61-62	Резерв.	2
Раздел 6. Мы прекрасно съездили в Англию (16часов)		
63	Достопримечательности Лондона.	1
64	Достопримечательности Лондона.	1
65	Внеурочные мероприятия в Британской школе.	1
66	День книги в школе.	1
67	Путешествие в Йорк.	1
68	Урок чтения.	1
69	Диалоги по теме: «Путешествие».	1
70	Обобщающий урок по теме: «Мои впечатления во время путешествия».	1
71	Подготовка проектов по теме: «Мои лучшие воспоминания».	1
72	Защита проектов.	1
73	Защита проектов.	1
74	Урок «Проверь себя».	1
75	Урок «Проверь себя».	1
76	Подготовка к контрольной работе.	1
77	Контрольная работа №3.	1
78	Анализ контрольной работы.	1
IV четверть. Раздел 7. Мои будущие каникулы(10 часов)		
79	Достопримечательности Шотландии.	1
80	Что ты собираешься делать летом?	1
81	Что мы будем делать на каникулах?	1
82	Какие у вас планы?	1
83	Урок чтения.	1

84	Морское путешествие.	1
85	Обобщающий урок по теме: «Мои будущие каникулы».	1
86	Подготовка проекта по теме: «Мои планы на будущее».	1
87	Защита проектов.	1
88	Защита проектов.	1
Раздел 8. В будни и в выходные.(14часов)		
89	Виды Лондона.	1
90-91	Экскурсия по Лондону.	2
92	Знаменитые люди разных стран.	1
93	Тематические парки Англии.	1
94	Урок чтения «Один день в Дисней Лэнде».	1
95	Диалоги по теме: «Что ты думаешь о...?»	1
96	Обобщающий урок по теме: «Мои лучшие впечатления».	1
97	Урок-игра «Brain of Britain».	1
98	Урок «Проверь себя».	1
99	Подготовка к контрольной работе.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1
102	Обобщающий урок.	1

6 класс

УМК “English-6” ФГОС Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова М.: Просвещение, 2016г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Наименование темы урока/раздел	Кол-во часов	Примечание
1	2	3	4
Раздел 1. Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.) (12ч.)			
1.	Как ты выглядишь? Внешность. Одежда. Настоящее и прошедшее время.	1	
2.	На кого ты похож? Внешность. Одежда. Степени сравнения прилагательных.	1	
3.	Твоя любимая одежда.	1	
4.	Внешность. Одежда.	1	
5.	Отношение к своей внешности.	1	
6.	Оказание услуги.	1	
7.	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	1	
8.	Страноведческий урок по теме: «Достопримечательности Лондона»	1	
9.	Подготовка к контрольной работе.	1	
10.	Контрольная работа по теме «Внешность».	1	
11.	Урок чтения по теме «Внешность».	1	
12.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
Раздел 2. Какой ты по характеру? (13 часов)			
13.	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1	
14.	Хорошие и плохие черты характера.	1	

15.	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1	
16.	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1	
17.	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	1	
18.	Фразы извинения. Ответы на них.	1	
19.	Простое будущее время.	1	
20.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
21.	Защита проектов по теме «Мой знак зодиака».	1	
22.	Простое прошедшее время.	1	
23.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	
25.	Контрольная работа по теме: «Настоящее простое время и настоящее продолженное время».	1	
Раздел 3. Дом, милый дом. (11 часов)			
26.	Любишь ли ты свой дом?	1	
27.	Любил ли ты свой старый дом?оборот «имеется» (there was, there were) в прошедшем времени.	1	
28.	Твоя помощь по дому.	1	
29.	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	
30.	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время.	1	
31.	Урок чтения на тему: «Дом».	1	
32 33	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	2	
34.	Лексико-грамматические упражнения. Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени.	1	
35.	Защита проектов на тему: «Дом. Квартира».	1	
36.	Подготовка к контрольной работе	1	
37.	Контрольная работа по теме « Настоящее простое время, настоящее перфектное время, простое прошедшее время».	1	
38.	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 4. Любишь ли ты ходить за покупками?(12 часов)			
39.	Места шоппинга.	1	
40.	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	1	
41.	Прошедшее продолженное время.	1	
42.	Шоппинг целый день! Развитие монологической речи.	1	
43.	Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи.	1	
44.	Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма.	1	
45.	Защита проектов по теме «День шоппинга».	1	
46.	Лексико-грамматические упражнения.	2	
47.	Подготовка к контрольной работе.		
48.	Контрольная работа по теме: «Прошедшие времена».	1	
49.	Анализ контрольной работы.	1	
50.	Обобщающий урок по теме: «Шоппинг».	1	
Раздел 5. Зависит ли твое здоровье от тебя? (15 часов)			
51.	У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных.	1	

52.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	1	
53.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1	
54.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
55.	Настоящее перфектное время.	1	
56.	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	1	
57.	Яблоко в день и нет докторам!	1	
58.	Урок чтения.	1	
59.	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	1	
60.	Урок страноведения. Тема «Медицина в Великобритании».	1	
61.	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1	
62.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
63.	Подготовка к контрольной работе.	1	
64.	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы».	1	
Раздел 6. Какая бы ни была погода...(16 часов)			
65.	Какая сегодня погода? Словообразование: прилагательные.	1	
66.	Если на улице тепло.... Первое условное наклонение.	1	
67.	Урок чтения по теме «Погода».	1	
68.	Прогноз погоды на завтра.	1	
69.	Простое будущее время.	1	
70.	Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	1	
71.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
72.	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	1	
73.	Урок страноведения по теме: «Погода в Великобритании».	1	
74.	Развитие навыков написания личного письма.	1	
75.	Повторение изученного по теме: «Погода».	1	
76.	Подготовка к контрольной работе.	1	
77.	Контрольная работа по теме: «Будущие времена».	1	
78.	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 7. Кем ты собираешься стать? (24 часа)			
79.	Какие бывают профессии?	1	
80.	Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to).	1	
81.	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1	
82.	Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова.	1	
83.	Знаменитые люди Британии – кто они?	1	
84.	Профессии знаменитых людей.	1	
85.	Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	
86.	Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи.	1	
87.	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи.	1	
88.	Урок чтения по теме: «Профессии».	1	
89.	Развитие навыков написания письма личного характера.	1	
90.	Защита проекта «Люди моего города».	1	
91.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
92.	Урок страноведения по теме: «Королевская семья».	1	
93.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
94.	Развитие навыков написания сочинения по теме: «Моя будущая	1	

	профессия».		
95	Подготовка к контрольной работе	1	
96	Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы. Прошедшие времена».	1	
97	Анализ контрольной работы.	1	
98	Урок страноведения по теме: «Знаменитые британские актеры».	1	
99	Подготовка проекта по теме: «Знаменитые люди России».	1	
100	Лексико-грамматические упражнения.	1	
101	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
102	Итоговая контрольная работа.	1	

7 класс

УМК «English-7» ФГОС Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. М.: Просвещение, 2014г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Наименование темы урока/раздела	Кол-во часов	Примечание
UNIT I. Школьное образование. (13 часов)			
1.	Летние каникулы. Новая лексика.	1	
2.	Снова в школу. Косвенная речь.	1	
3.	Школьные предметы. Любимый предмет.	1	
4.	Отношение к школе.	1	
5.	Международные школьные проекты и международный обмен.	1	
6.	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	
7.	Работа над проектом «Моя школа».	1	
8.	Защита проекта «Моя школа».	1	
9.	Урок-повторение.	1	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование».	1	
11.	Работа над ошибками.	1	
12.	Урок чтения.	1	
13.	Артикль The, a, an.	1	
UNIT II. Что у тебя хорошего получается? (12 часов)			
14.	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1	
15.	Наречия образа действия.	1	
16.	Степени сравнения наречий.	1	
17.	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1	
18.	Обучение диалогу.	1	
19.	Приз герцога Эдинбургского.	1	
20.	Работа над проектом «Достижения и победы».	1	
21.	Защита проекта «Достижения и победы».	1	
22.	Повторение пройденного материала.	1	
23.	Урок-повторение.	1	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Достижения в школе и во вне-классной деятельности».	1	
25.	Анализ контрольной работы.	1	
UNIT III. Могут ли люди обойтись без тебя? (9 часов)			
26.	Благотворительные организации и их деятельность.	1	
27.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1	
28.	Сложное дополнение.	1	
29.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1	
30.	Благотворительные проекты.	1	

31.	Защита проектов «Благотворительность».	1	
32.	Подготовка к контрольной работе.	1	
33.	Контрольная работа №3 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность».	1	
34.	Анализ контрольной работы.	1	
UNIT IV. Ты друг планеты? (15 часов)			
35.	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1	
36.	Страдательный залог в настоящем времени.	1	
37.	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1	
38.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	1	
39.	Аудирование. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	1	
40.	Национальные парки и заповедники.	1	
41.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения».	1	
42.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения».	1	
43.	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения».	1	
44.	Страдательный залог. Повторение.	1	
45.	Урок-повторение.	1	
46.	Подготовка к контрольной работе.	1	
47.	Контрольная работа по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность».	1	
48.	Работа над ошибками.	1	
49.	Обобщающий урок по теме: «Защита окружающей среды».	1	
UNIT V. Ты счастлив со своими друзьями? (10 часов)			
50.	Друзья. Черты характера.	1	
51.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	
52.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения <i>тест №5</i>	1	
53.	Проблемы с друзьями.	1	
54.	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1	
55.	Друзья из разных стран.	1	
56.	Работа над проектом «Мой друг».	1	
57.	Защита проектов по теме «Мой друг».	1	
58.	Подготовка к контрольной работе.	1	
59.	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1	
UNIT VI. Что самое лучшее в твоей стране? (7 часов)			
60.	Достопримечательности Великобритании.	1	
61.	Прилагательное с неопределенной формой глагола.	1	
62.	Достопримечательности Великобритании. Монологическая речь.	1	
63.	Экскурсия. Диалогическая речь.	1	
64.	Почему я горжусь своей страной.	1	

65.	Работа над проектом «Достопримечательности».	1	
66.	Защита проектов по теме: «Достопримечательности Великобритании».	1	
UNIT VII. У тебя есть пример для подражания? (14 часов)			
67.	Мои герои.	1	
68.	Хорошо ли быть известным.	1	
69.	Как стать известным.	1	
70.	Проект «Люди, которыми гордятся».	1	
71.	Защита проектов по теме: «Люди, которыми мы гордимся».	1	
72.	Защита проектов.	1	
73.	Аудирование «Встреча друзей».	1	
74.	Идеальная школа глазами учеников.	1	
75.	Школа, в которой я учусь.	1	
76.	Урок чтения.	1	
77.	Обобщающий урок.	1	
78.	Подготовка к контрольной работе.	1	
79.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
80.	Анализ контрольной работы.	1	
UNIT VIII. Как ты проводишь свое свободное время?(10 часов)			
81.	Любимые занятия в свободное время.	1	
82.	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1	
83.	Как правильно проводить свободное время	1	
84.	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1	
85.	Свободное время подростков.	1	
86.	Проект «Мое свободное время»	1	
87.	Защита проекта «Мое свободное время»	1	
88.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
89.	Подготовка к контрольной работе	1	
90.	Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения».	1	
UNIT IX. Что наиболее известно о твоей стране? (12 часов)			
91.	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1	
92.	Мой город: его прошлое.	1	
93.	Мой город: его настоящее и будущее.	1	
94.	Семь новых чудес света.	1	
95.	Мой родной город.	1	
96.	Посещение музея.	1	
97.	Московский кремль.	1	
98.	Защита проекта «Достопримечательности».	1	
99.	Подготовка к контрольной работе.	1	
100.	Итоговая контрольная работа.	1	
101.	Анализ контрольной работы.	1	
102.	Мой родной город.	1	

8 класс

Учебник **“English-8” ФГОС** авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец. М.: Просвещение, 2014г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Наименование темы урока/раздела	Кол-во часов	Примечание
Первая четверть (24 часа)			
UNIT I. Моя страна с первого взгляда. (19 часов)			
1	Входная контрольная работа.	1	
2	Анализ входной контрольной работы.	1	
3	Урок-повторение.	1	
4	Британия, это больше, чем Лондон.	1	
5	Моё представление о Британии.	1	
6	Британцы, какие они?	1	
7	Грамматически-ориентированный урок.	1	
8	Исследуем Англию.	1	
9	Какие у вас впечатления?	1	
10	Вы гордитесь своей страной?	1	
11	Твоя страна – какая она?	1	
12	Грамматически-ориентированный урок.	1	
13	Каков твой родной город?	1	
14	Каков твой родной город?	1	
15	Урок проекта.	1	
16	Урок проекта.	1	
17	Подготовка к контрольной работе.	1	
18	Контрольная работа №1 по теме «Моя страна с первого взгляда».	1	
19	Работа над ошибками.	1	
20	Что вы знаете о британских традициях?	1	
21	Вы знаете Мисс Манеры?	1	
22	Мы немного знаем об американцах, не так ли?	1	
23	Грамматически-ориентированный урок.	1	
24	Урок-повторение.	1	
Вторая четверть (24 часа)			
UNIT 2. Ваша страна – страна традиций? (9 часов)			
25	Урок-повторение.	1	
26	Как сделать англичан счастливыми?	1	
27	Сколько длится год в Британии?	1	
28	Важны ли празднования?	1	
29	Грамматически-ориентированный урок.	1	
30	Не хотите ли подписать открытку?	1	
31	Дарим и получаем подарки.	1	
32	Урок проекта.	1	
33	Урок проекта.	1	
UNIT 3. Вы любите путешествовать? (15 часов)			
34	Какие у вас есть привычки, связанные с путешествиями?	1	
35	Что нужно знать, прежде чем ехать?	1	
36	Вы путешественник, любящий приключения?	1	
37	Грамматически-ориентированный урок.	1	
38	Сколько времени займёт путешествие вокруг света?	1	

39	Вы когда-нибудь путешествовали в Лондон?	1	
40	Вам нравится путешествовать?	1	
41	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?	1	
42	Какова ваша цель путешествия?	1	
43	Урок проекта.	1	
44	Урок проекта.	1	
45	Подготовка к контрольной работе.	1	
46	Контрольная работа.	1	
47	Контрольная работа №2 по темам «Ваша страна – страна традиций?», «Вы любите путешествовать?»	1	
48	Работа над ошибками.	1	
49	Урок-повторение.	1	
3 четверть (30 часов)			
UNIT 4. Вы любите спорт? (13 часов)			
50	Основные виды спорта.	1	
51	Я нашла себя в беге.	1	
52	История спорта.	1	
53	История Олимпийских игр.	1	
54	Грамматически-ориентированный урок.	1	
55	Игры для всех.	1	
56	Смотреть или принимать участие?	1	
57	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	
58	День спорта в школе.	1	
59	День спорта в школе.	1	
60	Урок проекта.	1	
61	Урок проекта.	1	
62	Урок-повторение.	1	
UNIT 5. Путеводитель по здоровой жизни. (17 часов)			
63	Здоровый и вредный образ жизни.	1	
64	Мои советы, чтобы оставаться здоровым.	1	
65	Я уже давно не ем вредную еду.	1	
66	Грамматически-ориентированный урок.	1	
67	День ожидания.	1	
68	Факты и мифы о вашем здоровье.	1	
69	Вы заботитесь о своём здоровье?	1	
70	Вы всегда понимаете инструкции?	1	
71	Грамматически-ориентированный урок.	1	
72	Если вы больны, кто в этом виноват?	1	
73	Если вы больны, кто в этом виноват?	1	
74	Урок проекта.	1	
75	Урок проекта.	1	
76	Подготовка к контрольной работе.	1	
77	Контрольная работа №3 по темам «Вы любите спорт?», «Путеводитель по здоровой жизни»	1	
78	Работа над ошибками.	1	
79	Урок-повторение.	1	
4 четверть (24 часа)			
UNIT 6. Меняются времена, меняются стили. (24 часа)			
80	Что было модно в прошлом?	1	
81	Что вы знаете об уличной одежде?	1	
82	Если бы я поехал в Британию...	1	

83	Грамматически-ориентированный урок.	1
84	Хотел бы я носить в школу джинсы!	1
85	«Никто не носит такие вещи!»	1
86	Кто больше интересуется модой – девушки или юноши?	1
87	Грамматически-ориентированный урок	1
88	Мода важна для вас?	1
89	«Вы отлично выглядите!» «Спасибо»	1
90	Шопинг – это круто?	1
91	Шопинг – это круто?	1
92	Подготовка к контрольной работе.	1
93	<i>Контрольная работа №4 по теме «Меняются времена, меняются стили»</i>	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Урок-повторение.	1
96	Грамматически-ориентированный урок.	1
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Урок проекта.	1
101	Урок проекта.	1
102	Урок-повторение.	1

9 класс

УМК “English-9” ФГОС Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова, О.В. Стрельникова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2019г.

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч).			
1	Что читают подростки? Работа с текстом.	1	
2	Чтение. Настоящее время.	1	
3	Литературная Британия. Работа с текстом.	1	
4	Знаменитые британские писатели.	1	
5	Залог активный и пассивный.	1	
6	Входная контрольная работа.	1	
7	Твой любимый писатель. Работа с текстом.	1	
8	Словообразование. Страдательный залог.	1	
9	Литературные места.	1	
10	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	1	
11	Книги или фильмы?	1	
11	Какие книги покупать? Контроль.	1	
12	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	1	
Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).			
13	Музыкальный тур по Британии.	1	
14	Артикль.	1	
15	История музыкальных жанров.	1	
16	Форма глагола с окончанием –ing	1	

17	Российские музыканты. Работа с текстом.	1	
18	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	1	
19	Собираемся на концерт. Диалоги.	1	
20	Концерт с оркестром.	1	
21	Письмо с благодарностью.	1	
22	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.	1	
23	Словообразование.	1	
24	Повторение. Подготовка к контролю «Музыка».	1	
25	Контрольная работа по теме «Музыка».	1	
Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?			
26	СМИ в фактах и цифрах. Лексика.	1	
27	СМИ как источник информации.	1	
28	СМИ в разных странах.	1	
29	СМИ в США. Работа с текстом.	1	
30	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	1	
31	Каналы в России. Говорение.	1	
32	Как долго ты смотришь телевизор?	1	
33	Влияние СМИ. Диалоги.	1	
34	Какие новости?	1	
35	Фанаты ТВ и радио.	1	
36	Интернет.	1	
37	Поговорим о СМИ.	1	
38	Любимое шоу.	1	
39	Журналы для подростков.	1	
40	Подготовка проекта по теме «СМИ».	1	
41	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?			
42	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1	
43	Пассивный залог простого настоящего времени.	1	
44	Образование в России.	1	
45	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
46	Страдательный залог с модальными глаголами.	1	
47	Куда пойти после школы?	1	
48	Предлоги времени.	1	
49	Контроль навыков чтения.	1	
50	В какой школе лучше учиться?	1	
51	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1	
52	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	1	
53	Письмо о школе. Работа с текстом.	1	
54	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?			
55	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	1	
56	Правильный выбор профессии.	1	
57	Ты уже принял решение?	1	
58	Рекомендации по выбору профессии.	1	
59	Глагольные идиомы.	1	
60	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1	
61	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	

62	Мир профессий. Работа с текстом.	1	
63	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	1	
64	Знаменитые университеты.	1	
65	Работа и учёба. Работа с текстом.	1	
66	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1	
67	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1	
68	Планы на будущее.	1	
69	Анкета – резюме.	1	
70	Письмо-обращение о приеме на работу.	1	
71	Личное письмо.	1	
Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).			
72	Моя страна в мире.	1	
73	Россия и Британия.	1	
74	Знаменитые люди твоей страны.	1	
75	Известные люди Британии.	1	
76	Английский – мировой язык.	1	
77	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
79	Как я учу иностранный язык.	1	
80	Способы изучения иностранного языка.	1	
80	Зачем учить иностранный язык?	1	
81	Как учить язык эффективно.	1	
82	Курсы английского языка.	1	
83	Достопримечательности Британии.	1	
85	Стоит ли посетить Россию?	1	
86	«Комик Релиф». Работа с текстом.	1	
87	Подготовка к контролю.	1	
88	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире».	1	
89	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч).			
90	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.	1	
91	Студенческая жизнь.	1	
92	Лидеры твоего класса.	1	
93	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1	
94	Работа над проектами по теме «Наша школа».	1	
95	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1	
96	Урок повторения изученного в 9 классе.	1	
97	Контроль навыков письма.	1	
98	Контроль навыков чтения.	1	
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
100	Итоговая контрольная работа.	1	
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	Повторение изученного материала.	1	

