

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ № 1» 31.08.2021	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1» _____ Е.В.Гусевский 01.09.2021
---	--

**Рабочая программа  
курса «География Забайкальского края»  
для учащихся 8 классов**

Составитель:  
Кузнецова Инга Сосоевна,  
учитель географии  
высшей категории

Сретенск, 2021

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);
3. Авторский коллектив: Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н., доцент
4. Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с действующими изменениями);
5. Учебным планом МОУ «Сретенская СОШ №1».

Курс предназначен для обучения школьников 8 классов общеобразовательных организаций. Продолжительность курса: 8 класс – 17 часов (1 и 2 четверть)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Учащиеся научатся:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы края, об особенностях взаимодействия природы и общества, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

8 класс

**Часть I.** Природа Забайкальского края (17 часов)

**Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края**

**Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение.**

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения Забайкальского края, виды и уровни географического положения: физико-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения края, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Границы края. Географические координаты крайних точек Забайкальского края. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток. Координаты своего населенного пункта. Положение края в часовой зоне. Политико-географическое положение Забайкальского края.

**Практические работы.**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения края.
4. Решение задач на определение разницы во времени Забайкальского края и различных территорий России.

**Тема 2. История освоения и исследования территории Забайкалья.**

Народы Забайкалья в XV – первой половине XVII вв. Забайкалье, как часть Российского государства. Время освоения края русскими землепроходцами: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Судьбы коренных народов. Забайкалье в XX – начале XXI вв. История изучения особенностей природы. Современные географические исследования на территории Забайкальского края.

**Практические работы.**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории края.

**Раздел II. Природа Забайкальского края**

**Тема 3. Геологическое строение.**

История геологического развития Восточного Забайкалья, ее влияние на формирование горных пород. Геотектоническое районирование, различия горных пород в пределах структурно-формационных зон.

**Практическая работа:** Оформление геохронологической таблицы

**Тема 4. Рельеф и полезные ископаемые Забайкальского края.**

Основные формы рельефа. Рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые Восточного Забайкалья. Влияние рельефа на природу, человека и его хозяйственную деятельность. Минеральные ресурсы.

**Практические работы:**

Построение профиля рельефа

1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
2. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Забайкальского края.

4. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории края.

**Тема 5. Климат Восточного Забайкалья.** Характерные особенности климата. Климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории края. Суммарная солнечная радиация.

Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

#### **Практические работы.**

1. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

2. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

5. Описание характеристики климата края.

6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

#### **Тема 6. Внутренние воды.**

Разнообразие внутренних вод края. Забайкальские бассейны Амура, Лены и Енисея. Гора Палласа - точка мирового водораздела Особенности рек. Разнообразие рек края. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Проблемы мелиорации, экологические проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Водные ресурсы в жизни человека. Горячие и минеральные источники.

#### **Практические работы.**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2. Описание объектов гидрографии.

3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

4. Экскурсия

**Тема 7. Почвы.** Образование почв и их разнообразие на территории края. Основные типы почв.

Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы. Значение рационального использования и охраны почв.

**Тема 8. Разнообразие растительного и животного мира.**

Видовой состав растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира. Физико-географическое районирование. Природно - территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природные зоны. Высотная поясность. Биологические ресурсы. Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Промыслово-охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство промысловых животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство. Промысел беспозвоночных животных.

#### **Практические работы.**

1. Создание презентационных материалов о природе Забайкальского края на основе различных источников информации.

2. Изучение природных комплексов своей местности.

3. Сравнение особенностей природы районов края.

## Тема 9. Охрана природы.

Отношения человека и природы на разных этапах хозяйственного развития родного края. Экологическое поведение населения. Знаменитые земляки об охране природы, рациональном природопользовании. Сеть особо охраняемых природных территорий края. Этапы её формирования. Современные функции. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Зеленые зоны, городские леса, их роль в оздоровлении воздушного бассейна, защите населенных пунктов от действия сильных ветров; в сохранении биоразнообразия; рекреационное значение. Природные и антропогенные нарушения зеленых зон и городских лесов. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких и исчезающих видов. Рекреационные ресурсы края. Роль школы в охране природы. Лесничества.

### Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях Забайкальского края.
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
3. Определение видов особо охраняемых природных территорий края и их особенностей

**Тема 10. Обобщение.** Особенности и взаимообусловленность компонентов природы Забайкальского края. Влияние природных условий на размещение населения и развитие хозяйства. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи народов, населяющих край, их взаимосвязь с природными особенностями и ресурсами. Мониторинг природных ресурсов и окружающей среды в Забайкальском крае.

*Примечание: при организации урочной деятельности практические работы могут быть объединены и выполняться комплексно.*

## Тематическое планирование.

17 часов 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану.	Факт.
1	Геральдика. Географическое положение Забайкальского края.	1		
2	История изучения Забайкальского края.	1		
3	Население Забайкальского края.	1		
	<b>Геологическая история, строение и рельеф территории Забайкальского края</b>	<b>3</b>		
4	Геологическое строение Забайкальского края. Полезные ископаемые.	1		
5	Рельеф, причины образования.	1		
6	Обобщающее занятие по разделу: «Рельеф, геология и история Забайкальского края».	1		
	<b>Климат Забайкальского края</b>	<b>3</b>		
7	Погода и климат.	1		
8	От чего зависит климат Забайкальского края.	1		

9	Климат и хозяйственная деятельность человека.	1		
---	---	---	--	--

	<b>Внутренние воды Забайкальского края.</b>	<b>4</b>		
10	Реки Забайкальского края.	1		
11	Озёра и болота Забайкальского края.	1		
12	Искусственные водоёмы, подземные воды Забайкальского края.	1		
13	Контрольная работа по разделу «Климат и внутренние Забайкальского края».	1		
	<b>Флора и фауна Забайкальского края</b>	<b>4</b>		
14	Природные зоны края.	1		
15	Растительность и животный мир	1		
16	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир.	1		
17	Итоговый урок: «Географическое положение, природа и население Забайкальского края».	1		