

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ № 1»  31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ №1»  Е.В. Гусевский  01.09.2021
--	--

**Рабочая программа  
предмета  
«Информатика и ИКТ»  
для 1-4 классов  
программа «Школа России»**

Составители:  
учителя начальных классов

Сретенск, 2021

## Аннотация

Рабочая программа курса «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по информатике для начальной школы для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009 г.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- учебный план МОУ «Сретенская СОШ № 1» на 2021/2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе МОУ «Сретенская СОШ №1».

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Информатика: учебник для второго класса: в 2ч./ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак. М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.
3. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса./ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.
4. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак. М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.
5. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса./ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.
6. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак. М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год.

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также определяет количество практических работ, необходимых для формирования пропедевтического, подготовительного курса информатики в начальной школе.

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения,

обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

#### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ рабочая программа по курсу «Информатика» предусматривает 17 часов в год (0,5 часа в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Современный ребенок погружен в новую предметную и информационную среду. Однако нельзя воспитывать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. Действительность, окружающего современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией, отличать форму от содержания, т.е. смысла, узнавать и называть объекты окружающей действительности своими именами в терминах информатики. Изучение информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место подготовке по информатике отведено в предмете «Технология». В рамках этого предмета пристальное внимание должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимания своего места в природе и социуме». Информатика, обучая пользоваться универсальным инструментом поиска и обработки информации, расширяет возможности детей познать окружающий мир и способствует их самостоятельности и творчеству в процессе познания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения – всему этому учит информатика. Пробуждается и познавательный интерес к слову, и стремление совершенствовать свою речь в процессе освоения работы с

информацией и его программного обеспечения, в частности – текстового редактора, электронного блокнота, электронной книги.

Исходя из этого факта, что разговор с детьми о числах, информации и данных, способах и инструментах их хранения и обработки не может происходить на чисто абстрактном уровне, и математика, и информатика непосредственно связаны с содержанием других дисциплин.

Таким образом, информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса информатики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информация на абстрактном уровне, и математика, и информатика непосредственно связаны с содержанием других дисциплин.

- небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
  - сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлений конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.
- 

## **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

### ***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс (17 часов)**

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

#### **Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

#### **Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### **Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

#### **Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

**Основные понятия:**

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

**3 класс (17 часов)**

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

**Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

**Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

**Мир объектов.**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

**Информационный объект и компьютер.**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

**Компьютерный практикум**

**Цель компьютерного практикума** – научить учащихся:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста на клавиатуре.

**Основные понятия:**

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
- объект, имя объекта, признаки объекта;



- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

#### 4 класс (17 часов)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

#### **Повторение пройденного.**

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

#### **Понятие, суждение, умозаключение.**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

#### **Модель и моделирование.**

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

#### **Информационное управление.**

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование	Количество часов
<b>2 класс</b>	
Виды информации. Человек и компьютер	4 ч.
Кодирование информации	3 ч.
Информация и данные	5 ч.
Документ и способы его создания	5 ч.
<b>ИТОГО</b>	17 часов
<b>3 класс</b>	
Информация, человек и компьютер	4 ч.
Действия с информацией	5 ч.
Мир объектов	4 ч.
Информационный объект и компьютер	4 ч.
<b>ИТОГО:</b>	17 часов
<b>4 класс</b>	
Повторение пройденного	4 ч.
Понятие, суждение, умозаключение	4 ч.
Модель и моделирование	4 ч.
Информационное управление	5 ч.
<b>ИТОГО</b>	17 часов

### Тематическое планирование

#### 2 класс

**Количество часов в неделю – 0,5 час, в год – 17 часов**

№ п/п	Наименование раздела/темы урока	Количес тво часов	Примечание
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Виды информации. Человек и компьютер. (4 часа)</b>			
<b>1</b>	Техника безопасности при работе на компьютере.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Источники информации. Приёмники информации.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Компьютер и его части. Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	
<b>4</b>	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1	
<b>Кодирование информации. (3 часа)</b>			
<b>5</b>	Носители информации. Кодирование информации.	1	
<b>6</b>	Кодирование информации. Письменные источники информации.	1	
<b>7</b>	Языки людей и языки программирования. Контрольная работа по теме «Кодирование информации».	1	
<b>Информация и данные. (5 часов)</b>			
<b>8</b>	Текстовые данные. Графические данные.	1	
<b>9</b>	Числовые данные, информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование.	1	
<b>10</b>	Числовые данные. Повторение по теме «Информация и данные».	1	
<b>11</b>	Управление, алгоритмы и исполнители. Знакомство с роботом «Вертуном».	1	
<b>12</b>	Линейные алгоритмы. Повторители.	1	
<b>Документ и способы его создания. (5 часов)</b>			
<b>13</b>	Правила ТБ, Документ и его создание. Электронный документ и файл.	1	
<b>14</b>	Поиск документа. Создание текстового документа.	1	
<b>15</b>	Создание графического документа. Повторение по теме «Документ и способы его создания».	1	
<b>16</b>	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания».	1	
<b>17</b>	Повторение изученного во втором классе.	1	

**Тематическое планирование**  
**3 класс**  
**Количество часов в неделю – 0,5 час, в год – 17 часов**

№ п/п	Наименование раздела/темы урока	Количес тво часов	Примечание
1	2	3	4
<b>Информация. Человек и компьютер. (4 часа)</b>			
1	Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики. Источники и приемники информации.	1	
2	Носители информации. Компьютер.	1	
3	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».	1	
4	Работа над ошибками.	1	
<b>Действия с информацией (5 часов)</b>			
5	Получение и представление информации.	1	
6	Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных.	1	
7	Хранение, обработка информации и данных.	1	
8	Контрольная работа по теме «Действия с информацией».	1	
9	Работа над ошибками.	1	
<b>Мир объектов (4 часа)</b>			
10	Объект, его имя и свойства.	1	
11	Функции объекта.	1	
12	Отношения между объектами. Характеристика объекта.	1	
13	Документ и данные об объекте.	1	
<b>Компьютер, системы и сети( 4 часа)</b>			
14	Компьютер - это система. Системные программы и операционная система. Системные программы.	1	
15	Файловая система. Компьютерные сети.	1	
16	Информационные системы.	1	
17	Контрольная работа по теме: «Компьютер, системы и сети».	1	

## Тематическое планирование

4 класс

Количество часов в неделю – 0,5 час, в год – 17 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b>Виды информации. Человек и компьютер - 4 ч.</b>			
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек в мире информации	1	
2	Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами.	1	
3	Компьютер как система. Документ и способы его создания. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
4	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	
<b>Суждение, умозаключение, понятие-4 ч.</b>			
5	Мир понятий. Деление понятия. Обобщение понятий.	1	
6	Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь».	1	
7	Суждение. Умозаключение.	1	
8	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие».	1	
<b>Мир моделей –4 ч.</b>			
9	Модель объекта. Текстовая и графическая модели.	1	
10	Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1	
11	Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.	1	
12	Контрольная работа по теме «Мир моделей».	1	
<b>Управление –5 ч.</b>			
13	Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления.	1	
14	Цель управления. Управляющее воздействие.	1	
15	Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.	1	
16	Контрольная работа по теме «Управление».	1	

17	Работа над ошибками.	1	
----	----------------------	---	--