

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ №1» 31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1» _____ Е.В. Гусевский 01.09.2021
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**предмета «Математика»**  
для 5 - 6 класса

## Аннотация

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- ✓ Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
- ✓ ООП ООО
- ✓ Положения о рабочей программе

Рабочая программа составлена с использованием авторской программы по математике для 5-6 кл. И. И. Зубаревой, Л. К. Борткевич. к УМК И. И. Зубаревой и А. Г. Мордковича. ( М.: Мнемозина)

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5-6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

### **Общая характеристика курса математики 5-6 классов.**

Курс математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

### **Место в учебном плане.**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5—6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков.

Согласно учебному плану школы на изучение математики в 5-6 классах отводится по 5 часов в неделю, всего **340** часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики 5-6 классов.

Построение курса математики 5-6 классов в учебниках «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным, Л.В. Занковым и др., и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических.

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в *метапредметном* направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в **предметном** направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;
- решать простейшие линейные уравнения.

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

По завершении изучения курса математики 5-6 классов выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

### **Элементы алгебры**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;
- решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

### **Описательная статистика и вероятность**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;
- решать простейшие комбинаторные задачи нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 класс (170 ч в год)

### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

**Дроби.** *Обыкновенная дробь.* Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

*Десятичная дробь.* Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты.** Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

### НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи)

**Координаты.** Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

### НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

**Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.**

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

**Измерение геометрических величин.**



Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.  
Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.  
Величина угла. Градусная мера угла.  
Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.  
Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.  
Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)**

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

## **6 класс (170 ч в год)**

### **АРИФМЕТИКА**

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

#### **Натуральные числа.**

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

#### **Дроби.**

Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

### **НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ**

**Алгебраические выражения. Уравнения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Отношения. Пропорциональность величин.

**Координаты.** Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

## **НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

**Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости.** Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число  $\pi$ . Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара.

## **ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)**

**Первые представления о вероятности.** Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

## Тематическое планирование

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Учебный год:** 2021-2022

**Кол-во часов в неделю:** 5, **в год:** 170

**УМК:** А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир

**Учитель:**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Натуральные числа.	Ряд натуральных чисел.	1	
2		Ряд натуральных чисел.	1	
3		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	
4		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	
5		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	
6		Отрезок. Длина отрезка.	1	
7		Отрезок. Длина отрезка.	1	
8		Отрезок. Длина отрезка.	1	
9		Отрезок. Длина отрезка.	1	
10		Плоскость. Прямая. Луч.	1	
11		Плоскость. Прямая. Луч.	1	
12		Шкала. Координатный луч.	1	
13		Шкала. Координатный луч.	1	
14		Шкала. Координатный луч.	1	
15		Сравнение натуральных чисел.	1	
16		Сравнение натуральных чисел.	1	
17		Сравнение натуральных чисел.	1	
18		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа».	1	
19		Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа».	1	
20		Анализ контрольной работы.	1	
21	Сложение и вычитание натуральных чисел.	Сложение натуральных чисел.	1	
22		Сложение натуральных чисел.	1	
23		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	
24		Вычитание натуральных чисел.	1	
25		Вычитание натуральных чисел.	1	
26		Вычитание натуральных чисел.	1	
27		Вычитание натуральных чисел.	1	
28		Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	
29		Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	
30		Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	
31		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	
32		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	

33		Анализ контрольной работы.	1	
34	Уравнение. Угол. Многоугольники.	Уравнение.	1	
35		Уравнение.	1	
36		Решение задач при помощи уравнений.	1	
37		Угол. Обозначение углов.	1	
38		Угол. Обозначение углов.	1	
39		Виды углов. Измерение углов.	1	
40		Виды углов. Измерение углов.	1	
41		Виды углов. Измерение углов.	1	
42		Виды углов. Измерение углов.	1	
43		Многоугольники. Равные фигуры.	1	
44		Многоугольники. Равные фигуры.	1	
45		Треугольник и его виды.	1	
46		Треугольник и его виды.	1	
47		Треугольник и его виды.	1	
48		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	
49		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	
50		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	
51		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».	1	
52		Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».	1	
53		Анализ контрольной работы.	1	
54	Умножение и деление натуральных чисел.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	
55		Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	
56		Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	
57		Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	
58		Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	
59		Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	
60		Деление.	1	
61		Деление.	1	
62		Деление.	1	
63		Деление.	1	
64		Деление.	1	
65		Деление.	1	
66		Деление с остатком.	1	
67		Деление с остатком.	1	
68		Деление с остатком.	1	
69		Степень числа.	1	
70		Степень числа.	1	
71		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения».	1	
72		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства натуральных чисел».	1	
73		Анализ контрольной работы.	1	

74	Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Комбинаторные задачи.	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	
75		Площадь. Площадь прямоугольника.	1	
76		Площадь. Площадь прямоугольника.	1	
77		Площадь. Площадь прямоугольника.	1	
78		Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	
79		Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	
80		Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	
81		Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	
82		Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	
83		Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	
84		Комбинаторные задачи.	1	
85		Комбинаторные задачи.	1	
86		Комбинаторные задачи.	1	
87		Комбинаторные задачи.	1	
88		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи».	1	
89		Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи».	1	
90		Анализ контрольной работы.	1	
91	Обыкновенные дроби.	Понятие обыкновенной дроби.	1	
92		Понятие обыкновенной дроби.	1	
93		Обыкновенные дроби.	1	
94		Обыкновенные дроби.	1	
95		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	
96		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	
97		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	
98		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
99		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
100		Дроби и деление натуральных чисел.	1	
101		Смешанные числа.	1	
102		Смешанные числа.	1	
103		Смешанные числа.	1	
104		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
105		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
106		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби».	1	

		би».		
107		Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби».	1	
108		Анализ контрольной работы.	1	
109		Представление о десятичных дробях.	1	
110		Представление о десятичных дробях.	1	
111		Десятичные дроби.	1	
112		Сравнение десятичных дробей.	1	
113		Сравнение десятичных дробей.	1	
114		Сравнение десятичных дробей.	1	
115		Округление чисел. Прикидки.	1	
116		Округление чисел. Прикидки.	1	
117		Округление чисел. Прикидки.	1	
118		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
119		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
120		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
121		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
122		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
123		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».	1	
124		Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».	1	
125		Анализ контрольной работы.	1	
126	Умножение и деление десятичных дробей.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	
127		Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	
128		Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	
129		Умножение десятичных дробей.	1	
130		Умножение десятичных дробей.	1	
131		Умножение десятичных дробей.	1	
132		Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	
133		Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	
134		Деление десятичных дробей.	1	
135		Деление десятичных дробей.	1	
136		Деление на десятичную дробь.	1	
137		Деление на десятичную дробь.	1	
138		Деление на десятичную дробь.	1	
139		Деление на десятичную дробь.	1	
140		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление десятичных дробей».	1	
141		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дро-	1	

		бей».		
142		Анализ контрольной работы.	1	
143	Среднее арифметическое. Проценты.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	
144		Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	
145		Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	
146		Проценты. Нахождения процентов от числа.	1	
147		Проценты. Нахождения процентов от числа.	1	
148		Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	
149		Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	
150		Нахождение числа по его процентам.	1	
151		Нахождение числа по его процентам.	1	
152		Нахождение числа по его процентам.	1	
153		Нахождение числа по его процентам.	1	
154		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	1	
155		Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты».	1	
156		Анализ контрольной работы.	1	
157	Повторение и систематизация учебного материала.	Повторение. Натуральные числа и шкалы.	1	
158		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	
159		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	
160		Повторение. Площади и объёмы.	1	
161		Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	
162		Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	
163		Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1	
164		Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	
165		Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	
166		Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	
167		Повторение. Решение уравнений и задач.	1	
168		Повторение. Решение уравнений и задач.	1	
169		Итоговая контрольная работа № 10.	1	
170		Анализ контрольной работы.	1	