

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

<i>СОГЛАСОВАНО</i>	<i>УТВЕРЖДАЮ</i>
<i>Научно-методический совет</i>	<i>Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1»</i>
<i>МОУ «Сретенская СОШ №1»</i>	<i>Е.В. Гусевский</i>
<i>31.08.2021</i>	<i>01.09.2021</i>

***Рабочая программа***  
***предмета «Немецкий язык»***  
***для 7-9 классов***  
***на 2021-2025 учебный год***

*Составитель: Баица М.В.,  
учитель английского языка*

*Сретенск, 2021*

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Личностные результаты:***

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

**5 класс**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

***Говорение. Диалогическая речь***

### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

## **Говорение.**

### **Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

## **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся к научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Учащийся получит возможность научиться :**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ит.п.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### **Учащийся получит возможность научиться**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов

склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

## **6 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

**Введение. (2 ч.)** Знакомство с особенностями немецкого языка, общие сведения о стране изучаемого языка. Алфавит. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Приветствие, прощание.

### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч.)**

Приветствие, прощание. Знакомимся. Вопросы с вопросительным словом и ответы. В гостинице. Спряжение глаголов в настоящем времени. Утвердительные и вопросительные предложения. Что ты

можешь рассказать о себе. Этикетный диалог, рассказ о себе. Личные местоимения *ich/du*. Много городов – много хобби. Любимые занятия детей. Города немецкоязычных стран. **Стартовая проверочная работа.**

**Основные виды деятельности:**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету;
- читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч.)** Новые ученики в классе. Введение новой лексики. Школьные предметы. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени 3л. ед. число. На перемене. Мои друзья. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числе. Рассказываем о своём классе. Знакомство с числительными до 1000. Определённый/неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. **Контрольная работа №1 (комплексная).**

**Основные виды деятельности:**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:
- краткие диалоги, рифмовки, песни;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

- **Грамматика, лексика, фонетика:** Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

### **Глава 3. Животные/Tiere (4 ч.)**

Животные и континенты. Спряжение глаголов *haben, sein*. Винительный падеж. Интервью в классе. Вопросы без вопросительного слова. Отрицание с существительными. Цвета. Множественное число существительных. Любимые животные. Места обитания животных.

#### **Основные виды деятельности:**

##### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалог-расспрос (о животных);
- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
- употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

### **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (4 ч.)**

Дни недели. Время суток. Краткие высказывания с визуальной опорой. Предлоги для обозначения времени. Который час? Распорядок дня. Расписание уроков. Школьные предметы. **Контрольная работа № 2 (комплексная).**

#### **Основные виды деятельности:**

##### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения;
- пишут электронное письмо о себе по образцу;
- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение;
- потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывают о распорядке дня;
- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

#### **Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч.)**

Свободное время. Любимые занятия немецких детей. Употребление глаголов с отделяемой приставкой. Рассказ о своём хобби. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

#### **Основные виды деятельности:**

##### **Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече;
- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

## Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч.)

Члены семьи. Наречия места. Профессии членов семьи. Словообразование. Притяжательные местоимения. Выражение принадлежности с именами собственными. Профессии близких родственников. Семьи наших немецких друзей. Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии. **Контрольная работа № 3 (комплексная).**

**Основные виды деятельности:**

**Грамматика, лексика, фонетика:** Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

## Глава 7. Сколько это стоит? /Was kostet das? (3 ч)

Называем цену. Чем ты охотно занимаешься. Пожелания. Употребление модального глагола *mögen*. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Покупки в киоске. Карманные деньги в Германии и России. Как заработать. **Итоговая проверочная работа.**

**Основные виды деятельности:**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
- читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Грамматика, лексика, фонетика:** Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

**Повторение (2 ч.)** повторение изученного грамматического материала.

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа

- Работа в парах

## **6 класс**

### **Глава 1. Мой дом. Mein Zuhause. (5 часов)**

Мой дом. Комната. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Описание своей комнаты. Дательный падеж с определенным артиклем. Домашние обязанности. Повелительное наклонение. Модальный глагол *müssen*.

#### ***Основные виды деятельности:***

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия комнат и предметов в доме;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **Глава 2. Еда. Das schmeckt gut. (5 часов)**

Продукты питания. Что ты любишь? Традиционные блюда нашей семьи. Нулевой артикль. Речевые образцы с *ja, nein, doch*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Предлоги *in, aus*. Неопределенно – личное местоимение *man*. Еда. В кафе. Речевой образец *es gibt...* ***Стартовая проверочная работа.***

#### ***Основные виды деятельности:***

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия еды;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **Глава 3. Мое свободное время. Meine Freizeit. (4 часа )**

Мое свободное время. Месяцы и времена года. Отрицание с nicht и kein. Временные предлоги im, am, um. Знакомство со структурой электронного письма. Спряжение глагола wollen. Рамочная конструкция. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. **Контрольная работа №1 (комплексная).**

#### **Основные виды деятельности:**

- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **Глава 4. Смотрится отлично. Das sieht gut aus. (5 часов)**

Части тела. Множественное число существительных. В магазине. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Покупка одежды. Местоимения в именительном падеже. Кто это? Описание человека на фотографии.

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **Глава 5. Вечеринки. Partys. (4 часов)**

Вечеринки. Приглашения и поздравления. Разговоры по телефону. День рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Указания времени, связанные с прошлым. **Контрольная работа № 2 (комплексная).**

### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

## **Глава 6. Мой город. Meine Stadt. (5 часов)**

Мой город. Экскурсия по городу Майнц. Предлоги, требующие дательного падежа. Ваш город. Вид из окна. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. В чужом городе. Спрашиваем дорогу. Мой город. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Фразовое ударение.

### **Контрольная работа № 3 (комплексная).**

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- описывают свой город.

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

## **Глава 7. Каникулы. Ferien (4 часа)**

Каникулы. Интервью. Что ты делаешь на каникулах? Perfekt с глаголами haben и sein. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Порядок слов: рамочная конструкция. **Итоговая проверочная работа.**

**Повторение (2 часа)** Повторение изученного грамматического и лексического материала.

#### **Основные виды деятельности:**

- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

## **2. Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение.	2	
2.	Знакомство.	6	
3.	Мой класс.	4	1
4.	Животные.	4	
5.	Мой день в школе.	4	1
6.	Хобби.	4	
7.	Моя семья.	5	1
8.	Сколько это стоит.	3	1
9.	Повторение.	2	
	Всего в 5 классе	34	4

**6 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Мой дом	3	
2	Еда	4	
3	Мое свободное время	5	1
4	Смотрится отлично	5	
5	Вечеринки	5	1
6	Мой город	5	1
7	Каникулы	5	1
8	Повторение	2	
	Всего в 6 классе	<b>34</b>	4

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка

в 5 классе отводится 1 час в неделю, в год – **34 часа**

в 6 классе отводится 1 час в неделю, в год – **34 часов**