

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

<p>СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ №1»</p> <p>31.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1»</p> <p>Е.В. Гусевский</p> <p>01.09.2021</p>
--	--

Рабочая программа
предмета "Математика"
1 – 4 класс

Составители:
ШМО учителей начальных классов

Аннотация к рабочей программе по математике (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО, на основе авторской программы по математике для начальной школы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные

отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять поэтапный контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем),*

адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ****** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ******понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ******знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *****начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *****уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ****** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

9.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- ****определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Сложение и вычитание (52 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (9 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28, 43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Резерв (6 ч)

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада».

**Тематическое планирование по математике
1 класс (132 часа)**

№п/п	Тема урока	кол-во часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1
4.	Временные представления: сначала,потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7.	Закрепление пройденного материала.	1
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме «Счёт предметов».	1
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки «>». «<», «=».	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольники.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10 стр.	1
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
31.	Число 0. Цифра 0.	1
32.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1
38.	Прибавить и вычесть число 1.	1
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача(условие, вопрос).	1
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46.	Решение задач и числовых выражений	1
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1

50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
51.	Состав чисел. Закрепление.	1
52.	Решение задач изученных видов.	1
53.	Закрепление изученного материала.	1
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько, единиц (с двумя множествами предметов).	1
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
60.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. стр.13	1
64.	Перестановка слагаемых.	1
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
68.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
69.	Связь между суммой и слагаемым.	1
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
75.	Вычитание из числа 10.	1
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1
77.	Килограмм.	1
78.	Литр.	1
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 .	1
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1
84.	Дециметр.	1
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
86.	Решение задач и выражений	1
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
91.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
92.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
93.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
94.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20».	1
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
98.	Случаи сложения вида □+2. □+3. стр.66	1
99.	Случаи сложения вида □+4.	1
100.	Случаи сложения вида □+5.	1
101.	Случаи сложения вида □+6.	1
102.	Случаи сложения вида □+7	1

103.	Случаи сложения вида $\square+\square$, $\square+\square$.	1
104.	Таблица сложения.	1
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
108.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение».	1
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
110.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1
111.	Случаи вычитания $11-\square$.	1
112.	Случаи вычитания $12-\square$.	1
113.	Случаи вычитания $13-\square$.	1
114.	Случаи вычитания $14-\square$.	1
115.	Случаи вычитания $15-\square$.	1
116.	Случаи вычитания $16-\square$.	1
117.	Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$.	1
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
121.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
125.	Сложение и вычитание.	1
126.	Сложение и вычитание.	1
127.	Решение задач изученных видов. .	1
128.	Решение задач изученных видов.	1
129.	Геометрические фигуры.	1
130.	Итоговая контрольная работа.	1
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	1

**Тематическое планирование по математике
2 класс (136 часов)**

	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов).	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Математический диктант.	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант №2	1
14	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
16	Проверим себя.	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)	
17.	Обратные задачи	1
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1

21.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23.	Длина ломаной.	1
24.	Закрепление изученного материала.	1
25.	Закрепление изученного материала «Решение задач».	1
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27.	Числовые выражения.	1
28.	Сравнение числовых выражений.	1
29.	Периметр многоугольника.	1
30.	Свойства сложения.	1
31.	Контрольная работа по теме «Порядок действий в выражениях со скобками».	1
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Свойства сложения.	1
34.	Свойства сложения.	1
35.	Свойства сложения.	1
36.	«Страничка для любознательных».	1
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Решение задач.	1
45.	Решение задач.	1
46.	Приём сложения вида $26+7$.	1
47.	Приемы вычитания вида $35 - 7$.	1
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
50.	Закрепление изученного по теме «Приёмы сложения и вычитания».	1
51.	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Буквенные выражения.	1
54.	Закрепления изученного по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
55.	Закрепления изученного по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
56.	Уравнение.	1
57.	Уравнение.	1
58.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
59.	Анализ контрольной работы.	1
60.	Оценим себя.	1
61.	Математический диктант .	1
62.	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1
63.	«Страничка для любознательных». Закрепление.	1
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
67.	Решения задач.	1
68.	Прямой угол.	1
69.	Решение задач.	1
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
72.	Прямоугольник.	1
73.	Прямоугольник.	1
74.	Письменный приём сложения вида $67+13$.	1
75.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
76.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
77.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
78.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1

79.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
80.	Работа над ошибками.	1
81.	Письменный приём вычитания вида 62-24.	1
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
83.	Страничка для любознательных.	1
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86.	Квадрат.	1
87.	Квадрат.	1
88.	Закрепление пройденного по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
90.	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление чисел от 1 до 100. 24 часа.	
100	Конкретный смысл действий умножения.	1
101	Конкретный смысл действий умножения.	1
102	Конкретный смысл действий умножения.	1
103	Решение задач.	1
104	Периметр прямоугольника.	1
105	Умножение на 1 и на 0.	1
106	Название компонентов умножения.	1
107	Контрольная работа по теме «Периметр прямоугольника».	1
108	Работа над ошибками.	1
	Название компонентов умножения.	1
109	Переместительное свойство умножения.	1
110	Закрепление изученного материала по теме «Переместительное свойство умножения».	1
111	Переместительное свойство умножения.	1
112	«Страничка для любознательных».	1
113	Конкретный смысл деления.	1
114	Решение задач на деление.	1
115	Решение задач на деление.	1
116	Название компонентов деления.	
117	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
118	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
119	Приёмы умножения и деления на 10.	1
120	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
121	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
122	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1

123	Работа над ошибками.	1
Табличное умножение и деление. 6 часов.		
125	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
126	Приёмы умножения числа 2.	1
127	Деление на 2.	1
128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
129	Деление на 3.	1
130	Деление на 3.	1
Повторение 6 часов.		
131	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
132	Решение задач.	1
133	Контрольная работа за год по теме «Табличное умножение и деление».	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
136	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.	1

Тематическое планирование по математике «Школа России»
3 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Сложение и вычитание (8ч)		
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
Табличное умножение и деление (56ч)		
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	1
10	Четные и нечетные числа.	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.	1
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1
14	Зависимости между пропорциональными величинами.	1
15-16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2
17	Зависимости между пропорциональными величинами.	1
18	Странички для любознательных.	1
19	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1

21	Таблица умножение и деления с числом 4.	1
22	Таблица Пифагора.	1
23-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3
26	Решение задач.	1
27	Таблица умножение и деления с числом 5	1
28-29	Задачи на кратное сравнение.	2
30	Таблица умножение и деления с числом 6.	1
31	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть.	1
32	Решение задач. Работа над ошибками.	1
33	Решение задач.	1
34	Таблица умножение и деления с числом 7.	1
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки».	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножение и деления с числом 8.	1
41	Закрепление изученного.	1
42	Решение задач.	1
43	Таблица умножение и деления с числом 9.	1
44	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
45	Работа над ошибками. Квадратный дециметр.	1
46	Квадратный метр.	1
47	Закрепление изученного.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?»	1
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма).	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1
54-55	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	2
56	Доли.	1
57	Окружность. Круг.	1
58	Диаметр окружности (круга).	1
59	Единицы времени. Год, месяц.	1
60	Единицы времени. Сутки.	1
61	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
63-64	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?»	2
	Внетабличное умножение и деление (27ч)	
65	Умножение и деление круглых чисел. (2 часть).	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Прием умножения для случаев вида 23•4.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число».	1
71	Странички для любознательных.	1
72-73	Деление суммы на число.	2
74	Деление двузначного на однозначное число.	1
75	Делимое. Делитель.	1

76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87:29$.	1
78	Проверка умножения.	1
79-80	Решение уравнений на умножение и деление.	2
81	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
84-86	Деление с остатком.	3
87	Решение задач на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».	1
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	Нумерация (13ч)	
92	Работа над ошибками. Тысяча.	1
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1
94	Запись трехзначных чисел.	1
95	Письменная нумерация в пределах 100.	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
99	Сравнение трехзначных чисел.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)	
105	Приемы устных вычислений.	1
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1
109	Приемы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
112	Виды треугольников.	1
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
114	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
	Умножение и деление (12ч)	
115-117	Приемы устного умножения и деления.	1
118	Виды треугольников.	1
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1
122	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
124	Проверка деления.	1
125	Знакомство с калькулятором.	1
126	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
	Повторение (10ч)	

127	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1
129	Повторение. Сложение и вычитание.	1
130	Повторение. Умножение и деление.	1
131-132	Повторение. Порядок выполнения действий.	2
133	Повторение. Решение задач.	1
134-135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	2
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

Тематическое планирование по математике
4 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14ч)	
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8-9	Приёмы письменного деления.	1
10	Контрольная работа (входная) №1 «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
11	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления.	1
12	Диаграммы.	1
13	Что узнали. Чему научились.	1
14	Странички для любознательных.	1
	Нумерация (12ч)	
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала «Нумерация».	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1
	Величины (11ч)	
27	Единицы длины – километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1

31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Величины» - за 1 четверть.	1
	Сложение и вычитание (12ч)	
37	Устные и письменные приемы вычислений.	1
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
40	Нахождение нескольких долей целого.	1
41-42	Решение задач.	2
43	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46-48	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	3
49	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1
	Умножение и деление (77ч)	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51-52	Письменные приемы умножения.	2
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56-57	Письменные приемы деления.	2
58	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
61-62	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	2
63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-69	Решение задач на движение.	3
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77-78	Что узнали. Чему научились.	2
79	Закрепление изученного материала.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82	Решение задач.	1
83-86	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	4
87	Решение задач.	1
88-89	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	2
90	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
91	Наши проекты.	1
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
93	Умножение числа на сумму.	1

94-95	Письменное умножение на двузначное число.	2
96-97	Решение задач.	2
98-101	Письменное умножение на трехзначное число.	4
102	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
103-105	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	3
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
109-110	Письменное деление на двузначное число.	2
111-113	Закрепление изученного материала.	3
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115-116	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2
117	Контрольная работа №8 «Деление на двузначное и трехзначное число».	1
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
119-120	Письменное деление на трехзначное число.	2
121	Закрепление изученного материала.	1
122	Деление с остатком.	1
123	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
124-125	Что узнали. Чему научились.	2
126	Подготовка к олимпиаде.	1
	Итоговое повторение (10ч)	
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Решение задач.	1
135	Контрольная работа №9 Итоговая (в рамках итоговой аттестации).	1
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада».	1