

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО
Научно-методический совет
МОУ «Сретенская СОШ №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1»
Е.В. Гусевский

31.08.2021

01.09.2021

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 5-9 класса
на 2021-2026 учебный год

Сретенск, 2021

Аннотация

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-8 классы. - М.: Просвещение, 2016, 9 классы.- М.: Просвещение 2019).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» в 5 классе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

· участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:

· анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

· анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

· опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Язык - важнейшее средство общения (3ч)

Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Повторение пройденного (21 час)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 часов) I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор

словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 часов)

I. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. **Лексика. Культура речи (14 часов)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (29 часов) I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 час)

Имя существительное (23 часа) I. Имя существительное как часть речи.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (16 часов)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (33 часа)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение

использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 часов)** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи . Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. **Описание помещения.** Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *и* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. **Описание помещения.** Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. **Описание природы.** Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Стиль текста. **Выборочное изложение по произведениям художественной литературы.** Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. **Рассказ на основе услышанного.** Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

Деепричастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *чтобы*, *тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Путевой очерк. Редактирование текста.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

О языке (1ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

Высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе.

Высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Обобщение изученного в 5-8 классах (8ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения (39ч)

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочинённое предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные), смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с различными видами связи (4ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016.

№ п/п	Наименование раздела/темы урока	Количество часов	Примечание
1	2	3	4
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ – 4 ч. (2 р/р)		
1	Язык и человек	1	
2	Общение устное и письменное	1	
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	
4	Стили речи	1	
	ПОВТОРЕНИЕ – 20 ч. (1 к/р+ 3 р/р)		
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
6	Орфограмма.	1	
7	Правописание проверяемых безударных гласных.	1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
10	Буквы И,У,А после шипящих.	1	
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
13	Что мы знаем о тексте.	1	
14	Части речи.	1	
15	Глагол.	1	
16	ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	1	
17	Тема текста.	1	
18	Личные окончания глаголов.	2	
19	Имя существительное.	1	
20	Контрольная работа	1	
21	Имя прилагательное.	1	
22	Местоимение.	1	
23	Основная мысль текста.	1	

	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 33 ч (2 к/р + 2 р/р)		
24	Синтаксис.	1	
25	Пунктуация.	1	
26	Словосочетание.	1	
27	Разбор словосочетания.	1	
28	Предложение.	1	
29	Сжатое изложение (упр. 144)	1	
30	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	
31	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	
32	Подлежащее. Сказуемое.	1	
33	Изложение (упр. 168)	1	
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
35	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
36	Диктант.		
37	Второстепенные члены предложения.	1	
38	Дополнение.	1	
39	Определение.	1	
40	Обстоятельство.	2	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова.	2	
42	Предложения с обращениями.	2	
43	Письмо.	1	
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	
46	Простые и сложные предложения.	1	
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
48	Прямая речь. Диалог.	2	
49	Сжатое изложение (упр. 261)	1	
50	Контрольная работа	1	
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 17 ч (1 к/р +		

	3 р/р)		
51	Фонетика.	1	
52	Гласные звуки.	1	
53	Согласные звуки.	1	
54	Изменение звуков в потоке речи.	1	
55	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
56	Повествование.	1	
57	Согласные звонкие и глухие.	1	
58	Графика.	1	
59	Алфавит.	1	
60	Описание предмета.	2	
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
62	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	
63	Орфоэпия.	1	
64	Фонетический разбор слова.	1	
65	Диктант с грамматическим заданием.	2	
66	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 10 ч (1к/р)		
67	Слово и его лексическое значение.	2	
68	Однозначные и многозначные слова.	1	
69	Прямое и переносное значение слов.	1	
70	Омонимы.	2	
71	Синонимы.	1	
72	Антонимы.	1	
73	Тест.	1	
74	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 368)	1	
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 24 ч (2 к/р + 1 р/р)		
75	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	
76	Изменение и образование слов.	1	
77	Окончание.	1	

78	Основа слова.	1	
79	Корень слова.	1	
80	Рассуждение.	1	
81	Суффикс.	1	
82	Приставка.	1	
83	Чередование звуков.	2	
84	Беглые гласные.	1	
85	Варианты морфем.	1	
86	Морфемный разбор слова.	1	
87	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
88	Буквы З и С на конце приставок.	2	
89	Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ	2	
90	Буквы А-О в корне РАСТ-РОС	2	
91	Буквы Ё-О после шипящих в корне.	1	
92	Буквы И-Ы после Ц.	1	
93	Диктант.	1	
94	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. – 18 ч. (1к/р + 2 р/р)		
95	Имя существительное как часть речи.	2	
96	Доказательства в рассуждении.	1	
97	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
98	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
99	Род имен существительных.	1	
100	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	
101	Сжатое изложение (упр.513)	1	
102	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	
103	Три склонения имен существительных.	1	

104	Падеж имен существительных.	1	
105	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
106	Множественное число имен существительных.	1	
107	Правописание О- Ё после шипящих и Ц	1	
108	Морфологический разбор имени существительного	1	
109	Контрольная работа.	1	
110	Закрепление изученного.	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. – 9 ч. (1 к/р + 1 р/р)		
111	Имя прилагательное как часть речи	2	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	
113	Описание животного.	1	
114	Прилагательные полные и краткие.	1	
115	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
116	Повторение. Тестирование.	2	
117	ГЛАГОЛ. – 22 ч (2 к/р + 2 р/р)		
118	Глагол как часть речи.	2	
119	НЕ с глаголами.	1	
120	Рассказ.	1	
121	Неопределенная форма глагола.	1	
122	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	2	
123	Виды глагола.	1	
124	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2	
125	Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
126	Время глагола	1	
127	Прошедшее время глагола.	1	
128	Настоящее время глагола.	1	
129	Будущее время глагола.	1	
130	Спряжение глаголов.	1	
131	Сочинение «Школа будущего» (упр. 666)	1	
132	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	

133	Морфологический разбор глагола.	1	
134	Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1	
135	Употребление времен.	1	
136	Диктант.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО. – 6 ч.		
137	Разделы науки о языке. Проект.	1	
138	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
139	Орфограммы в окончаниях слов.	2	
140	Употребление букв Ъ и Ь. Проект.	1	
141	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
	ИТОГО	162 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016.

№	Тема	количество	примечание
	ВВЕДЕНИЕ		
1	Р.Р Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ		
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
5	Проверочная работа по темам: «Фонетика», «Морфемика».	1	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
8	Проверочная работа по теме: «Части речи».	1	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
11	Прямая речь. Диалог.	1	
12	Проверочная работа по темам: «Словосочетание», «Предложение».	1	
13	Входной контроль (контрольный тест).	1	
	ТЕКСТ – 5 ч.		
14	Р/Р Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
15	Р/Р Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	
16	Р/Р Основные признаки текста.	1	
17	Текст и стили речи.	1	
18	Официально-деловой стиль речи.	1	

ЛЕКСИКА – 17 .			
19	Слово и его лексическое значение.	1	
20	Слово и его лексическое значение.	1	
21	Проверочная работа по теме: «Слово и его лексическое значение».	1	
22	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	
23	Общеупотребительные слова.	1	
24	Профессионализмы. Диалектизмы.	1	
25	Р/Р Сжатое изложение.	1	
26	Р/Р Сжатое изложение.	1	
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
28	Исконно русские и заимствованные слова. Проект.	1	
29	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	
30	Р/Р Словари.	1	
31	Р/Р Семинар «Как это по-русски?». Проект.	1	
32	Обобщающий урок по теме: «Лексика».	1	
33	Обобщающий урок по теме: «Лексика».	1	
34	Контрольная работа по теме: «Лексика».	1	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ – 5 ч.			
35	Фразеологизмы.	1	
36	Фразеологизмы.	1	
37	Р/Р Источники фразеологизмов. Проект.	1	
38	Обобщающий урок по теме: «Фразеология. Культура речи».	1	
39	Контрольная работа по теме: «Фразеология. Культура речи».	1	
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ –			

	25 .		
40	Морфемика и словообразование.	1	
41	Морфемика и словообразование.	1	
42	Р/Р Описание помещения.	1	
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
44	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
45	Практикум по словообразованию.	1	
46	Р/Р Этимология слов. Этимология слов.	1	
47	Контрольный тест по теме: «Морфемика и словообразование».	1	
48	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
49	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кос- - - кас- .	1	
51	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- - - гар- .	1	
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- - - зар- .	1	
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	
54	Гласные в приставках пре- и при- .	1	
55	Гласные в приставках пре- и при- . Гласные в приставках пре- и при- .	1	
56	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	
57	Сложносокращённые слова.	1	
58	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	
59	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1	
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
61	Обобщающий урок по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	

62	Обобщающий урок по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи». Обобщающий урок по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
63	Контрольный диктант по теме: «Словообразование».	1	
64	Контрольный тест по теме: «Словообразование».	1	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 23		
65	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	
66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Проект.	1	
67	Разносклоняемые имена существительные.	1	
68	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	
69	Р/Р Русские имена.	1	
70	Несклоняемые имена существительные.	1	
71	Несклоняемые имена существительные.	1	
72	Род несклоняемых имён существительных.	1	
73	Имена существительные общего рода.	1	
74	Морфологический разбор имени существительного.	1	
75	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1	
76	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	
77	Не с именами существительными.	1	
78	Не с именами существительными.	1	
79	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1	
80	Гласные в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i> .	1	
81	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	
82	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах	1	

	существительных.		
83	Проверочная работа по теме: «Орфограммы в суффиксах имен существительных».	1	
84	Обобщающие уроки по теме: «Имя существительное».	1	
85	Обобщающие уроки по теме: «Имя существительное».	1	
86	Обобщающие уроки по теме: «Имя существительное». Проект.	1	
87	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 28		
88	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	
89	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	
90	Р/Р Описание природы.	1	
91	Р/Р Описание природы.	1	
92	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
93	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
94	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
95	Р/Р Сочинение-описание местности	1	
96	Относительные прилагательные.	1	
97	Относительные прилагательные.	1	
98	Р.Р.Выборочное изложение.	1	
99	Притяжательные прилагательные.	1	
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
101	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	
102	Не с прилагательными.	1	
103	Не с прилагательными.	1	
104	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	

105	Проверочная работа по теме: «Правописание прилагательных».	1	
106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	
108	Р/Р Описание игрушки. Проект.	1	
109	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
111	Проверочная работа по темам: «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных».	1	
112	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное». Проект.	1	
113	Контрольный тест по теме: «Имя прилагательное».	1	
114	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	
115	Р/Р Публичное выступление на тему: «Народные промыслы». Проект.	1	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -14		
116	Имя числительное как часть речи. Имя числительное как часть речи.	1	
117	Простые и составные числительные.	1	
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
119	Порядковые числительные.	1	
120	Разряды количественных числительных.	1	
121	Числительные, обозначающие целые числа. Числительные, обозначающие целые числа.	1	
122	Дробные числительные.	1	
123	Собирательные числительные.	1	
124	Р/Р Употребление числительных в речи. Проект.	1	
125	Проверочная работа по теме: «Имя числительное».	1	

126	Морфологический разбор имени числительного.	1	
127	Обобщающий урок по теме: «Имя числительное».	1	
128	Контрольная работа по теме: «Имя числительное».	1	
129	Р/Р Публичное выступление на тему: «Береги природу!»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ- 21		
130	Местоимение как часть речи.	1	
131	Личные местоимения.	1	
132	Личные местоимения.	1	
133	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
134	Р/Р Рассказ по рисункам.	1	
135	Вопросительные местоимения.	1	
136	Относительные местоимения	1	
137	Неопределенные местоимения.	1	
138	Отрицательные местоимения.	1	
139	Отрицательные местоимения.	1	
140	Притяжательные местоимения.	1	
141	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	
142	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	
143	Указательные местоимения.	1	
144	Р/Р Текст и план текста	1	
145	Определительные местоимения.	1	
146	Местоимения и другие части речи.	1	
147	Морфологический разбор местоимения.	1	
148	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	
149	Обобщающий урок по теме: «Местоимение». Проект.	1	
150	Контрольная работа по теме: «Местоимение».	1	
	ГЛАГОЛ – 28		
151	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как	1	

	часть речи.		
152	Глагол как часть речи.	1	
153	Глагол как часть речи.	1	
154	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу.	1	
155	Повторение: способы образования глаголов.	1	
156	Проверочная работа по теме: «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	1	
157	Разноспрягаемые глаголы.	1	
158	Глаголы переходные и непереходные.	1	
159	Глаголы переходные и непереходные.	1	
160	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
161	Р/Р Изложение.	1	
162	Условное наклонение.	1	
163	Условное наклонение.	1	
164	Повелительное наклонение.	1	
165	Повелительное наклонение.	1	
166	Р/Р Сочинение по рисункам.	1	
167	Употребление наклонений.	1	
168	Употребление наклонений.	1	
169	Проверочная работа по теме: «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».	1	
170	Безличные глаголы.	1	
171	Безличные глаголы.	1	
172	Морфологический разбор глагола.	1	
173	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	
174	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
175	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	
176	Обобщающий урок по теме: «Глагол».	1	
177	Обобщающий урок по теме: «Глагол». Проект.	1	
178	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1	
	ПОВТОРЕНИЕ – 9		

179	Разделы науки о языке. Орфография.	1	
180	Пунктуация.	1	
181	Лексика и фразеология.	1	
182	Словообразование.	1	
183	Морфология. Синтаксис	1	
184	Морфология. Синтаксис	1	
185	Итоговый тест.	1	
186	Анализ итогового контроля.	1	
187	Подведение итогов года	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	ВВЕДЕНИЕ – 1 Ч.		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ – 6 Ч		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
4	Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
	ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ – 6 Ч.		
8	Р.Р. Текст.	1	
9	Диалог как текст.	1	
10	Виды диалога. Проект.	1	
11	Р.Р. Стили литературного языка.	1	
12	Р.Р. Публицистический стиль.	1	
13	Контрольный диктант по итогам повторения.	1	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ . ПРИЧАСТИЕ – 27 Ч.		
14	Причастие как часть речи.	1	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
16	Причастный оборот.	1	
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18	Р.Р. Описание внешности человека.	1	
19	Действительные и страдательные причастия.	1	
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
21	Действительные причастия настоящего времени.	1	
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
24	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	
25	Р.Р. Изложение (по упр.116).	1	
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	

31	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
34	Р.Р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	
35	Морфологический разбор причастия.	1	
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
38	Р.Р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1	
39	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	
40	Контрольный диктант по теме: «Причастие».	1	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 11 Ч.		
41	Деепричастие как часть речи.	1	
42	Деепричастие как часть речи.	1	
43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
45	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
46	Деепричастия несовершенного вида.	1	
47	Деепричастия совершенного вида.	1	
48	Р.Р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	
49	Морфологический разбор деепричастия.	1	
50	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	
51	Контрольный диктант по теме: «Деепричастие».	1	
	НАРЕЧИЕ – 23 Ч.		
52	Наречие как часть речи.	1	
53	Употребление наречий в речи.	1	
54	Разряды наречий.	1	
55	Степени сравнения наречий.	1	
56	Морфологический разбор наречия.	1	
57	Р.Р. Подготовка к изложению с описанием действия.	1	
58	Р.Р. Изложение текста с описанием действия.	1	
59	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1	
60	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1	
61	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях.	1	
62	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	
63	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	
64	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1	
65	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	
66	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	
67	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	

68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
70	Дефис в наречиях.	1	
71	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
73	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ – 9 Ч.		
75	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	
76	Р.Р. Учебно-научная речь.	1	
77	Р.Р. Учебный доклад.	1	
78	Повторение темы «Наречие». Проект.	1	
79	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	1	
80	Категория состояния как часть речи.	1	
81	Морфологический разбор категории состояния.	1	
82	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (упр.322).	1	
83	Р.Р. Сжатое изложение (упр.322).	1	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ. – 11 Ч		
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
85	Предлог как часть речи.	1	
86	Употребление предлогов.	1	
87	Непроизводные и производные предлоги.	1	
88	Простые и составные предлоги.	1	
89	Р.Р. Подготовка к подробному изложению.	1	
90	Р.Р. Подробное изложение.	1	
91	Морфологический разбор предлога.	1	
92	Написание производных предлогов.	1	
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
94	Обобщающий урок по теме: «Предлог». Тест.	1	
	СОЮЗ – 15 Ч.		
95	Союз как часть речи.	1	
96	Простые и составные союзы.	1	
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
98	Запятая в сложносочиненном предложении.	1	
99	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	
100	Сочинительные союзы.	1	
101	Употребление сочинительных союзов.	1	
102	Подчинительные союзы.	1	
103	Употребление подчинительных союзов.	1	
104	Морфологический разбор союза.	1	
105	Р.Р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1	
106	Написание союзов <i>тоже,также,чтобы</i> .	1	
107	Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы</i> .	1	
108	Повторение темы «Союз».Тест.	1	
109	Контрольный диктант по теме: «Союз».	1	
	ЧАСТИЦА – 15 Ч.		

110	Частица как часть речи.	1	
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
112	Смыслоразличительные частицы. Проект.	1	
113	Написание частиц.	1	
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
115	Морфологический разбор частицы.	1	
116	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	
117	Р.Р. Составление «рассказа в рассказе».	1	
118	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> на письме.	1	
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	
121	Различение частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i> .	1	
122	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
123	Повторение темы «Частица». Тест.	1	
124	Контрольный диктант по теме: «Частица».	1	
	МЕЖДОМЕТИЕ – 3 Ч		
125	Междометие как часть речи. Проект.	1	
126	Дефис в междометиях.	1	
127	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ – 10 Ч.		
128	Разделы науки о языке.	1	
129	Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Проект.	1	
130	Фонетика. Графика.	1	
131	Лексика и фразеология.	1	
132	Морфемика. Словообразование.	1	
133	Морфология. Орфография.	1	
134	Синтаксис. Пунктуация.	1	
135	Итоговый тест.	1	
136	Анализ ошибок.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	1. ВВЕДЕНИЕ		
1.	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1	
	2. ПОВТОРЕНИЕ		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3.	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1	
4.	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	
7.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1	
8.	Анализ контрольного диктанта.	1	
	3. СИНТАКСИС		
9.	Основные единицы синтаксиса.	1	
10.	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	1	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1	
	4. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА		
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	
13.	Виды словосочетаний.	1	
14.	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	
15.	Контрольная работа по теме: «Словосочетание. Культура речи».	1	
16.	Анализ письменных работ.	1	
	5. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.		
17.	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
18.	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
19.	Описание памятника культуры.	1	
20.	Контрольное изложение. Подготовка к написанию изложения.	1	

21.	Контрольное изложение. Написание изложения.	1	
22.	Анализ изложения.	1	
	6.ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.		
23.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
24.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
25.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
26.	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Двусоставные предложения».	1	
29.	Анализ контрольного диктанта.	1	
30.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1	
31.	Дополнение.	1	
32.	Определение.	1	
33.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
34.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
36.	Характеристика человека.	1	
	7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.		
37.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	
38.	Назывные предложения.	1	
39.	Определённо-личные предложения.	1	
40.	Неопределённо-личные предложения.	1	
41.	Безличные предложения.	1	
42.	Инструкция.	1	
43.	Рассуждение.	1	
44.	Неполные предложения.	1	
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
46.	Контрольная работа по теме: «Односоставное предложение».	1	
47.	Анализ письменных работ.	1	
	8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.		
48.	Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.	1	
49.	Понятие об однородных членах предложениях.	1	
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
51.	Однородные и неоднородные определения.	1	
52.	Изложение с грамматическим заданием.	1	
53.	Анализ изложения.	1	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
55.	Контрольное сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»..	1	
56.	Анализ письменных работ.	1	
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	

58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
59.	Практикум по теме: «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	1	
60.	Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1	
61.	Анализ контрольной работы.	1	
	9. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
62.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	
63.	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
64.	Обособленные определения.	1	
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
66.	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
69.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
74.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
75.	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
79.	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения».	1	
80.	Анализ письменных работ.	1	
	10.ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ		

81.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	
82.	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	
83.	Контрольное тестирование по теме: «Обращение».	1	
84.	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
86.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
88.	Междометия в предложении.	1	
89.	Контрольная работа по теме: «Вводные и вставные конструкции».	1	
90.	Анализ контрольной работы.	1	
	ЧУЖАЯ РЕЧЬ		
91.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
92.	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	
93.	Прямая и косвенная речь.	1	
94.	Диалог.	1	
95.	Рассказ. Цитата.	1	
96.	Контрольное сочинение.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ		
97.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	1	
98.	Синтаксис и пунктуация.	1	
99.	Синтаксис и культура речи.	1	
100.	Синтаксис и орфография.	1	
101	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	1	
102	Анализ тестовых работ.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. и др. Русский язык. 9 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2019.

№	тема	количество	Примечания
	О языке (1ч)		
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира.	1	
	Обобщение изученного в 5-8классах (8ч)		
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1	
3	Лексика. Лексическое значение слова.	1	
4	Морфемика и словообразование.	1	
5	Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи.	1	
6	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	
7	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1	
8	Контрольный диктант по итогам повторения.	1	
9	Анализ контрольного диктанта.	1	
	СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (39ч): Сложное предложение (4 ч).		
10	Сложное предложение и его признаки.	1	
11	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	1	
12	Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера.	1	
13	Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера.	1	
	Сложносочинённое предложение (7 ч)		
14	Понятие сложносочинённого предложения. Строение ССП и средства связи в них.	1	
15	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	1	
16	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1	
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1	
18	Контрольная работа по теме: «Сложносочинённые предложения».	1	
19	Сжатое изложение.	1	
20	Сжатое изложение.	1	
	Сложноподчинённое предложение (29 ч.)		
21	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	

	Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённых предложений		
22	Виды сложноподчинённых предложений.	1	
23	Виды сложноподчинённых предложений.	1	
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
26	Строение текста. Изложение текста художественного стиля.	1	
27	Строение текста. Изложение текста художественного стиля.	1	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
30	Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	
35	Использование различных стилей речи в художественном произведении. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	1	
36	Использование различных стилей речи в художественном произведении. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	1	
37	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	1	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия.	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1	
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	
41	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	
42	Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	1	
43	Зачётная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	
44	Понятие сложноподчинённого предложения с	1	

	несколькими придаточными.		
45	Понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	
46	Понятие СПП с несколькими придаточными. Практическая работа.	1	
47	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение».	1	
48	Анализ контрольного диктанта.	1	
49	Эссе: понятие о жанре.	1	
	Бессоюзное сложное предложение (9 ч.)		
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	
52	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	
53	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	1	
54	Путевые заметки.	1	
55	Обобщающее повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	
56	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное предложение».	1	
57	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
58	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
	Сложное предложение с различными видами связи (4ч)		
59	Понятие о жанре рецензии.	1	
60	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
62	Написание рецензии на газетную статью.	1	
	Повторение изученного в 9 классе (7 ч)		
63	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	1	
64	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	1	
65	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67	Анализ контрольной работы.	1	
68	Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	1	

