

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края
Управление образования МР "Сретенский район"
МОУ "Сретенская СОШ № 1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«История в вопросах и ответах»
10 - 11 класс**

Сретенск 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе справочника учителя "История", издательство "Экзамен", 2008 г., "История", энциклопедии "Герои русской истории" и литературно-исторических документов.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории России, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов.

Между тем именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов отечественной истории, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории России, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;
- формирование желания активно участвовать в жизни нашего общества, преумножая славу Отчизны.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание элективного курса

Древнерусское государство в IX-XII вв. Введение.

Значение углубленного изучения документов, первоисточников, личностей, карт для изучения исторических процессов в развитии России. История России – подходы к изучению. Взаимосвязь истории России с мировой и региональной историей. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство. Предпосылки создания государства у восточных славян. Правление первых русских князей. Значение деятельности князей для дальнейшего укрепления русского государства, повышения его авторитета. «Повесть временных лет», "Русская правда", "Поучение детям" и "Устав" Владимира Мономаха, – юридические памятники раннефеодальной эпохи.

Русь в период раздробленности. Образование Русского централизованного государства.

Русские земли и княжества в XII–середины XIII века. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Раздробленность русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Борьба против монгольских завоевателей. Походы Батыя на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями. Александр Невский. Князья-полководцы, возглавившие борьбу русского народа против иноземных захватчиков в XII – XIV веках. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Золотая Орда. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века. Собираение русских земель во второй половине XIV века. Развитие культуры в русских землях во второй

половине XIII–XIV веке. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Преображённая Россия XV – XVII веков.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Формирование и укрепление централизованного российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. XV век. Московское княжество в первой половине XV века. Правление Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Опричнина. Русская культура XVI века. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смутное время – гражданская война в России? Значение Смутного времени, уроки. Новые явления в экономике. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Преображённая Россия XVII – XVIII веков.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Характеристика их деятельности, значение. Власть и церковь. Церковный раскол. Социальные движения XVII века. Обмирщение культуры. Пётр I и его время. Петровские преобразования. Современники Петра о его деятельности. Эпоха дворцовых переворотов – выбор пути. Русская историография. “Золотой век” Екатерины Великой. Формирование Российской империи.

Преображённая Россия XIX – начале XX веков.

Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Преображённая Россия в начале – середине XX веков. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.

Россия -«развивающееся общество» на рубеже веков. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками.

Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков. Гражданская война - трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина». Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопrotивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрия Н. Д. Кондратьева. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм — это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР*. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в ходе войны. Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны. Урок обобщение по теме « Советский Союз в годы войны и мира». Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество после войны. Внешняя политика. Попытка реформирования советской системы. Период «оттепели». Научно-технические достижения.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Введение.	1	
2	Летописи, былины древней Руси. «Повесть временных лет».	1	
3	Путь "Из варяг в греки".	1	
4	"Русская правда". "Слово о полку Игореве". "Поучение детям".	1	
5	Величие подвигов русских князей А.Невского, Д.Донского.	1	
6	От раздробленной к централизованной Руси. Князь и государь Иван Васильевич.	1	
7	Преображённая Россия XV-XVII вв. Спасители России.	1	
8	Первые Романовы. Пётр I. Дворцовые перевороты. Екатерина II.	1	
9	"Русская правда" П.Пестеля и "Конституция" Н.Муравьёва.	1	
10	Освободитель Александр II. Внешняя политика России в XVIII - XIX вв.	1	
11	Первые декреты Советской власти.	1	
12	Во главе Красной армии.	1	
13	Первые Конституции Советского государства.	1	
14	И.В. Сталин в судьбе страны.	1	
15	На фронтах Великой Отечественной.	1	
16	"Умираю за Родину!" Военный талант Г.К.Жукова.	1	
17	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО	17	

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие среднюю полную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и средства контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые материалы по разделам программы.

Учебно-методический комплект

- 1.Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2008 г.
- 2.Большой справочник. История. Для школьников и поступающих в ВУЗы. Издательский дом "Дрофа", 2007 г.
- 3.Герои Русской истории. Издательство "Белый город", Москва, 2006 г.

- 4.Нестор. "Повесть временных лет".
- 5.Документ "Слово о полку Игореве".
- 6.Владимир Мономах "Поучение детям", "Устав"
- 7.Ярослав Мудрый "Русская правда" древней Руси.
- 8.Летописи, былины древней Руси 11-12 вв. Лениздат, 1983 г.
- 9.За землю Русскую! Памятники литературы древней Руси 11-15 вв. Москва,1988 г.
- 10.Русская литература 11-18 вв. Москва, 1988 г.
- 11.Повесть о житие Александра Невского. Перевод В.И.Охотниковой.
- 12.Л.А.Дмитриев. "Задонщина".
- 13."Домострой". Перевод В.В.Колесова.
- 14.В.О.Ключевский. "О земском соборе 1613 г."
- 15.Юности честное зеркала.
- 16.С.М.Соловьёв. "Чтение и рассказы по истории России", Москва, 1990 г.
- 17.Н.М. Карамзин. "Предание веков", Москва, 1987 г.
- 18.Н.И.Павлюченко. "Пётр Великий", Москва, 1999 г.
- 19.Н.И.Павлюченко. "Птенцы гнезда Петрова", Москва, 1999 г.
- 20.Н.И.Костомаров. "Русская история в жизнеописание о главнейших деятелей", Москва, 2005 г.
- 21.Е.В.Анисимов. "Россия в 18- первой половине 19 века", М., 1994 г.
- 22.Ю.В.Плотников. "Историко-художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне".
- 23.И.С.Хромова "Хрестоматия по истории России 2 половины 20 века". М., 1995 г.
- 24.А.В.Шестаков. История в художественно-исторических образах с древнейших времён до конца 18 века. М., 1985 г.
- 25.В.И.Иванов "Русь изначальная", М., 1993 г.
- 26.В.И.Иванов. "Русь Великая". М., 1993 г.
- 27.Л.Жданов. "Царь Иоанн Грозный", М., 1993 г.
- 28.А. А. Левандовский, Ю.А.Щетинов "История России 20 - начала 21 в.",М.,2004г.
- 29.В.Н.Ратушняк "Очерки истории Кубани с древнейших времён до 1920 г.", Краснодар, 1996 г.
- 30.А.В.Баранов, Г.Н.Шевченко, В.Е.Щетнёв "История Кубани с древнейших времён до конца 20 века".
- 31.Основополагающие документы современности: указы президента РФ В.В.Путина, постановления правительства, администрации Краснодарского края, постановления Законодательного собрания, распоряжения глав местного самоуправления.
- 32.Энциклопедический словарь.

Электронные пособия:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- История России . С древнейших времен до начала 21 века. В 2 т. / под редакцией А.Н. Сахарова. Москва 2013 год.
- Орлов А.С. История России с древнейших времен до наших дней/ А.С. Орлов, В.А. Георгиева-М., 2011год.