

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ №1» 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1» Е.В. Гусевский _____ 30.08.2024
---	--

Рабочая программа
предмета «Основы социальной жизни»
для 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета к концу 6 класса.

Освоение программы «Основы социальной жизни» позволяет достичь *личностных, предметных* и *метапредметных результатов* обучения.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительно относиться к чужому мнению;

Метапредметными результатами обучения являются:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность;
- понимание и систематизация информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, рисунков, плакатов;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное участие в дискуссии.
- умение работать по совместно составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметными результатами являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия: Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Доступный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

Практические работы:

1.Выполнение физических упражнений — утренняя зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации.

2.Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками.

3.Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ.

Обучающиеся должны уметь:

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

2. Одежда и обувь (1 ч)

Теоретические сведения.

1.Значение опрятного вида человека.

2. Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.

3.Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

4.Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Практические работы

1.Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;

2. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.

3.Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва;

4.Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки.
- подбирать моющие средства для стирки

3. Питание. (1 ч)

Теоретические сведения.

1.Гигиена приготовления пищи.

2.Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

3.Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.

4.Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.

5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.

6. Составление рецепта приготовления блюд.

Практические работы

1. Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов;

2. Чтение рецептов, подготовка продуктов.

3. Приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки.

4. Заварка чая.

5. Строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; 6. Составление рецепта приготовления собственного блюда;

7. Мыть посуду с применением химических моющих средств.

Обучающиеся должны знать:

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

4. Семья. (1 ч)

Теоретические сведения.

1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

2. Права и обязанности каждого члена семьи.

Практические работы

1. Запись сведений о членах семьи

Обучающиеся должны знать:

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.
- выполнять определенные обязанности в семье.

5. Культура поведения. (2 ч)

Теоретические сведения.

1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).

2. Поведение при посещении массовых мероприятий

3. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Практические работы

1. Сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение её силами учеников.

2. Моделирование реальных ситуаций по теме «Способы ведения разговора со старшими и сверстниками». Обсуждение.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

6. Жилище. (1 ч)

Теоретические сведения.

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.
3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)

Практические работы

1. Уборка помещения.
2. Проведение сухой и влажной уборки помещения.
3. Чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

Обучающиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель.
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

7. Транспорт. (2 ч)

Теоретические сведения

1. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).
2. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
3. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Практические работы

1. Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении
2. Разработка рационального маршрута передвижения от дома до школы-интерната

Обучающиеся должны знать:

- междугородний транспорт;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- определять направление и зоны.

8. Торговля. (1 ч)

Тематические сведения

1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственные и др.
2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.
3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Практические работы

1. Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина
2. Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товара, проверка чека и сдачи

Обучающиеся должны знать:

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

9. Средства связи. (2 ч)*Тематические сведения*

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.
2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).
3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Написание адреса на конверте. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.
4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Практическая работа.

1. Упаковка бандероли. Заполнение бланка на отправку бандероли.
2. Упаковка посылки. Заполнение бланка на отправку посылки.
3. Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

*Экскурсия на почту-телеграф.***Обучающиеся должны знать:**

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

10. Учреждения, организации, предприятия. (2 ч)*Тематические сведения*

1. Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Учреждения дополнительного образования детей: дом детского творчества (ДДТ), детско-юношеский центр (ДЮЦ) и их назначение.

Обучающиеся должны знать:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

11. Медицинская помощь. (2 ч)*Тематические сведения*

1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
2. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.

3. Виды врачебной помощи. Помощь на дому, "скорая помощь", амбулаторный прием, госпитализация.

Практические работы

1. Сюжетно-ролевая игра: "Вызов врача на дом". Тестирование.

2. Экскурсия в аптеку. Знакомство с отделами, с видом отпуска товара.

3. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Итоговое обобщение. 1 ч.

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание.
1	Личная гигиена.	1	
2	Одежда и обувь.	1	
3	Питание.	1	
4	Семья.	1	
5	Культура поведения.	2	
6	Жилище.	1	
7	Транспорт.	2	
8	Торговля.	1	
9	Средства связи.	2	
10	Учреждения, организации, предприятия.	2	
11	Медицинская помощь.	2	
12	Итоговое обобщение.	1	
	Итого:	17	

Аннотация к рабочей программе по «Основы социальной жизни» в 6 классе.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И. Герцена от 03 апреля 2015 года;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. СанПин 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов от 01.06.2014 г

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится 1 час в неделю/17 часов в год.

Уровень обучения: базовый.

Форма обучения: очная.

Коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.