

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Управление образованием МР "Сретенский район"**

**МОУ «Сретенская СОШ №1»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Сретенская  
СОШ №1"

---

Гусевский Е.В.

Приказ №  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебный предмет**

**«Основы социальной жизни»**

для учащегося 7 класса

**г. Сретенск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Основы социальной жизни» общеобразовательной области "Основы социальной жизни" (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цель учебного предмета** «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Основные задачи:**

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 18 часов (1 часа в неделю).

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие обучающихся с умственной отсталостью строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию обучающихся с умственной отсталостью состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития обучающихся с умственной отсталостью являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках ОСЖ формируются следующие **базовые учебные действия**:

#### **Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения

познавательных и практических задач;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Основы социальной жизни» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Личностные результаты:**

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)формирование готовности к самостоятельной жизни

**Предметные результаты** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

*Минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

| <b>Минимальный уровень</b>   | <b>Достаточный уровень</b>   |
|--|--|
| <b>Личная гигиена</b>  |  |
| <p>Рассказывать о правилах личной гигиены.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>  | <p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.</p> <p>Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>   |
| <b>Одежда</b>  |  |
| <p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p>   | <p>Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p>   |
| <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>   | <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p> |
| <b>Питание</b>   |  |
| <p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Готовить обед, оформлять готовые блюда,</p> | <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах и последовательности обработки</p>  |

|  |  |
|--|--|
| сервировать стол под руководством учителя.   | овощных, мясных и рыбных продуктов.<br>Характеризовать последовательность приготовления блюд.<br>Готовить обед<br>Оформлять готовые блюда.<br>Сервировать стол к обеду.  |
| <b>Семья</b>   |  |
| Одевать малышей на прогулку.<br>Помогать малышам при уборке игрушек.<br>Разучивать тихие и подвижные игры.   | Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.<br>Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.  |
| <b>Культура поведения</b>  |  |
| Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.   | Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.   |
| <b>Жилище</b>  |  |
| Выполнять элементарную уборку помещения.<br>Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.<br>Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.<br>Ухаживать за животными. | Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.<br>Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.<br>Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.<br>Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.<br>Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая. |
| <b>Транспорт</b>   |  |
| Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов,   | Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах   |
| Справочных служб, виды камер хранения.   | Справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.<br>Ориентироваться в расписании.<br>Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.  |
| <b>Торговля</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p> | <p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>  |
| <b>Средства связи</b>  |  |
| <p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.</p> <p>Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>  | <p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Заполнять бланки на отправку бандеролей.</p> <p>Составлять опись посылаемых предметов.</p> <p>Упаковывать бандероль.</p>   |
| <b>Медицинская помощь</b>  |  |
| <p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>             | <p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p> |
| <b>Учреждения, организации предприятия</b>   |  |
| <p>Называть промышленные объекты г. Сретенска, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>  | <p>Классифицировать промышленные объекты г. Сретенска, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>  |
| <b>Экономика домашнего хозяйства</b>   |  |
| <p>Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>  | <p>Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личная гигиена.**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

### **Одежда.**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

### **Питание.**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электро-бытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

### **Семья.**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в Одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

### **Культура поведения.**

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

### **Жилище.**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

### **Транспорт.**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

### **Торговля.**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

### **Средства связи.**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

### **Медицинская помощь.**

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.



**Учреждения, организации и предприятия.**

Промышленные объекты г. Сретенска. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.

Экскурсия на промышленное предприятие.

**Экономика домашнего хозяйства**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи.

Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи.

Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

**Итоговое повторение****Тематическое планирование по предмету  
7 класс**

| № п/п                      | Тема урока  | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--------------|
| <b>Личная гигиена.</b>     |   |              |
| 1.                         | Личная гигиена. Что есть внешняя красота? Особенности личной гигиены подростка. Санитарно-гигиенические правила. Особенности ухода за кожей лица. Уход за волосами.                             | 1            |
| <b>Одежда.</b>             |   |              |
| 2.                         | Одежда и обувь. Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Стирка белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 1            |
| <b>Семья.</b>              |   |              |
| 3.                         | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание подвижных игр.  | 1            |
| <b>Культура поведения.</b> |   |              |
| 4.                         | Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.   | 1            |
| <b>Жилище.</b>             |   |              |
| 5.                         | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения.  | 1            |
| 6.                         | Животные в доме (кошка, собака, попугай и т.д.). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии и животных дома.   | 1            |
| <b>Транспорт.</b>          |   |              |
| 7.                         | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.   | 1            |
| 8.                         | Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.  | 1            |
| <b>Торговля.</b>           |   |              |
| 9.                         | Универсальные и специализированные протоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.   | 1            |
| 10.                        | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.  | 1            |
| <b>Средства связи.</b>     |   |              |
| 11.                        | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.  | 1            |
| 12.                        | Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.  | 1            |
| <b>Медицинская помощь.</b> |   |              |
| 13.                        | Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения.  | 1            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 14.  | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.   | 1 |
| <b>Питание.</b>                              |   |   |
| 15.  | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении и пищи. | 1 |
| <b>Учреждения, организации, предприятия.</b> |   |   |
| 16.  | Промышленные предприятия, заводы нашего города. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.  | 1 |
| <b>Экономика домашнего хозяйства.</b>        |   |   |
| 17.  | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Мелкие расходы.  | 1 |
| 18.  | Итоговый урок.  | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение по предмету  
«Основы социальной жизни»**

1. Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО(У) VIII вида М. 2003г.
2. В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С(К)ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
- 3.В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С(К)О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- 4.Социально-бытовая ориентировка» 5-9кл.С.А.Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
- 5.С.П.Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
- 6.Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной)образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя.5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- 7.Субчева В.П.Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

**Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/>-газета«Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/>-Всеобразование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija>-коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/>-социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/>-инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike-базаготовыхпрезентацийпопедагогике>
- <http://www.myshared.ru-хостингпрезентаций>
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал