

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Управление образованием МР "Сретенский район"**

**МОУ «Сретенская СОШ №1»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ "Сретенская  
СОШ №1"**

---

**Гусевский Е.В.**

**Приказ №  
от «31» августа 2023 г.**

**АДАптированная рабочая программа**

**учебный предмет**

**«Окружающий социальный мир»**

**для учащегося 5 класса**

**г. Сретенск 2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью КГ ОБУ «Николаевская КШИ» и на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Воспитательные цели и задачи:**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учениками требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работ с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении,

ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раза в неделю, 17 уроков в учебный год.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

##### **Предметные результаты:**

###### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

###### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

###### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

###### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании,

участие в них.

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

-Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

-Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### *6) Представление о стране проживания Россия.*

-Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

-Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

-Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Содержание предмета.**

### **Раздел 1. Школа.**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **Раздел 2. Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### **Раздел 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

### **Раздел 4. Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### **Раздел 5. Поселок.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

#### **Раздел 6. Традиции, обычаи.**

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

#### **Раздел 7. Страна.**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

### **Тематическое планирование «Окружающий социальный мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Введение. Школа. Я – ученик. Представление о себе как члене коллектива.	1	
2	Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
3	Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет. Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы, на уроке, перемене (класс, спортивный зал, столовая).	1	
4	Профессии работников школы. Школьная территория. Правила поведения на школьной территории. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.	1	
5	Типы домов. Места общего пользования в доме. Правила безопасности. Части дома. Правила пользования домофоном, мусоропроводом. Аварийные ситуации в доме. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	
6	Квартира. Помещение квартиры. Функциональное назначение комнат. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	

7	Город, в котором я живу. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Двор. Части территории двора. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	
8	История праздников в России и мире.	1	
9	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды.	1	
10	Часы. Строение часов:циферблат, стрелки (минутная, секундная). Значение.	1	
11	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер), ихназначение.	1	
12	Предметы быта. Электробытовые приборы. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	
13	Мебель. Предметы мебели. Назначение предметов мебели.	1	
14	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мука и мучные изделия.	1	
15	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Инструменты для работы с материалами. Правила безопасности при работе с инструментами.	1	
16	Город. Здания в городе и их назначение. Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Правила поведения в общественных местах. Профессии в городе. Транспорт. Виды транспорта.	1	
17	Страна, в которой я живу. Россия. Символика России. Президент РФ.		
	<b>Всего</b>	<b>17 часов</b>	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.