

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Забайкальского края**  
**Управление образованием МР "Сретенский район"**  
**МОУ "Сретенская СОШ №1"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Сретенская  
СОШ №1"

---

Гусевский Е. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика»**  
для обучающихся 2-3 классов

Сретенск, 2023

### **Аннотация к рабочей программе учебного курса «Информатика»**

Программа учебного курса по информатике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение информатики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей: создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

В соответствии с учебным планом ОУ рабочая программа по учебному курсу «Информатика» предусматривает 68 часов (1 час в неделю): во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

## **Содержание учебного курса во 2 классе.**

Содержание учебного курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Основные понятия:

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение информатики во 2 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

1) владение базовыми понятиями и аппаратом:

– цепочка (конечная последовательность);

– мешок (неупорядоченная совокупность);

– утверждения, логические значения утверждений;

– исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

– дерево, понятия, связанные со структурой дерева;

– игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

– выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

– проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- доставление, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

### **Содержание учебного курса в 3 классе**

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер.

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Компьютерный практикум

Цель компьютерного практикума– научить учащихся:

представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;

выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;

работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;

производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;

осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;

использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;

создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;  
находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;  
управлять экранными объектами с помощью мыши;  
получить навыки набора текста на клавиатуре.

Основные понятия:

информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;

язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;

объект, имя объекта, признаки объекта;

ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;

компьютер, программа, меню программы, пиктограммы

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение информатики в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Предметные результаты**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1				
2.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1				
3	Человек и информация.	1				
4	Какая бывает информация.	1				
5	Источники информации .	1				
6	Приёмники информации.	1				
7	Компьютер и его части.	1				
8	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	1				
9	Носители информации.	1				
10	Кодирование информации.	1				
11	Письменные источники информации.	1				

12	Языки людей и языки программирования.	1				
13	Контрольная работа по теме «Кодирование информации».	1				
14	Анализ контрольной работы.	1				
15	Текстовые данные.	1				
16	Графические данные.	1				
17-	Числовая информация.	1				
18- 19	Десятичное кодирование.	2				
20- 21	Двоичное кодирование.	2				
22	Числовые данные	1				
23	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарём.	1				
24	Контрольная работа по теме «Числовая информация».	1				
25	Документ и его создание.	1				

26-27	Электронный документ и файл.	2				
28	Поиск документа.	1				
29	Создание текстового документа.	1				
30	Создание графического документа.	1				
31	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания».	1				
32	Человек и компьютер.	1				
33	Кодирование информации.	1				
34	Информация и данные.	1				

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Техника безопасности при работе на компьютере.	1				

	Стартовая работа.					
2.	Анализ стартовой работы. Человек и информация.	1				
3	Источники и приёмники информации.	1				
4	Носители информации.	1				
5	Компьютер.	1				
6	Документ и способы его создания.	1				
7	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер».	1				
8	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».	1				
9	Анализ контрольной работы. Получение информации.	1				
10	Представление информации.	1				
11	Техника безопасности. Кодирование информации.	1				
12	Кодирование и шифрование данных.	1				
13	Хранение информации.	1				
14	Обработка информации. Повторение по теме «Действия с информацией».	1				
15	Контрольная работа по теме «Действия с информацией».	1				
16	Анализ контрольной работы. Объект и его имя.	1				
17-18	Свойства объекта.	1				

19	Действия и функции объекта.	2				
20	Отношения между объектами.	1				
21	Характеристика объекта.	1				
22	Документ и данные об объекте. Работа с портфолио.	1				
23	Техника безопасности. Повторение по теме «Мир объектов».	1				
24	Контрольная работа по теме «Мир объектов».	1				
25	Анализ контрольной работы. Компьютер – это система.	1				
26	Системные программы.	1				
27	Операционная система.	1				
28	Файловая система.	1				
29	Компьютерные сети.	1				
30	Информационные системы.	1				
31	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети».	1				
32	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».	1				
33	Анализ контрольной работы.	1				
34	Повторение за год.	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика: учебник: в 2 частях, 2 класс/.Матвеева Н.В,Челак Е.Н., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Информатика: учебник: в 2 частях, 3 класс/.Матвеева Н.В, Челак Е.Н., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к предметной линии учебников по информатике Матвеева Н.В, Челак Е.Н., Панкратова Л.П., Нурова Н.А  
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

## **ИНТЕРНЕТ**

ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection.edu.ru>)

ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))